

Wittgenstein's
Writings

Bemerkungen
über
die
Philosophie
der
Psychologie
I

Bemerkungen über die Philosophie der Psychologie – I

Ludwig
Wittgenstein

Ts-229
186[1] &
187[1]

1 Überlegen wir uns, was man über ein Phänomen wie dieses sagt: Die Figur einmal als ein F, einmal als das Spiegelbild eines F sehen. Ich will fragen: worin besteht es, die Figur einmal so, einmal anders sehen? – Sehe ich wirklich jedesmal etwas anderes; oder *deute* ich nur, was ich sehe, auf verschiedene Weise? – Ich bin geneigt, das erste zu sagen. *Aber warum?* Nun, Deuten ist eine Handlung. Es kann z.B. darin bestehen, daß Einer sagt “Das soll ein F sein”; oder daß er’s nicht sagt, aber das Zeichen beim Kopieren durch ein F ersetzt; oder sich überlegt: “Was mag das wohl sein? Es wird ein F sein, das dem Schreiber mißglückt ist.” – Sehen ist keine Handlung, sondern ein Zustand. (Grammatische Bemerkung.) Und wenn ich die Figur nie für etwas anderes als ein “F” gehalten, mir nie überlegt habe, was es wohl sein mag, so wird man sagen, ich *sehe* sie als F; wenn man nämlich weiß, daß sie sich auch anders sehen läßt. Wie ist man denn überhaupt zu dem Begriff des ‘das als das sehen’ gekommen? Bei welchen Gelegenheiten zeigt er sich, ist für ihn ein Bedürfnis? (Sehr häufig, wenn wir über ein Kunstwerk reden.) Dort, z.B., wo es sich um ein Phrasieren durchs Aug oder Ohr handelt. Wir sagen “Du mußt diese Takte als Einleitung hören”, “Du mußt nach dieser Tonart hinhören”, aber auch “Ich höre das französische ‘ne ... pas’ als zweiteilige Verneinung, nicht als ‘nicht ein Schritt’” etc. Ist es nun ein wirkliches Sehen oder Hören? Nun: so nennen wir es; mit diesen Worten reagieren wir in bestimmten Situationen. Und *auf* diese Worte reagieren wir wieder durch bestimmte Handlungen.

Ts-229 187[2] **2** Ist es Introspektion, was mich lehrt, ob ich's mit einem echten Sehen zu tun habe, oder doch mit einem Deuten? Zuerst einmal muß ich mir klar darüber werden, was ich denn ein Deuten nennen würde; woran sich erkennen läßt, ob etwas ein Deuten oder ein Sehen sei. (Einer Deutung entsprechend sehen.)

Ts-229 187[3] **3** Ich möchte sagen: "Ich sehe die Figur als das Spiegelbild eines F" sei nur eine indirekte Beschreibung meiner Erfahrung. Es gebe eine direkte; nämlich: Ich sehe die Figur *so* (wobei ich für mich auf meinen Gesichtseindruck deute). Woher hier diese Versuchung? – Es gibt da ein wichtiges Faktum, nämlich dies, daß wir bereit sind, eine Anzahl verschiedener Beschreibungen unsres Gesichtseindrucks gelten zu lassen; z.B.: "Die Figur *schaut* jetzt nach rechts, jetzt nach links."

Ts-229 187[4] **4** Denke, wir fragten jemand: Welche Ähnlichkeit besteht zwischen dieser Figur und einem F? Nun antwortet Einer "Die Figur ist ein umgekehrtes F", ein Anderer "Sie ist ein F mit zu langen Anstrichen". Sollen wir sagen "Die beiden sehen die Figur verschieden"?

Ts-229 187[5] & 188[1] **5** Sehe ich die Figur nicht einmal *so*, einmal anders, auch wenn ich nicht mit Worten oder durch andere Zeichen reagiere? Aber "einmal *so*", "einmal anders" sind ja Worte, und mit welchem Recht gebrauche ich sie hier? Kann ich dir, oder mir selbst, mein Recht erweisen? (Es sei denn durch eine andere Reaktion.) Aber ich weiß doch, daß es zwei Eindrücke sind, auch wenn ich's nicht sage! Aber wie weiß ich, daß, was ich dann sage, das ist, was ich wußte?

Ts-229 188[2] **6** Das vertraute Gesicht eines Wortes; die Empfindung, es sei gleichsam ein Bild seiner Bedeutung; es habe seine Bedeutung gleichsam in sich aufgenommen – es kann eine Sprache geben, der das alles fremd ist. Und wie drücken sich diese Empfindungen bei uns aus? Darin, wie wir Worte wählen und schätzen.

Ts-229 188[3] **7** Die Fälle, in denen wir mit Recht sagen, wir *deuten*, was wir sehen, als das und das, sind *leicht* zu charakterisieren.

Ts-229 188[4] & 189[1] **8** Wenn wir deuten, stellen wir eine Vermutung an, sprechen eine Hypothese aus, die sich nachträglich als falsch erweisen kann. Sagen wir "Ich sehe diese Figur als ein F", so kann das so wenig verifiziert oder falsifiziert werden, wie der Satz "Ich sehe ein leuchtendes Rot". Hier besteht also eine Ähnlichkeit der Verwendungen des Wortes "sehen" im einen und im andern Zusammenhang. (Nicht eine Ähnlichkeit, die Introspektion uns zeigt.)

Ts-229 189[2] **9** An verschiedenen Stellen eines Buches, eines Lehrbuchs der Physik etwa, sehen wir die Illustration . Im dazugehörigen Text wird einmal von einem Glaswürfel geredet, einmal von einem Drahtgestell, einmal von einer umgestülpten offenen Kiste, einmal von drei Brettchen, die ein räumliches Eck bilden. Der Text deutet jedesmal die Illustration. Aber wir können auch sagen, daß wir die Illustration einmal als das eine, einmal als das andere Ding *sehen*. – Wie merkwürdig nun, daß wir die Worte der *Deutung* auch zur Beschreibung des unmittelbar Wahrgenommenen verwenden können! Da möchten wir zuerst so antworten: Jene Beschreibung der unmittelbaren Erfahrung mittels einer *Deutung* ist nur eine indirekte Beschreibung. Die Wahrheit ist die: Wir können die Figur einmal die Deutung A, einmal die Deutung B, einmal die Deutung C geben; und es gibt nun auch drei direkte Erfahrungen – Weisen des Sehens der Figur – A', B', C', so daß A' der Deutung A, B' der Deutung B, C' der Deutung C günstig ist. Daher gebrauchen wir die Deutung A als Beschreibung der ihr günstigen Weise des Sehens.

Ts-229 189[3] **10** Aber was heißt es, die Erfahrung A' sei der Deutung A günstig? Welches ist die Erfahrung A'? Wie identifiziert man sie denn?

Ts-229 189[4] **11** Nehmen wir an, jemand mache die folgende Entdeckung. Er untersucht die Vorgänge in der Retina der Menschen, die die Figur einmal als Glaswürfel, einmal als Drahtgestell sehen, etc. und er findet, daß diese Vorgänge ähnlich denjenigen sind, welche er beobachtet, wenn das Subjekt einmal einen Glaswürfel anschaut, einmal ein Drahtgestell u.s.f.. [→]

Ts-229 So eine Entdeckung würde man geneigt sein, als Beweis dafür
190[1] zu betrachten, daß wir die Figur wirklich jedesmal anders
 sehen. Aber mit welchem Recht? Wie kann denn das
 Experiment etwas über die Natur der unmittelbaren Erfahrung
 aussagen? – Es reiht sie in eine bestimmte Klasse von
 Phänomenen ein.

Ts-229 **12** Wie identifiziert man die Erfahrung A? Wie kommt es,
190[2] daß ich überhaupt von dieser Erfahrung weiß? Wie lehrt man
 jemand den Ausdruck dieser Erfahrung "Ich sehe die Figur
 jetzt als Drahtgestell"? Viele haben das Wort "sehen" gelernt
 und nie einen derartigen Gebrauch von ihm gemacht. Wenn ich
 nun so einem unsre Figur zeige und ihm sage "Jetzt versuch
 einmal, sie als Drahtgestell zu *sehen*!" – muß er mich verstehen?
 Wie, wenn er sagt: "Meinst du etwas anderes als, ich soll dem
 Text des Buchs, der von einem Drahtgestell redet, an der Hand
 der Figur folgen?" Und wenn er mich nun nicht versteht, was
 kann ich machen? Und wenn er mich versteht, wie äußert sich
 das? Nicht eben dadurch, daß auch er sagt, er *sehe* jetzt die
 Figur als Drahtgestell?

Ts-229 **13** Es ist also die Neigung, jenen Wortausdruck zu
190[3] gebrauchen, eine charakteristische Äußerung des Erlebnisses.
 (Und eine *Äußerung* ist kein *Symptom*.)

Ts-229 **14** Gibt es noch andere Äußerungen dieses Erlebnisses? Wäre
190[4] nicht dieser Vorgang denkbar: Ich lege Einem ein Drahtgestell,
 einen Glaswürfel, eine Kiste, etc. vor und frage ihn "Welches
 dieser Dinge stellt die Figur dar?" Er antwortet "Das
 Drahtgestell".

Ts-229 190[5] & 191[1] **15** Sollen wir nun sagen, er habe die Figur als Drahtgestell gesehen, – obwohl er die Erfahrung, sie einmal als das, einmal als etwas andres zu sehen, nicht hatte?

Ts-229 191[2] **16** Denken wir, es fragte jemand: “Sehen wir alle ein Druck-F auf die gleiche Weise?” Nun, man könnte folgenden Versuch machen: Wir zeigen verschiedenen Leuten ein F und stellen die Frage “Wohin schaut ein F, nach rechts oder nach links?” Oder wir fragen: “Wenn du ein F mit einem Gesicht im Profil vergleichen solltest, wo wäre vorne, wo hinten?” Mancher aber würde diese Fragen vielleicht nicht verstehen. Sie sind analog Fragen der Art: “Welche Farbe hat für dich der Laut a?” oder “Kommt dir a gelb oder weiß vor?” etc. Wenn Einer diese Frage nicht verstünde, wenn er erklärte, sie sei Unsinn, – könnten wir sagen, er verstehe nicht Deutsch, oder nicht die Bedeutungen der Wörter “Farbe”, “Laut”, etc.? Im Gegenteil: Wenn er diese Worte verstehen gelernt hat, dann kann er auf jene Fragen ‘mit Verständnis’ oder ‘ohne Verständnis’ reagieren.

Ts-229 191[3] **17** “Sehen wir Alle ein F auf die gleiche Weise?” – Das heißt noch gar nichts, solange nicht festgestellt ist, wie wir erfahren, ‘auf welche Weise’ Einer es sieht. Aber wenn ich nun z.B. auch sage “Für mich schaut ein F nach rechts und ein J nach links”, – darf ich sagen: wenn immer ich ein F sehe, schaue es in dieser, oder in irgend einer Richtung? Welchen Grund hätte ich, so etwas zu sagen?!

- Ts-229
191[4] &
192[1] **18** Nehmen wir an, die Frage wäre nie gestellt worden "In welcher Richtung schaut ein F?" – sondern nur die: "Wenn du einem F und einem J ein Aug und eine Nase malen solltest, würde es nach rechts oder nach links schaun?" Dies wäre doch auch eine psychologische Frage. Und in ihr wäre von einem 'so, oder anders, *sehen*' nicht die Rede. Wohl aber von einer *Neigung*, das eine, oder andere zu tun.
- Ts-229
192[2] **19** Eine Verwendung des Begriffs 'in dieser Richtung schauen' ist z.B. die: Man sagt etwa einem Architekten "Mit dieser Verteilung der Fenster schaut die Fassade *dorthin*". Ähnlich verwendet man den Ausdruck: "Dieser Arm unterbricht die *Bewegung* der Skulptur" oder "Die Bewegung sollte *so* verlaufen" (dabei macht man etwa eine Geste).
- Ts-229
192[3] **20** Die Frage, ob es sich um ein Sehen oder ein Deuten handelt, entsteht dadurch, daß eine Deutung Ausdruck der *Erfahrung* wird. Und die Deutung ist nicht eine indirekte Beschreibung, sondern ihr *primärer* Ausdruck.

Ts-229
192[4]

21 Warum aber sehen wir das nicht sogleich, sondern denken, es müßte hier einen unmittelbaren Ausdruck geben, und das Phänomen sei nur zu ungreifbar, nicht recht zu beschreiben, und wir müssen jedenfalls zur Verständigung mit Andern zur indirekten Darstellung greifen? Wir sagen uns: Es ist unmöglich, daß wir, ohne in der Phantasie der Figur hinzuzufügen, ein Erlebnis haben, das wesentlich mit Dingen zusammenhängt, die ganz außerhalb der Sphäre der unmittelbaren Wahrnehmung sind. Man könnte z.B. sagen: "Du behauptest, du siehst die Figur als Drahtgestell. Weißt du vielleicht auch, ob es Kupferdraht oder Eisendraht ist? Und warum soll es dann *Draht* sein? – Das zeigt, daß das Wort "Draht" wirklich nicht unbedingt zur Beschreibung des Erlebnisses gehört.

Ts-229
192[5] &
193[1]

22 Denken wir uns aber nun diese Art von Erklärung: Wenn man beim Essen die Nase zuhält, verlieren die Speisen jeden Geschmack, außer den der Süße, Bitterkeit, Salzigkeit und Säure. Also, wollen wir einmal sagen, besteht der besondere Geschmack, des Brotes z.B., aus diesem 'Geschmack' im engeren Sinne und dem Aroma, das eben verloren geht, wenn wir nicht durch die Nase atmen. Warum soll es nun beim Sehen von etwas als etwas nicht ähnlich zugehen. Etwa so: Das *Auge* unterscheidet nicht die Figur als Drahtgestell von der Figur als Kiste, u.s.w. Das ist sozusagen das Aroma, welches das Gehirn dem Gesehenen hinzufügt. Dagegen unterscheidet auch das Auge verschiedene Aspekte: es phrasiert quasi das Gesichtsbild; und *eine* Phrasierung ist *einer* Deutung, die andre der andern gemäßer. (*Erfahrungsmäßig* gemäßer.) Denk z.B. an gewisse *unwillkürliche* Deutungen, die wir der einen oder andern Stelle eines Musikstücks geben. Wir sagen: diese Deutung drängt sich uns auf. (Das ist doch ein Erlebnis.) Und die Deutung kann aus gewissen rein musikalischen *Beziehungen* erklärt werden. – Wohl, aber wir wollen ja nicht erklären, sondern beschreiben.

Ts-229 **23** Sieh das Dreieck so, daß c die Basis und C die Spitze ist;
193[2] und jetzt so, daß b die Basis und B die Spitze ist. – Was tust du?
– Vor allem: – Weißt du, was du tust? Nein. “Nun, vielleicht ist
es der Blick, der erst auf der ‘Basis’ haftet, dann zur ‘Spitze’
geht.” Aber kannst du sagen, daß in einem anderen
Zusammenhang der Blick nicht ganz ebenso wandern könnte,
ohne daß du das Dreieck in dieser Weise gesehen hast? Mach
auch diesen Versuch. Sieh das Dreieck so, daß es (wie eine
Pfeilspitze) einmal in der Richtung A, einmal in der Richtung B
zeigt.

Ts-229 **24** Von wem sagt man, er sehe das Dreieck als Pfeil, der nach
193[3] & rechts zeigt? Von dem, der es einfach als einen solchen Pfeil zu
194[1] gebrauchen gelernt und es immer so gebraucht hat? Nein. Daß
heißt natürlich nicht, man sage von so einem, er sehe es *anders*,
oder wir wüßten nicht, wie er es sehe. Es ist hier von einem so
oder anders *sehen* noch nicht die Rede. – Wie ist es aber in
einem Fall, in welchem ich den Andern korrigiere und sage
“Was dort steht, ist nicht ein Pfeil, der nach rechts zeigt,
sondern einer, der nach oben zeigt”, und nun setze ich ihm
eine praktische Folge dieser Deutung auseinander. Er sagt nun:
“Ich habe das Dreieck immer als Pfeil nach rechts aufgefaßt.” –
Ist hier von einem Sehen die Rede? Nein; denn es kann ja
heißen “Ich bin, wenn ich diesem Zeichen begegnet bin, ihm
immer *so* gefolgt.” Wer das sagt, müßte die Frage “Aber hast du
es als Pfeil nach rechts *gesehen*?” gar nicht verstehen.

Ts-229 194[2] **25** Wir sagen von *dem*, er sehe das Dreieck einmal so, einmal so, der dies von sich aussagt, der diese Worte mit dem Zeichen des Verständnisses ausspricht, oder hört; aber auch von dem, der etwa sagt "Jetzt zeigt das Dreieck in dieser Richtung, früher hat es in der andern gezeigt", und der nun auf die Frage, ob das Dreieck seine Form oder Lage geändert habe, antwortet: so sei es nicht. U.s.w.

Ts-229 194[3] **26** Betrachten wir den Fall des Bildes der gegen einander rotierenden Räder. Erstens kann ich die Bewegung im Bild wieder als *eine* oder die *andere* sehen. Zweitens kann ich sie auch für die eine oder die andere *halten*.

Ts-229 194[4] & 195[1] **27** Das *etwas seltsame* Phänomen des so oder anders Sehens erscheint doch erst, wenn Einer erkennt, daß das Gesichtsbild in *einem* Sinne *gleichbleibt*, und etwas anderes, was man "Auffassung" nennen möchte, sich ändern kann. Halte ich das Bild für dies oder das, sagen wir für zwei gegen einander laufende Räder, so ist doch damit von der Teilung des Eindrucks in Gesichtsbild und Auffassung noch keine Rede. – Soll ich also sagen, die Trennung ist das Phänomen, das mich interessiert? Oder fragen wir so: Welche *Reaktion* interessiert mich? Die, welche zeigt, daß Einer eine Schale für eine Schale hält (also auch die, daß er eine Schale für etwas anderes hält)? Oder die, daß er einen Wechsel beobachtet und zugleich doch, daß sich am Gesichtsbild nichts geändert hat?

- Ts-229 195[2] **28** Es ist auch möglich, daß ich sage: "Ich habe das immer für eine Schale gehalten; jetzt sehe ich, daß es keine ist" – ohne daß ich mir eines Wechsels des 'Aspekts' bewußt bin. Ich meine einfach: ich sehe jetzt etwas anderes, habe jetzt einen anderen Gesichtseindruck. Nehmen wir an, Einer zeigte mir etwas und fragt, was das sei. Ich sage "Es ist ein Würfel". Darauf er: "Also so siehst du es." – Müßte ich diese Worte anders verstehen als so: "Also *dafür* hältst du es"?
- Ts-229 195[3] **29** Ich bin mir, wenn ich die Gegenstände um mich her betrachte, nicht bewußt, daß es so etwas wie eine visuelle Auffassung gibt.
- Ts-229 195[4] **30** "Ich sehe diese Figur als räumliches Eck": warum nimmst du es nicht einfach als wahr hin, – wenn er nämlich Deutsch kann und glaubwürdig ist? – Ich zweifle nicht daran, daß es die Wahrheit ist. Aber, was er sagte, ist ein *zeitlicher* Satz. Nicht einer über das Wesen dieses Phänomens; sondern, der sagt: das habe stattgefunden.
- Ts-229 196[1] **31** Die Äußerung des Erlebnisses ist: "Ich sehe das jetzt als Pyramide; jetzt als Quadrat mit den Diagonalen." – Was ist nun das 'das', welches ich einmal so, einmal so sehe? Ist es die Zeichnung? Und wie weiß ich, daß es beidemale dieselbe Zeichnung ist? Weiß ich es nur, oder *sehe* ich's auch? – Wie wäre es, wenn nachgewiesen würde, die Zeichnung habe sich immer ein wenig geändert, wenn man sie als etwas anderes sieht; oder das Gesichtsbild sei dann ein wenig anders. Es sehe, z.B., dann eine Linie und ein wenig stärker, oder dünner aus, als früher.

- Ts-229 196[2] **32** Soll ich sagen, die verschiedenen Aspekte der Figur seien Assoziationen? Und was hilft es mir?
- Ts-229 196[3] **33** Es scheint sich hier etwas am Gesichtsbild der Figur zu ändern; und ändert sich doch wieder nichts. Und ich kann nicht sagen "Es fällt mir immer wieder eine neue Deutung ein". Ja, es ist wohl das, aber sie verkörpert sich auch gleich im Gesehenen. Es fällt mir immer wieder ein neuer Aspekt der Zeichnung ein – die ich gleichbleiben sehe. Es ist, als ob ihr immer wieder ein neues Kleid angezogen würde, und als ob doch jedes Kleid wieder gleich sei dem andern. Man könnte auch sagen: "Ich *deute* die Figur nicht nur, sondern ich ziehe ihr auch die Deutung an."
- Ts-229 197[1] **34** Ich sage mir: "Was ist das? Was sagt nur diese Phrase? Was drückt sie nur aus?" – Es ist mir, als müßte es noch ein viel klareres Verstehen *von ihr* geben, als das, was ich habe. Und dieses Verstehen würde dadurch erreicht, daß man eine Menge über die Umgebung der Phrase sagt. So als wollte man eine ausdrucksvolle Geste in einer Zeremonie verstehen. Und zur Erklärung müßte ich die Zeremonie gleichsam analysieren. Z.B. sie abändern und zeigen, wie das die Rolle jener Geste beeinflussen würde.
- Ts-229 197[2] **35** Ich könnte auch sagen: Mir ist, als müßte es zu diesem musikalischen Ausdruck Parallelen auf anderen Gebieten geben.

- Ts-229 197[3] **36** Die Frage ist eigentlich: Sind diese Töne nicht der *beste* Ausdruck für das, was hier ausgedrückt ist? Wohl. Aber das heißt nicht, daß sie nicht durch ein Bearbeiten ihrer Umgebung zu erklären sind.
- Ts-229 197[4] **37** Ist es ein Widerspruch, wenn ich sage: "Dies ist schön und dies ist nicht schön" (wobei ich auf verschiedene Gegenstände zeige)? Und soll man sagen, es sei kein Widerspruch, weil die beiden Wörter "dies" verschiedene bedeuten? Nein; die beiden "dies" haben die *gleiche* Bedeutung. "heute" hat heute die gleiche Bedeutung, wie es gestern hatte, "hier" die gleiche Bedeutung hier und dort. Es ist hier nicht wie im Satz "Herr Weiß wurde weiß". "Dies ist schön und dies ist nicht schön" *ist* ein Widerspruch, aber er hat eine Verwendung.
- Ts-229 197[5] **38** Das Grundübel der Russellschen Logik sowie auch der meinen in der L. Ph. Abh. ist, daß, was ein Satz ist, mit ein paar gemeinplätzigem Beispielen illustriert, und dann als allgemein verstanden vorausgesetzt wird.

Ts-229 198[1] **39** Aber ist es nicht klar, daß die beiden "dies" verschiedene Bedeutungen haben, da ich sie doch durch verschiedene Eigennamen ersetzen kann? – Ersetzen? "Dies" heißt ja nicht einmal A, das andere mal B. – Freilich nicht allein; aber zusammen mit der zeigenden Gebärde. – Wohl; aber das sagt nur, daß ein Zeichen, bestehend aus dem Wort "dies" und einer Gebärde, eine andere Bedeutung hat, als ein Zeichen, bestehend aus "dies" und einer anderen Gebärde. Aber das ist ja bloße Wortklauberei: Du sagst ja also, daß Dein Satz "Dies ist schön und dies ist nicht schön" kein vollständiger Satz ist, weil zu den Worten hier noch Gebärden gehören. – Aber warum ist es dann kein vollständiger Satz? Es ist ein Satz einer andern Art als etwa "Die Sonne geht auf", die Art seiner Verwendung ist sehr verschieden. Aber solche Verschiedenheiten gibt es eben in Hülle und Fülle im Reich der Sätze.

Ts-229 198[2] **40** "A. Schweitzer ist kein Schweizer." Wenn ich das sage, meine ich das erste S. als Eigennamen, das zweite als Gattungsname. So geht Verschiedenes in meinem Geiste vor, wenn ich die beiden Wörter "S." ausspreche? – Das Wort funktioniert im Satz beide Male in verschiedener Weise. Das hieße, das Wort mit einem Maschinenteil vergleichen und den Satz mit der Maschine. Ganz unzutreffend. Eher könnte man sagen: die Sprache ist die Maschine, der Satz der Maschinenteil. Das wäre dann etwa so: Diese Kurbel hat zwei Löcher von gleicher Größe. Mit dem einen sitzt sie auf der Welle, in dem anderen steckt der Kurbelzapfen.

Ts-229 198[3] **41** Versuche, das erste "S." als Gattungsnamen, das zweite als Eigennamen zu meinen! Wie machst Du den Versuch?

- Ts-229 199[1] **42** "Der Begriff S. ist kein S." Ist das Unsinn? Nun, ich weiß nicht, was jemand, der das sagt, damit sagen will: d.h. wie er diesen Satz verwenden will. Ich kann mir manche naheliegende Verwendung für ihn ausdenken. – "Aber du *kannst* ihn eben nicht so verwenden, oder auch nur so denken, daß mit den Worten "der Begriff S." und mit dem zweiten "S." das Gleiche *gemeint* ist, was Du *gewöhnlich* mit diesen Worten meinst." Hier steckt der Irrtum. Man denkt hier, als schwebte einem *dieser* Vergleich vor: Die Worte im Satz passen zusammen, d.h. man kann die sinnlose Wortfolge hinschreiben, aber die Bedeutung jedes Worts ist ein unsichtbarer *Körper*, und diese Bedeutungskörper passen *nicht* zusammen. ((*"Das Meinen gibt dem Satz eine weitere Dimension."*))
- Ts-229 199[2] **43** Daher die Idee, man kann den Satz nicht denken; denn im Gedanken müßte ich nun die Bedeutungen der Worte zu einem Sinn *zusammenstellen*, und das geht nicht. (jigsaw puzzle).
- Ts-229 199[3] **44** Aber ist der Widerspruch nicht durch das Gesetz vom Widerspruch verboten? – " $\sim (p \bullet \sim p)$ " verbietet jedenfalls nichts. Es ist eine Tautologie. Verbieten wir aber einen Widerspruch, so schließen wir Widerspruchsformen aus unserer Sprache aus. Wir beseitigen diese Formen.

Ts-229
199[4] &
200[1] **45** Man kann denken: "Wie merkwürdig, daß die *eine* Bedeutung des Wortes "empfinden" (und der anderen psychologischen Verben) zusammengesetzt ist aus den heterogenen Bestandteilen, den Bedeutungen der *ersten* und der *dritten* Person." Aber was kann verschiedener sein, als das Profil und das en face eines Gesichts; und doch sind die Begriffe unserer Sprache so gebildet, daß das eine nur als Variation des anderen erscheint. Und es ist natürlich leicht, *Gründe* dieser Begriffsbildung aufzuzeigen. (Heterogene: der Pfeifenkopf und das Pfeifenrohr.)

Ts-229
200[2] **46** Wenn die Begriffsbildung sich aus Naturtatsachen (psychologischen und physikalischen) begründen läßt, ist dann die Beschreibung unserer Begriffsbildungen nicht eigentlich eine verkappte Naturwissenschaft; sollten wir uns dann nicht, statt für die Grammatik, für das interessieren, was sie in der Natur rechtfertigt? Uns interessiert allerdings auch die Entsprechung unserer Grammatik und allgemeiner (selten ausgesprochener) Naturtatsachen. Aber unser Interesse fällt nun nicht auf diese *möglichen* Ursachen zurück. Wir betreiben keine Naturwissenschaft: unser *Ziel* ist nicht, etwas vorher zu sagen. Ja wir betreiben auch nicht Naturgeschichte, da wir naturgeschichtliche Tatsachen für andere Zwecke auch erdichten.

Ts-229
200[3] &
201[1]

47 Es interessiert uns etwa, festzustellen, daß in unserer Umgebung gewisse Formen nicht an gewisse Farben gebunden sind. Daß wir z.B. nicht grün immer in Verbindung mit der Kreisform, rot mit der Quadratform sehen. Stellt man sich eine Welt vor, in der Formen und Farben immer in solcher Weise mit einander verknüpft sind, so fände man ein Begriffssystem verständlich, in welchen die grundlegende *Einteilung* – Form und Farbe – nicht bestünden. Noch einige Beispiele:

Es ist z.B. wichtig, daß wir gewohnt sind, mit Stift, Feder, oder dergleichen zu zeichnen, und daß daher die Elemente unserer Darstellung Striche und Punkte (im Sinne von "Pünktchen") sind. Hätten die Menschen nicht gezeichnet, sondern immer gemalt (spielte also der Begriff der *Kontur* der Formen keine große Rolle), gebe es ein gebräuchliches Wort, sagen wir "Linie", bei dem niemand an *Strich*, also an etwas sehr dünnes dächte, sondern immer nur an die Grenze zweier Farben, und dächte man bei "Punkt" nie an etwas winziges, sondern nur an den Schnitt zweier Farbgrenzen, so wäre vielleicht manche Entwicklung der Geometrie unterblieben. Sähen wir eine unserer primären Farben, sagen wir rot, nur äußerst selten, nur in winzigen Ausmaßen, könnten wir Malfarben nicht herstellen, käme rot nur in bestimmten Verbindungen mit andern Farben vor, etwa nur an der Spitzen der Blätter gewisser Bäume die sich im Herbst nach und nach aus grün in rot verwandeln, so wäre nichts natürlicher als Rot ein degeneriertes Grün zu nennen. Denke an die Umstände, unter denen uns Weiß und Schwarz als *Farben* und andererseits als das Fehlen einer Farbe erscheinen. Denke es ließen sich alle Farben wegwaschen und der Grund wäre dann immer weiß, und es

gäbe keine weiße Malfarbe. Es ist uns leichter ein reines Rot, Grün, etc. aus dem Gedächtnis zu reproduzieren und wiederzuerkennen, als einen Ton von Braunrot etwa.

Ts-229
201[2] &
202[1] **48** Ich sage aber nicht: Wären die Naturtatsachen anders, so hätten wir andere Begriffe. Dies ist eine Hypothese. Ich habe für sie keine Verwendung und sie interessiert mich nicht. Ich sage nur: Wenn Du glaubst, unsere Begriffe seien die richtigen, die intelligenten Menschen gemäßen, wer andere hätte, sähe eben etwas nicht ein was wir einsehen, dann stelle Dir gewisse allgemeine Naturtatsachen anders vor, als sie sind, und andere Begriffsbildungen als die unseren werden Dir *natürlich* scheinen.

Ts-229
202[2] **49** 'Natürlich', nicht 'notwendig'. Ist denn alles was wir tun zweckmäßig? Ist alles, was nicht zweckmäßig genannt werden kann, zweckwidrig?!

Ts-229
202[5] **50** Wenn man erklärt "Ich assoziiere diesen Gegenstand mit der Figur", so wird dadurch nichts deutlicher.

Ts-229
202[6] &
203[1]

51 Wie wird "wollen" wirklich gebraucht? Man ist sich in der Philosophie nicht dessen bewußt, daß man einen ganz neuen Gebrauch des Wortes für sie erfunden hat, indem man ihn dem das Wort des "Wünschen", z.B., angeglichen hat. Es ist interessant, daß man für die Philosophie eigens Wortverwendungen *konstruiert*, indem man Worten, die uns wichtig erscheinen, einen weiter ausgebauten Gebrauch vindizieren will, als sie haben. "Wollen" wird manchmal in der Bedeutung von "Versuchen" verwendet. "Ich wollte aufstehen, war aber zu schwach." Andererseits will man sagen, daß, wo immer eine willkürliche Bewegung gemacht wird, gewollt werde. Wenn ich also gehe, spreche, esse, etc. etc., so soll ich nun eben das tun wollen. Und hier kann es nun nicht versuchen heißen. Denn wenn ich gehe, so heißt das nicht, ich versuche zu gehen und es gelinge. Vielmehr gehe ich für gewöhnlich, ohne es zu versuchen. Man kann natürlich auch sagen "Ich gehe weil ich gehen will", wenn das dem gewöhnlichen Fall des Gehens von dem unterscheidet, in welchem ich geschoben werde, oder elektrische Ströme meine Beinmuskeln bewegen.

Ts-229
203[2]

52 Die Philosophie hat sich einen Gebrauch des Wortes zurecht gelegt, der gleichsam eine konsequentere Durchführung gewisser Züge des gewöhnlichen Gebrauchs darstellt.

Ts-229 203[3] **53** "Das Wort 'x' hat zwei Bedeutungen" heißt: es hat zwei Arten der Verwendung. Soll ich sagen: "Wenn Du die Verwendung dieses Wortes in unserer Sprache beschreibst, wirst Du sehen, daß es zwei Verwendungen und nicht nur *eine* hat"?

Ts-229 203[4] **54** Könnten wir uns nicht denken, daß Leute erklärten, das Wort "Bank" habe immer dieselbe Bedeutung. Eine Bank sei immer soetwas:

Daß sie aber das Wort dennoch auch für ein Geldinstitut verwendeten; davon aber sagen, weil es eine Bank sei, so sei es eben doch etwas von der Art unserer Abbildung.

Ts-229 203[5] & 204[1] **55** Haben die Worte "gehen" und "ging" die gleiche Bedeutung? Haben die Worte "gehen" und "gehst" die gleiche Bedeutung? Hat das Wort "go" in "I go" und in "you go" die gleiche Bedeutung?

Ts-229 204[2] **56** Soll ich sagen: "Zu zwei verschiedenen Bedeutungen gehören zwei verschiedene Erklärungen der Bedeutung"?

Ts-229 204[3] **57** Denk Dir in einer Sprache eine Gruppe von Sätzen von je drei Zeichen. Die Sätze beschreiben die Arbeit, die ein *bestimmter* Mensch ausführt. Das erste Zeichen (von links nach rechts) ist der Name des Menschen, das zweite bezeichnet eine Tätigkeit (wie sägen, bohren, feilen) das dritte bezeichnet das Werkstück. So ein Satz könnte nun lauten "a a a". Wenn nämlich "a" der Name einer Person, eines Werkstücks und einer Tätigkeit ist.

Ts-229 204[4] **58** Was heißt es nun: "Das Zeichen 'a' hat eine andere Bedeutung in 'x a y' und in 'a x y'"? Man könnte auch sagen, es habe verschiedene Bedeutung je nach seiner *Stelle*. (Wie eine Ziffer im Dezimalsystem.) Denk Dir das Schachspiel mit lauter gleichgestalteten Steinen gespielt. Man müßte sich dann immer erinnern, wo ein bestimmter Stein am Anfang des Spiels gestanden hatte. Und man könnte sagen: "Dieser Stein und jener haben verschiedene Bedeutungen"; ich kann mit dem einen nicht so ziehen wie mit dem andern. Ebenso entnehme ich dem "a" an der ersten Stelle, das von *diesem* Menschen (ich zeige etwa auf ihn) die Rede ist, dem "a" an der zweiten Stelle, daß er *diese* Arbeit macht; etc. Das "a" könnte etwa in drei Tabellen stehen, die es gewissen Bildern, die seine Bedeutung erklären, zuordnen. Und ich würde dann zur Deutung des Satzes je nach der Stellung des "a" in einer anderen Tabelle nachsehen.

Ts-229 204[5] **59** Was heißt es: "untersuchen ob 'f(f)' Sinn hat, wenn 'f' an beiden Stellen die gleiche Bedeutung hat"?

Ts-229 205[1] **60** Man sucht, hat noch nicht gefunden, aber man weiß, was man sucht. – Aber es kann auch sein, daß man suchend um sich schaut und nicht sagen kann, was man sucht; endlich ergreift man etwas und sagt "Das wollte ich haben". Man kann das "suchen" nennen "ohne zu wissen, was man sucht".

Ts-229 205[2] **61** Man könnte von "funktionalen Zuständen" reden. (Z.B.: Ich bin heute sehr reizbar. Wenn man mir heute das und das sagt, reagiere ich immer so und so. Dem entgegengesetzt: Ich habe den ganzen Tag Kopfschmerzen.)

Ts-229 205[3] **62** Wie ist man je dazu gekommen, einHYie “ich glaube” zu gebrauchen? Ist man etwa plötzlich auf ein Phänomen, das des Glaubens, aufmerksam geworden?

Ts-229 205[4] **63** Hatte man sich beobachtet und fand so dies Phänomen?

Ts-229 205[5] **64** Hatte man sich selbst und die andern Menschen beobachtet und fand so die Erscheinung des Glaubens?

Ts-229 205[6] & 206[1] **65** Es könnte in der Sprache eines Stammes ein Pronomen geben, wie wir es nicht besitzen, und wofür wir keine praktische Verwendung haben, ein Pronomen, das sich auf das Satzzeichen ‘bezieht’, worin es steht. Ich will es so schreiben: îĉĥ. Der Satz “îĉĥ bin 10 Zentimeter lang” wird also auf seine Wahrheit geprüft, indem man das Satzzeichen mißt. Der Satz “îĉĥ enthalte vier Wörter” z.B. ist wahr, der Satz “îĉĥ enthalte nicht vier Wörter” auch. “ich bin falsch” entspricht dem Paradox vom kretischen Lügner. – Die Frage ist: Wozu verwenden die Leute dies Fürwort? Nun, der Satz “îĉĥ bin 10 cm. lang” könnte als Maßstab dienen; der Satz “îĉĥbin schön geschrieben” als Paradigma der schönen Schrift. Was *uns* interessiert ist: Wie wird das Wort “îĉĥ” in einem *Sprachspiel* verwendet. Denn paradox ist der Satz nur, wenn wir von seiner Verwendung absehen. So könnte ich mir denken, daß der Satz “îĉĥ bin falsch” in der Kinderstube verwendet wird. Wenn Kinder ihn lesen, fangen sie an zu schließen: “Wenn das falsch ist, so ist so ist es wahr, also ist es falsch, etc. etc.”. Die Menschen haben vielleicht gefunden, daß dies Schließen eine zuträgliche Übung für Kinder ist.

Ts-229 206[2] **66** Wie würden sich Menschen, die ein Dreieck nicht, wie wir einmal so, einmal so *sehen* könnten, von uns unterscheiden? – Wenn wir zu einem Stamm kämen, der diese Erlebnisse nicht hat, wie würden wir es merken? Wie würden wir es merken, wenn die Leute Tiefe nicht *sehen* könnten? Wenn sie also so wären, wie Berkeley glaubte, daß wir seien.

Ts-229 206[3] **67** Wie viele Quadrate gehen in ein Quadrat wenn der Maßstab, in welchem das kleine Quadrat aufzufassen ist nicht bestimmt wurde? Wenn nun Einer daher käme und sagte: man kann zwar nicht mit Sicherheit sagen, wie viele hineingehen, aber man kann es immerhin schätzen!

Ts-229 206[4] **68** “Der Ausdruck ähnlich dem Gefühl” – die bittere Speise ähnlich dem bitteren Gram. “Zum Verwechseln ähnlich” – wie wäre es wenn sie nicht nur ähnlich, sondern gleich wären?

Ts-229 206[5] **69** “Gram und Sorge sind ähnliche Gefühle”: ist das eine Erfahrungstatsache?

Ts-229 206[6] & 207[1] **70** Soll ich sagen: “Ein Hase kann ausschauen wie eine Ente”? Wäre es denkbar, daß jemand, der einen Hasen, aber keine Ente kennt, sagte: “Ich kann die Zeichnung als Hasen sehen und auch noch anders, obwohl ich für den zweiten Aspekt kein Wort habe”? Später lernt er eine Ente kennen und sagt: “Als *das* habe ich damals die Zeichnung gesehen!” – Warum ist das nicht möglich?

- Ts-229 207[2] **71** Oder denk, jemand sagte "Dieser Hase hat einen selbstgefälligen Ausdruck". – Wenn nun Einer von einem selbstgefälligen Ausdruck nicht wüßte, – könnte ihm da *etwas auffallen*, und er später, wenn er Selbstgefälligkeit kennen gelernt hat, sagen, ihr Ausdruck sei es gewesen, der ihm damals aufgefallen war?
- Ts-229 207[3] **72** Das *treffende* Wort. Wie wird es gefunden? Beschreibe es! Als Gegensatz dazu: Ich finde die richtige Bezeichnung für eine Kurve, nachdem ich bestimmte Messungen an ihr vorgenommen habe.
- Ts-229 207[4] **73** Ich sehe, daß das Wort treffend ist, noch ehe ich weiß, und auch wenn ich niemals weiß, *warum* es treffend ist.
- Ts-229 207[5] **74** Ich würde den nicht *verstehen*, der sagte: er hätte das Bild als das eines Hasen gesehen, dies aber nicht sagen können, da er damals von der Existenz eines solchen Wesens nichts gewußt habe.
- Ts-229 207[6] **75** Soll ich also sagen: "Der Bildhase und die Bildente schauen ganz gleich aus"?! – Dagegen sträubt sich etwas. – Aber kann ich denn nicht sagen: Sie schauen ganz gleich aus, nämlich so – – und nun mache ich die doppeldeutige Zeichnung? (der Müller mahlt, der Maler malt auch). Wenn ich aber nun Gründe gegen diese Ausdrucksweise angeben wollte, – was müßte ich sagen? Daß man das Bild jedesmal anders sieht, wenn es einmal eine Ente und einmal eine Hase ist – oder, daß bei der Ente *das* der Schnabel ist, was beim Hasen die Ohren sind, etc.?

Ts-229 207[7] **76** Denk Dir das doppeldeutige Bild in einer Bildergeschichte verwendet: Dann ist es, z.B., nicht möglich, daß ein anderes Tier der Ente begegnet und sie für einen Hasen hält; aber das wäre möglich, daß Einer die Ente im Profil im Halbdunkel für einen Hasen hält.

Ts-229 208[1] **77** "Ich kann so wenig zugleich den Hasen und die Ente sehen, wie zugleich die Worte 'Weiche Wotan weiche!' in ihren beiden Bedeutungen meinen." – Aber das wäre nicht richtig; wohl aber, daß es uns nicht natürlich ist, diese Worte auszusprechen um Wotan zu sagen, er solle weichen, und ihm dabei mitzuteilen, daß wir weiche Eier vorziehen. Und doch könnte man sich eine solche Verwendung von Worten vorstellen.

Ts-229 208[2] **78** Die *Fakten* der menschlichen Naturgeschichte, die auf unser Problem Licht werfen, sind *uns* schwer zu finden, denn unsere Sprache *geht an ihnen vorbei*,– sie ist mit andern Dingen beschäftigt. (So sagen wir Einem "Geh ins Geschäft und kauf" –nicht: "Setz den linken Fuß von den rechten Fuß etc. etc., dann leg Geld auf den Schalter, etc. etc.)

Ts-229 208[3] **79** Glaube ich nicht an einen inneren Zustand des Sehens und der Andere sagt "Ich sehe", so glaube ich, daß er nicht Deutsch kann, oder lügt.

Ts-229 208[4] **80** Was hat der gesagt, der behauptet, wer die Zeichnung einmal als Hasen und einmal als Ente sieht, habe ganz verschiedene visuelle Erlebnisse? Die Neigung, das zu sagen, wird sehr groß, wenn man z.B. einen Strich in der Zeichnung macht, der etwa dem Mund des Hasen betont, und dann sieht, wie dieser Strich nun eine ganz andere Rolle im Entenbild spielt. – Oder denk an das Sehen des Gesichtsausdrucks des Hasen, der im andern Bild gänzlich verschwindet. Ich sehe z.B. zuerst ein hochmütiges Gesicht und dann sehe ich kein hochmütiges Gesicht. Und was tut der, der zugibt, daß ich jedesmal etwas ganz verschiedenes sehe?

Ts-229 208[5] **81** “Wie weiß ich, daß ich über *diesen* Gesichtsausdruck lächle?”

Ts-229 208[6] & 209[1] **82** Ich habe einen ganz bestimmten Gesichtsausdruck, den ich den des Hasen nenne, und einen ganz andern den ich den der Ente nenne.” Laß mich ihn einmal bloß A und den andern B nennen: Wie könnte ich nun, ohne auf einen Hasen und eine Ente Bezug zu nehmen, Einem die Bedeutung von A und B erklären? Es wäre z.B. *so* möglich: Ich sagte ihm “A” und ahme dabei mit meinem Gesicht das Gesicht eines Hasen nach, etc.

Ts-229 209[2] **83** “‘Das sehen’ heißt nicht: *so* reagieren, – denn ich kann sehen, ohne zu reagieren.” Natürlich. Denn weder heißt “ich sehe”: ich reagiere, noch “er sieht”: er reagiert, noch “ich sah”: ich reagierte, etc. Und wenn ich auch immer, wenn ich sehe, *sagte* ich sehe”, so würden diese Worte doch nicht sagen: “ich sage ‘ich sehe’”.

Ts-229 209[3] **84** Ich deute auf einen bestimmten Fleck des Bildes und sage "das ist das Auge des Hasen oder der Ente". Wie kann denn etwas in dieser Zeichnung ein *Auge* sein?

Ts-229 209[4] **85** "Kann man Tiefe wirklich sehen?" – "Warum soll man nicht Tiefe sehen können, wenn man Farben und Formen sieht?! Daß das Netzhautbild zweidimensional ist ist kein Grund für das Gegenteil." – – Gewiß nicht; aber die Antwort trifft das Problem nicht. Das Problem entsteht dadurch, daß die Beschreibung des Gesehenen, das, was wir die "Beschreibung des Gesehenen" nennen, von anderer Art ist, wenn ich einmal Farbe und Form, etwa durch ein Transparent, beschreibe, einmal die Tiefendimension durch eine Gebärde, oder eine Seitenansicht darstelle.

Ts-229 209[5] **86** Eine Bemerkung, daß die Anordnung in der Tiefendimension eine Eigenschaft des 'Gesehenen' ist, wie jede andere, hilft nicht.

Ts-229 209[6] & 210[1] **87** Was heißt es, daß die Höhlung des Zahns die der Zahnarzt untersucht, sich dem Patienten viel größer anfühlt, als sie ist. Ich zeige z.B. mit den Fingern und sage, ich hätte geglaubt, sie sei *so* groß. Wonach bemesse ich die Distanz der Finger? – Bemesse ich sie überhaupt? Kann man sagen: “Ich weiß zuerst, wie groß mir die Höhlung vorkommt, dann zeige ich es mit den Fingern”? Nun, in manchen Fällen könnte man es sagen; wenn ich mir z.B. denke, die Höhlung sei 5 mm weit und *dies* Einem durch ein Zeigen der Entfernung erkläre. – Wie, wenn man mich fragte:” Wußttest Du, ehe Du’s zeigtest, wie groß Dir der Durchmesser vorkam?” – Da könnte ich antworten: “Ja. Denn hättest Du mich früher gefragt, so hätte ich Dir auch diese Antwort gegeben.” – Etwas wissen ist eben nicht: *einen Gedanken denken*.

Ts-229 210[2] **88** Wenn ich sage, was ich weiß, – wie sage ich *das*, was ich weiß?

Ts-229 210[3] **89** Was ist die Beschreibung dessen, was ich sehe? (Das heißt nicht nur: Mit welchen Worten soll ich das beschreiben, was ich sehe? – sondern auch: “Wie schaut das aus: eine Beschreibung dessen, was ich sehe? Was soll ich so nennen?”)

Ts-229 210[4] **90** Das eigentümliche Gefühl, welches uns das Wiederkehren eines Refrains gibt. Ich möchte eine Geste machen. Aber die Geste ist eigentlich garnicht charakteristisch für gerade das Wiederkehren eines Refrains. Vielleicht könnte ich ein *Wort* finden, das die Situation besser charakterisiert; aber es würde auch nicht erklären, warum der Refrain mir wie ein Witz vorkommt, warum seine Wiederkehr ein Lachen, oder Grinsen, bei mir hervorruft. Wenn ich zu der Musik tanzen könnte, so könnte ich am allerbesten ausdrücken, gerade *wie* mich der Refrain berührt. Ja, einen besseren Ausdruck könnte es gewiß nicht geben. Ich könnte z.B. vor den Refrain die Worte "wie gesagt" setzen. Und das wäre gewiß treffend; aber es erklärt nicht, warum der Refrain mir einen stark komischen Eindruck macht. Denn ich lache doch nicht immer, wenn ein "wie gesagt" am Platz ist.

Ts-229 211[1] **91** Der 'Inhalt' der Erfahrung, des Erlebnisses: – Ich weiß, wie Zahnschmerzen sind, ich kenne Zahnschmerzen, I know what it's like to see red, green, blue, yellow, I know what it's like to feel sorrow, hope, fear, joy, affection, to wish to do something, to remember having done something to intend doing something, to see a drawing alternately as the head of a rabbit and of a duck, to take a word in one meaning and not in another, etc. Ich weiß, wie es ist, wenn es Laut *a* grau zu sehen und den Laut *ü* dunkelviolet. – Ich weiß auch, was es heißt, sich diese Erlebnisse vorführen. Wenn ich sie mir vorführe, so führe ich mir nicht Arten des Benehmens, oder Situationen vor. – – So weiß ich also, was es heißt, sich diese Erlebnisse vorführen? Und was heißt es? Wie kann ich's einem Andern, oder mir selbst, erklären?

Ts-229 92 Der Begriff 'Wort' in der Linguistik. Wie gebraucht man
211[2] "dasselbe Wort"?

"'habe' und 'hatte' sind dasselbe Wort.' 'Er sagte zweimal dasselbe Wort, einmal laut, einmal leise.' 'Sind "Bank" ("die Banken") und "Bank" ("die Bänke") das gleiche Wort?' 'Sie sind *etymologisch* das gleiche Wort.' 'Ist es beidemal das gleiche Wort "habe", wenn man sagt "ich habe ein Haus" und "ich habe ein Haus gebaut"?"

Ts-229 93 Betrachtung: Ein Stamm, den wir unterjocht haben, den
211[3] & wir etwa zu einem Sklavenstamm machen wollen. Das
212[1] Benehmen, Verhalten, dieser Leute ist uns eben deshalb interessant. Wir wollen es beschreiben, verschiedene *Aspekte* dieses Benehmens beschreiben. Wir betrachten und beobachten z.B. Schmerzbenehmen, Freudebenehmen, etc. Zu ihrem Benehmen gehört auch der Gebrauch einer Sprache. Und überhaupt auch solches Benehmen, welches erlernt ist, nicht minder, als das, welches nicht erlernt ist, wie das Schreien eines Kindes. Ja, sie haben nicht nur eine Sprache, sondern auch, in ihr, psychologische Ausdrucksformen. – Frage Dich: Wie werden diese den Kindern dieses Stammes beigebracht? – Ich nehme nun an, daß die Leute Ausdrücke besitzen wie die folgenden: "Ich habe schwarzes Haar", "Er hat schwarzes Haar", "Ich habe Geld", "Er hat Geld", "Ich habe eine Wunde", "Er hat eine Wunde". Und nun benützen sie diese grammatische Konstruktion in *psychologischen* Aussagen.

Ts-229 212[2] **94** "Als ich 'Bank' hörte, schwebte mir die Bedeutung Geldbank vor." Es ist, als wäre ein Keim der Bedeutung erlebt, und dann interpretiert worden. Nun, ist das ein Erlebnis? Man könnte geradezu sagen: "Ich hatte ein Erlebnis, das der Keim zu dieser Verwendung war". Das könnte die uns natürliche Ausdrucksweise sein.

Ts-229 **95** Vorlieb nehmen ist auch etwas, was man lernen kann.

212[3]
Ts-229 212[4] & 213[1] **96** Ein Stamm, den wir versklaven wollen. Die Regierung und die Wissenschaftler geben aus, daß die Leute dieses Stammes keine Seelen haben; man könne sich also ohne Skrupel zu jedem beliebigen Zweck gebrauchen. Natürlich interessiert uns dennoch ihre Sprache; denn wir müssen ihnen ja z.B. Befehle geben und Berichte von ihnen erhalten. Auch wollen wir wissen, was sie unter einander sprechen, da dies mit ihrem übrigen Verhalten zusammenhängt. Aber auch, was bei ihnen unsern '*psychologischen Äußerungen*' entspricht, muß uns interessieren, denn wir wollen sie arbeitsfähig erhalten, darum sind uns ihre Äußerungen des Schmerzes, des Unwohlseins, der Depression, der Lebenslust, etc. etc. von Wichtigkeit. Ja, wir haben auch gefunden, daß man diese Leute mit gutem Erfolg als Versuchsobjekte in physiologischen und psychologischen Laboratorien verwenden kann, da ihre Reaktionen – auch die Sprachreaktionen – ganz die der seelenbegabten Menschen sind. *Ich nehme an*, man habe auch gefunden, daß man diesen Automaten, durch eine Methode, die sehr ähnlich unserm 'Unterricht' ist, unsere Sprache statt der ihrigen beibringen kann.

Ts-229 213[2] **97** Diese Wesen lernen nun z.B. rechnen, schriftlich oder mündlich rechnen. Wir bringen sie aber, irgendwie, dahin, daß sie uns das Ergebnis einer Multiplikation sagen können, nachdem sie, ohne zu schreiben oder zu sprechen, eine Weile stille gesessen sind. Dabei liegt das Bild nahe, der Prozeß des Rechnens sei gleichsam untergetaucht und gehe nun *unter* dem Wasserspiegel vor sich. (Denke an den Sinn, in welchem Wasser aus H und O *'besteht'*.) Wir müssen natürlich für verschiedene Zwecke einen Befehl haben der Art: "Rechne dies im Kopf!"; eine Frage "Hast Du es gerechnet?"; ja auch "Wie weit bist Du gekommen?". Eine Aussage des Automaten "Ich habe gerechnet"; etc. etc. Kurz: alles, was *wir*, unter uns, über das Kopfrechnen sagen, hat auch Interesse für uns, wenn sie's sagen. Und was für's Kopfrechnen gilt, gilt auch für andere *Formen* des Denkens. – – Äußert etwa jemand bei uns die Meinung, diese Wesen müßten doch irgendeine Art von Seele haben, in der dies und jenes vor sich ginge, so lachen wir ihn aus. Und wenn es gar vorkommt, daß die *Sklaven* spontan den Ausdruck bilden, *in* ihnen sei dies oder jenes vorgegangen, so kommt uns das besonders komisch vor.

Ts-229 213[3] **98** Wir spielen auch mit diesen Wesen das Spiel "Denk Dir eine Zahl! – Multiplizier sie mit 5! –" – Beweist das, daß *doch* etwas *in* ihnen vorgegangen ist? –

Ts-229 214[1] **99** Und nun beobachten wir ein Phänomen, – das wir als den Ausdruck des Erlebnisses interpretieren könnten; eine Figur einmal als das, einmal als jenes sehen. Wir zeigen ihnen *nun* z.B. ein Fixierbild. Sie finden die Lösung; und dann sagen sie etwas, zeigen auf etwas, zeichnen etwas, etc., und wir können ihnen unsern Ausdruck beibringen “Ich sehe das Bild nun immer so”. Oder sie haben unsere Sprache und den gewöhnlichen Gebrauch des Wortes “sehen” gelernt und bilden jene Form nun spontan.

Ts-229 214[2] **100** Welches Interesse, welche Wichtigkeit hat dieses Phänomen, diese Reaktion? Sie mag ganz unwichtig, ganz uninteressant sein, oder auch wichtig und interessant. Manche Leute assoziieren mit unsern Vokalen gewisse Farben; Manche können die Frage beantworten, welche Wochentage fett und welche mager sind. Diese Erfahrungen spielen in unserm Leben eine sehr untergeordnete Rolle; ich kann mir aber leicht Umstände ausdenken, *in denen, was uns unwichtig ist, große Wichtigkeit erhalte.*

Ts-229
214[3] &
215[1]

101 Die Sklaven sagen auch: "Als ich das Wort 'Bank' hörte, bedeutete es für mich". Frage: Auf dem Hintergrund *welcher* Sprachtechnik sagen sie das? Denn darauf kommt alles an. Was hätten wir sie gelehrt, welche Benützung des Wortes "bedeuten"? Und was, wenn überhaupt irgendetwas, entnehmen wir ihrer Äußerung? Denn wenn wir garnichts mit ihr anfangen können, so könnte sie uns als Kuriosität interessieren. Denken wir uns nur Menschen, die keine Träume kennen, und die unsere Traumerzählungen hören. Denk Dir, Einer von uns käme zu diesem nicht-träumenden Stamm und lernte nach und nach sich mit den Leuten verständigen. – Vielleicht denkst Du, sie würden nun das Wort "träumen" nie verstehen. Aber sie fänden bald eine Verwendung dafür. Und die Ärzte des Stammes könnten sich sehr wohl für unser Träumen interessieren und wichtige Schlüsse aus den Träumen des Fremden ziehen. – Auch kann man nicht sagen, daß für diese Leute das Verbum "träumen" nichts anderes bedeuten könnte, als: einen Traum erzählen. Denn der Fremde würde ja beide Ausdrücke gebrauchen: "träumen" und "einen Traum erzählen", und die Leute unseres Stammes dürften nicht "ich träumte" mit "ich erzählte den Traum" verwechseln.

Ts-229
215[2]

102 Wir fragen uns: "Was interessiert uns an den psychologischen Äußerungen der Menschen?" – Sieh's nicht als so selbstverständlich an, daß uns diese Wortreaktionen interessieren.

Ts-229 103 Warum interessiert uns die chemische Formel einer
215[3] Substanz? "Nun, natürlich weil uns ihre Zusammensetzung
interessiert." – Hier haben wir einen ähnlichen Fall. Die
Antwort hätte auch sein können: "Weil uns eben ihre innere
Natur interessiert."

Ts-229 104 "Du wirst doch nicht leugnen, daß Rost und Wasser und
215[4] Zucker eine innere Natur haben!" "Wenn man's nicht schon
wüßte, so hätte es doch die Wissenschaft unwiderleglich
gezeigt."

Ts-229 215[5] & 216[1] **105** Ist nun das Hören oder Denken eines Worts in der über der Bedeutung eine *echte Erfahrung*? – Wie ist das zu beurteilen? – – Was spricht dagegen? Nun, daß man keinen *Inhalt* dieser Erfahrung entdecken kann. Es ist, als äußerte man eine Erfahrung, könne sich dann aber nicht besinnen, was die Erfahrung eigentlich war. Als könnte man sich zwar manchmal auf eine Erfahrung besinnen, die mit der, die wir suchen, gleichzeitig ist, aber was wir zu sehen kriegen ist nur (*wie*) ein Gewand, und wo das Bekleidete sein sollte, sehen wir eine Leere. Und dann ist man geneigt zu sagen: “Du darfst eben nicht nach einem *ändern* Inhalt ausschauen.” Der Inhalt der Erfahrung ist eben nur durch den *spezifischen Ausdruck* (*der Erfahrung*) zu beschreiben. Aber auch das befriedigt nicht. Denn warum fühlen wir dennoch, daß eben *kein* Inhalt da ist? Und ist es so nur mit der Erfahrung des Meinens? Nicht auch, z.B., mit der des Erinnerns? Wenn man mich fragt, was ich in den letzten zwei Stunden getan habe, so antwortete ich geradewegs und lese die Antwort nicht von Einer Erfahrung ab. Und doch sagt man, ich habe mich *erinnert*, und dies sei ein seelischer Vorgang.

Ts-229 216[2] **106** Es könnte einem fast Wunder nehmen, daß man die Frage “Was hast Du heute morgen getan” beantworten kann – ohne historische Spuren meiner Tätigkeit aufzusuchen, oder dergleichen. Ja, ich antworte, und wüßte nicht einmal, daß dies nur durch einen besonderen seelischen Vorgang, das Erinnern, möglich ist, wenn es mir nicht gesagt würde.

- Ts-229 216[3] **107** Aber es gibt natürlich ein "Ich glaube mich daran zu erinnern", ob nun richtig oder falsch – und hier *kommt* das *Subjektive* des Psychologischen zum Vorschein.
- Ts-229 216[4] **108** Sage ich nun, das Erlebnis des Erinnerns und das Erlebnis der Schmerzen, z.B., sind von verschiedener Art, so ist das irreleitend, da man bei "Erlebnissen verschiedener Art" vielleicht an eine Verschiedenheit wie der eines Schmerzes, eines Kitzels, und eines Gefühls der Übligkeit denkt. Während die Verschiedenheit, von der wir reden, eher vergleichbar ist der der Zahlen 1 und i.
- Ts-229 216[5] **109** Woher nimmt man nun den Begriff des 'Inhalts' eines Erlebnisses. Nun, der Inhalt des Erlebnisses ist das private Objekt, das Sinnesdatum, der 'Gegenstand', den ich unmittelbar mit dem geistigen Auge, Ohr, etc. etc. erfasse. Das innere Bild. – Aber wo hat man diesen Begriff nötig?
- Ts-229 216[6] **110** Warum, wenn ich meine subjektive Erinnerung mitteile, bin ich nicht geneigt, zu sagen, ich hätte den Inhalt meines Erlebnisses beschrieben?
- Ts-229 217[1] **111** Ja, wenn ich sage "Erinnerungen an jene Tage tauchten in mir auf", so scheint es anders. Da bin ich geneigt von einem Inhalt der Erfahrung zu reden, und denke mit etwas wie Worte und Bilder, die vor meiner Seele auftauchen.

Ts-229 112 Ich kann Einem zeigen, wie ein bestimmter Schmerz, ein
217[2] Jucken, ein Bremseln, etc. *ist*, indem das Gefühl bei ihm
hervorrufe und seine Reaktion, die Beschreibung, die er davon
gibt, etc. *beobachte*. Aber kann ich so etwas im Fall des
Erinnerungserlebnisses tun? – So nämlich, daß er nun sagen
kann: “Ja, jetzt weiß ich, wie es ist ‘sich an etwas erinnern’.” Ja
ich kann ihm natürlich beibringen, was wir “sich an etwas
erinnern” nennen; ich kann ihn den Gebrauch dieser Worte
lehren. Aber *kann* er dann sagen: “Ja, jetzt hab ich’s erfahren,
wie das ist!” (“Ja, jetzt weiß ich was Gruseln ist!”) Wenn er es
sagte, so würden wir uns *wundern*, und denken: Was mag er
nur fühlen? Denn wir fühlen nichts besonderes

Ts-229 113 Wenn Einer sagt “Jetzt weiß ich, was Bremseln ist”, so
217[3] wissen wir, daß er’s weiß, durch den ‘Ausdruck der
Empfindung’: er zuckt zusammen, bringt einen bestimmten
Laut hervor, sagt, was wir auch in diesem Fall sage, findet die
gleiche Beschreibung treffend, *wie wir*.

Ts-229 114 Und so könnte man auch wirklich von einem Gefühl
217[4] “Lang, lang ist’s her!” sprechen, und diese Worte sind ein
Ausdruck der Empfindung, aber nicht die: “ich erinnere mich
daran, ihn oft begegnet zu haben”.

- Ts-229 217[5] **115** "Wenn sie vergeht, dann war es nicht die rechte Liebe."
Warum *war* sie es dann nicht? Ist es unsere Erfahrung, daß nur dieses Gefühl und nicht jenes von Dauer ist? Oder gebrauchen wir ein Bild: wir prüfen die Liebe auf ihre *innere* Beschaffenheit, die das unmittelbare Gefühl nicht offenbart. Aber dieses Bild ist uns wichtig. Die Liebe, also das Wichtige, ist nicht ein Gefühl, sondern etwas tieferes, das nur in dem Gefühl sich äußert. Wir haben das Wort "Liebe" und geben diesen Titel nun dem Wichtigsten. (Wie wir den Titel "Philosophie" einer *bestimmten* geistigen Tätigkeit verleihen.)
- Ts-229 218[1] **116** Wir verleihen Wörter, wie wir, bereits vorhandene, Titel verleihen.

Ts-229 117 "Ein neugeborenes Kind hat keine Zähne." – "Eine Gans
218[2] hat keine Zähne." – "Eine Rose hat keine Zähne." Das Letztere
ist doch offenbar wahr! Sicherer sogar, als daß eine Gans keine
hat. Und doch ist es nicht so klar. Denn wo sollte eine Rose
Zähne haben? Die Gans hat keine in ihrem *Kiefer*. Und sie hat
natürlich auch keine in den Flügeln, aber das meint niemand,
der sagt, sie habe keine Zähne. Ja wie, wenn man sagte: Die
Kuh kaut Gras mit ihren Zähnen und düngt dann die Rose
damit, also hat die Rose Zähne im Mund eines Tiers. Das ist
darum nicht absurd, weil man von vornherein garnicht wüßte,
wo man nach Zähnen bei der Rose zu suchen hat. ((Dies hängt
irgendwie mit dem Problem zusammen, daß der Satz "Die
Erde hat mehr als 100.000 Jahre existiert" einen klareren Sinn
hat als der "die Erde hat in den letzten 5 Minuten existiert".
Denn, wer *dies* sagte, den würde ich fragen: "Auf welche
Beobachtungen beziehst Du Dich? Was für Beobachtungen
würden Deinem Satz entgegenstehen?" Während ich wohl
weiß, zu welchem Gedankenkreis, zu welchen Beobachtungen
der erste Satz gehört.))

Ts-229 118 "Siehst Du, so ist das, wenn man sich an etwas erinnert."
218[3] So? Wie? – – Kann man sich denken, daß Einer sagte: "Ich
werde diese Erfahrung (nämlich das Erinnern) nie
vergessen!'"?

Ts-229
218[4] &
219[1]

119 Ist die Erinnerung eine Erfahrung? *Was* erfahre ich? Und ist es eine Erfahrung, wenn das Wort “Bank” das eine, oder andere für mich bedeutet? Wieder: *Was* erfahre ich? – Man ist geneigt zu antworten: Ich habe das und das vor mir gesehen, mir vorgestellt. So *sag* ich es also nur – daß das Wort dies für mich bedeutet hat – und es ist *nichts* geschehen? Es waren bloße Worte? – Bloße Worte nicht; und man kann auch sagen, daß etwas geschehen ist, was ihnen entsprach – aber man kann, daß es nicht bloße Worte waren, nicht damit *erklären*, daß etwas vor sich ging was ihnen entsprach. Denn die beiden Ausdrücke bedeuten einfach dasselbe.

Ts-229 120 Das Gefühl, man sei schon früher einmal in eben
219[2] derselben Situation gewesen. Ich habe dieses Gefühl nie
gehabt. Wenn ich einen guten Bekannten sehe, so ist mir sein
Gesicht wohl bekannt; es ist mir viel vertrauter, als wenn es mir
bloß 'bekannt vorkommt'. Aber worin besteht die
Wohlvertrautheit? Habe ich, während ich ihn sehe die ganze
Zeit das Gefühl der Wohlvertrautheit? Und warum will man
das nicht sagen? Man möchte sagen: "Ich habe garkein
besonderes Gefühl der Vertrautheit, kein Gefühl, das meiner
Vertrautheit mit ihm entspricht." Wenn ich sage, er sei mir
äußerst wohl bekannt, da ich ihn unzählige Male gesehen und
mit ihm gesprochen habe, so solle das kein *Gefühl* beschreiben.
Und worin liegt es, daß dies kein Gefühl beschreibt? – Wenn
etwa Einer behauptete, *er* habe so ein Gefühl die ganze Zeit,
während er den ihm wohlvertrauten Gegenstand sieht – oder
wenn er sagt, er *glaube*, er habe so ein Gefühl, – soll ich einfach
sagen, ich glaube es nicht? – Oder soll ich sagen ich wisse nicht,
was das für ein Gefühl sei? Ich sehe einen guten Bekannten,
und jemand fragt mich, ob mir sein Gesicht bekannt vorkommt.
Ich werde sagen: nein. Das Gesicht sei das eines Menschen, den
ich tausendmal gesehen habe. "Und da hast du nicht das
Erlebnis der Bekanntheit – wenn Du es sogar bei einem Dir
kaum bekannten Gesicht hast?!" Wie zeigt es sich, daß ich kein
Gefühl ausdrücke, wenn ich sage: freilich sei mir das Gesicht
bekannt, ja so wohlbekannt wie nur möglich?

Ts-229 121 Warum ist es lächerlich, hier von einem fortwährendem
219[3] Gefühl der Wohlvertrautheit zu reden? – "Nun, weil Du keines
spürst." Aber ist *das* die Antwort?

Ts-229 122 Ein Gefühl der Wohlvertrautheit, das wäre so etwas
219[4] ähnliches, wie ein Gefühl des Wohlbehagens. Warum scheint es
richtig, hier von einem Gefühl zu reden, und nicht dort? – Da
fällt mir der besondere Ausdruck des Wohlbehagens ein. Das
Schnurren der Katze etwa.

Ts-229 123 Und kann ich mir nicht auch einen Fall vorstellen, in dem
220[1] ich sagen würde, es hat Einer ein ständiges Gefühl der
Wohlvertrautheit mit einem Objekt? Denke, es geht Einer in
dem Zimmer umher worin er lange nicht war, und freut sich
der Wohlvertrautheit aller Gegenstände. Könnte man hier nicht
von einem Gefühl der Wohlvertrautheit reden? Und warum? –
Erkenne ich *in mir* dieses Gefühl? Finde ich *darum* daß es hier
Sinn hat von dem Gefühl zu reden?

Ts-229 124 Ich denke mir, daß alle seine Handlungen einen
220[2] vertrauten Ton haben. – Aber wie werde ich das wissen? – Nun
dadurch, daß er mir es sagt. Er muß also gewisse Worte
gebrauchen, z.B. sagen “Alles fühlt sich so vertraut an”, oder
einen anderen, spezifischen, Ausdruck des Gefühls von sich
geben.

Ts-229
220[3]

125 Gefühl der Unwirklichkeit der Umgebung. Dies Gefühl habe ich einmal gehabt, und Viele haben es vor dem Ausbruch von Geisteskrankheiten. Alles scheint irgendwie nicht *real*; aber nicht, als *sähe* man die Dinge unklar, oder verschwommen; es sieht alles ganz so aus wie gewöhnlich. Und wie weiß ich, daß ein Anderer gefühlt hat, was ich gefühlt habe? Weil er die gleichen Worte gebraucht, die auch ich treffend finde. Aber warum wähle ich gerade das Wort "Unwirklichkeit" zum Ausdruck? Wegen seines Klangs doch nicht. (Ein Wort mit sehr ähnlichem Klang aber anderer Bedeutung würde es nicht tun.) Ich wähle es wegen seiner Bedeutung. Aber ich habe doch nicht gelernt, dies Wort in der Bedeutung *eines Gefühls* zu gebrauchen! Nein; aber ich habe es in einer bestimmten Bedeutung gelernt und nun verwende ich es spontan *so*. Man könnte sagen – obwohl das irreführen kann –: Wenn ich das Wort in seiner gewöhnlichen Bedeutung gelernt habe, so wähle ich *sie* nun zum Gleichnis für mein Gefühl. Aber es handelt sich hier natürlich nicht um ein Gleichnis, um einen Vergleich des Gefühls mit etwas anderem.

Ts-229
220[4] &
221[1]

126 Die Tatsache ist einfach, daß ich ein Wort, den Träger einer bestimmten Technik, als Gefühlsausdruck gebrauche. In einer neuen Art gebrauche. Und worin besteht diese neue Art der Verwendung? Nun, eines ist, daß ich *sage*: ich habe ein 'Gefühl der Unwirklichkeit' – nachdem ich nämlich die Verwendung des Worts "Gefühl" auf die gewöhnliche Weise gelernt habe. Auch: das Gefühl ist ein Zustand.

Ts-229 127 Zorn. "Ich hasse" ist offenbar der Ausdruck des
221[2] Hasses, "Ich bin zornig" selten der Ausdruck des Zorns. Ist
Zorn ein Gefühl? Und warum ist es keins? – Vor allem: Was tut
Einer, wenn er zornig ist? Wie benimmt er sich? Mit andern
Worten: Wann sagt man, Einer sei zornig? Nun und in solchen
Fällen lernt er den Ausdruck gebrauchen: "Ich bin zornig". Ist
es der Ausdruck eines Gefühls? – Und warum *sollte* es der
Ausdruck eines Gefühls, oder von Gefühlen, sein?

Ts-229 128 So ist also der Zorn kein Erlebnis? – Ist es eins, wenn ich,
221[3] sagen wir, meine Faust balle, oder einen Satz ausspreche, oder
niederschreibe?

Ts-229 129 Nimm die verschiedenen psychologischen Phänomene:
221[4] Denken, Schmerz, Zorn, Freude, Wunsch, Furcht, Absicht,
Erinnerung, etc. – und vergleiche das Benehmen, das jedem
entspricht. – Aber was gehört hier zum Benehmen? Nur das
Spiel des Gesichtsausdrucks und die Gebärden? oder auch die
Umgebung, sozusagen der Anlaß dieses Ausdrucks? Und wenn
man nun auch die Umgebung einbezieht, – wie ist dann das
Verhalten beim Zorn und beim Erinnern, z.B., zu vergleichen?

Ts-229 130 Ist das nicht, als sagte man: "Vergleiche verschiedene
221[5] Zustände des Wassers" – und meint damit seine Temperatur,
die Geschwindigkeit, mit der es fließt, die Farbe etc.?

Ts-229
221[6] &
222[1] **131** Zu dem Benehmen der Menschen gehört natürlich nicht nur, was sie tun, ohne je ein Benehmen gelernt haben, sondern auch, was sie tun (also z.B. *sagen*) nachdem sie eine Abrichtung erhalten haben. Und dies Benehmen hat seine Wichtigkeit im Bezug auf die besondere Abrichtung. – Hat z.B. Einer gelernt – die Worte “ich freue mich” zu verwenden, wie ein Anderer die Worte “ich fürchte mich”, so werden wir hier aus dem gleichen Benehmen ungleiche Schlüsse ziehen.

Ts-229
222[2] **132** “Aber kann er sich nicht fürchten, auch wenn er’s *nie* äußert?” – Was bedeutet dieses “kann”? Soll es heißen: “Kommt es vor, daß Einer sich fürchtet, ohne es je zu sagen?” – Nein. Eher: “Hat es Sinn, z.B. diese Frage zu stellen?” Oder: hat es Sinn, wenn uns ein Novellist erzählt, jemand habe sich gefürchtet, es aber nie geäußert? Nun, es hat Sinn. Aber welchen? Ich meine: – Wo und wie wird so ein Satz verwendet? Wenn ich frage “Welchen Sinn hat es?” – so will ich nicht, daß mir mit einem Bild, oder einer Reihe von Bildern geantwortet wird – sondern mit der Beschreibung von Situationen.

Ts-229 222[3] **133** “Aber Depression ist doch ein *Gefühl*; Du willst doch nicht sagen, daß Du bedrückt bist und es nicht spürst? Und wo spürst du es?” Da kommt es drauf an, was man “spüren” nennt. Richte ich meine Aufmerksamkeit auf meine Körpergefühle, so merke ich einen sehr leichten Kopfschmerz, ein leichtes Unbehagen in der Magengegend; vielleicht eine gewisse Müdigkeit. Aber meine ich *das*, wenn ich sage, ich sei schwer bedrückt? – Und doch sage ich wieder: “Ich fühle ein Gewicht auf meiner Seele lasten”. “Nun, ich kann es nicht anders ausdrücken!” – Aber wie merkwürdig, daß ich es so sage und nicht anders ausdrücken kann!

Ts-229 222[4] **134** Meine Schwierigkeit ist ganz ähnlich der eines Menschen, der einen neuen Kalkül erfindet (die Differentialrechnung etwa) und einen Symbolismus sucht.

Ts-229 222[5] **135** Die Depression ist kein Körpergefühl: Denn wir *lernen* den Ausdruck “ich fühle mich bedrückt” *nicht* unter den Umständen, die ein bestimmtes Körpergefühl kennzeichnen.

Ts-229 222[6] **136** “Aber die Bedrückung, der Zorn, ist doch ein bestimmtes Gefühl!” – Was für ein Satz ist das? Wo wird er verwendet?

Ts-229
222[7] &
223[1]

137 Die Unsicherheit: ob ein Mensch wirklich dies Gefühl hat, oder sich nur so stellt. Aber natürlich ist es auch unsicher, ob er sich nicht nur so stellt, als verstelle er sich. Nur ist diese Verstellung seltener und hat nicht so leicht verständliche Gründe. – Worin besteht aber diese Unsicherheit? Bin ich wirklich immer im Ungewissen darüber, ob Einer wirklich zornig, traurig, froh etc. etc. ist? Nein. So wenig, wie darüber, daß ich ein Schreibbuch vor mir und eine Feder in der Hand habe, oder darüber, daß das Buch fallen wird, wenn ich es auslasse, oder darüber, daß ich mich nicht verrechnet habe wenn ich sage 25×25 sei 125. Aber das ist wahr: Ich kann nicht Kriterien angeben, die das Vorhandensein der Empfindung außer Zweifel setzen; und das heißt: es gibt solche Kriterien nicht. – Was ist *das* aber für eine Tatsache? Ist es eine *psychologische*, die Empfindungen betreffend? Man wird sagen wollen, es liege im Wesen der Empfindung, oder des Ausdrucks der Empfindung. Ich könnte sagen: es ist eine Eigentümlichkeit unseres Sprachspiels. – Aber wenn das auch wahr ist, so übergeht es doch eine Hauptsache: In *gewissen* Fällen bin ich in Unsicherheit darüber, ob der Andere Schmerzen hat oder nicht, ich ruhe z.B. nicht sicher in meinem Mitleid mit ihm, und *keine* Äußerung kann diese Unsicherheit beheben. – Ich sage dann etwa: "Er könnte sich ja doch auch jetzt verstellen". Aber warum soll es notwendig sein, daß er sich verstellt; denn Verstellung ist ja nur ein ganz spezieller Fall davon, daß Einer Schmerz äußert und nicht fühlt. Ein bestimmtes Gift könnte ihn in einen Zustand versetzen, in welchem er 'als Automat handelt', sich nicht verstellt, aber nichts fühlt, obgleich er Gefühle äußert. Ich denke mir etwa,

dies Gift bewirke es, daß er einige Zeit nach einer wirklichen Krankheit alle Handlungen seiner Krankheitszeit genau, der Reihe nach, wiederholt, während die objektive Krankheit, die Schmerzursachen z.B., aufgehört haben zu existieren. Wir haben dann mit ihm so wenig Mitleid, wie mit Einem unter Narkose. Wir sagen, er wiederhole alle Äußerungen des Schmerzes etc. rein automatisch, verstelle sich dabei natürlich nicht.

Ts-229
223[2] &
233[1] **138** "Ich kann nie *wissen*, was in ihm vorgeht; *er* weiß es immer." Ja, wenn man philosophisch denkt, möchte man das sagen. Aber welcher Sachlage entspricht *diese Aussage*? Wir hören täglich, daß der Eine vom Andern sagt, er habe Schmerzen, sei traurig, lustig, etc., ohne die Spur des Zweifels; und verhältnismäßig selten, daß man nicht wisse, was in ihm vorgeht. So ist es also nicht so schlimm mit der Ungewißheit. Und es kommt auch vor, daß man sagt: "Ich weiß, daß Du damals so gefühlt hast, auch wenn Du's jetzt nicht wahr haben willst."

Ts-229
224[2] **139** Das Bild "Er weiß es, – ich weiß es nicht" ist eins, das die Unwissenheit in einem besonders irritierenden Licht erscheinen läßt. Es ist ähnlich, wie wenn man einen Gegenstand in verschiedenen Laden sucht, und sich dabei sagt, Gott wisse die ganze Zeit, *wo* er wirklich ist, und daß wir ganz vergebens diese Lade durchsuchen.

Ts-229
224[3] **140** "Jeder Mensch weiß, daß er Schmerzen hat" – und weiß er auch ganz genau, wie stark seine Schmerzen sind?

- Ts-229 141 Die Unsicherheit der Aussage "Er hat Schmerzen" könnte
224[4] man eine konstitutionelle nennen.
- Ts-229 142 Das Kind, das sprechen lernt, lernt den Gebrauch der
224[5] Worte "Schmerzen haben" und lernt auch, daß man Schmerzen
heucheln kann. Dies gehört zu dem Sprachspiel, daß es lernt.
Oder auch: Es lernt nicht nur den Gebrauch von "Er hat
Schmerzen", sondern auch von "Ich glaube, er hat Schmerzen".
(Aber natürlich nicht von "Ich glaube, ich habe Schmerzen".)
- Ts-229 143 "Er kann auch Schmerzen heucheln" – das heißt doch: er
224[6] kann sich benehmen, als hätte er sie; ohne sie zu haben. Gewiß;
und so ein Satz unterstreicht natürlich ein bestimmtes Bild;
aber wird dadurch die Verwendung von "Er hat Schmerzen"
beeinflußt?
- Ts-229 144 Wie aber, wenn Einer sagen würde: "Schmerzen haben
224[7] und Schmerzen heucheln sind von einander sehr verschiedene
Zustände der Seele, die den gleichen Ausdruck im Benehmen
haben können"?
- Ts-229 145 So hat also geheuchelter Schmerz und wahrer Schmerz
224[8] den gleichen Ausdruck? Und wie unterscheidet man sie also?
Wie weiß ich, daß das Kind, welchem ich den Gebrauch des
Wortes "Schmerz" lehre, mich nicht mißversteht und also
immer das "Schmerz" nennt, was ich "geheuchelter Schmerz"
nenne?

- Ts-229 224[9] & 225[1] **146** Angenommen, es erklärt Einer das Lehren des Gebrauchs des Wortes "Schmerz" in dieser Weise: Wenn das Kind sich bei bestimmten Anlässen so und so benimmt, denke ich, es fühle, was ich in solchen Fällen fühle; und wenn ich mich darin nicht irre, so assoziiert das Kind das Wort mit seinem Gefühl und gebraucht das Wort, wenn das Gefühl wieder auftritt. – Diese Erklärung ist wohl richtig; aber *was* erklärt sie? Oder: Welche Art der Unwissenheit behebt sie? – Sie sagt uns z.B., daß der Mensch dies Wort *nicht* mit einem Benehmen, oder einem 'Anlaß' assoziiert. Wer also nicht wüßte, ob das Wort "Schmerz" ein Gefühl oder ein Benehmen bezeichnet, *den* würde die Erklärung belehren. Sie sagt auch, daß das Wort *nicht* einmal für das eine, einmal für das andere Gefühl verwendet wird, – wie es ja auch sein könnte.
- Ts-229 225[2] **147** Die Erklärung sagt, daß ich das Wort falsch gebrauche, wenn ich es später für ein *anderes* Gefühl gebrauche. Eine ganze Wolke von Philosophie kondensiert zu einem Tröpfchen symbolischer Praxis.
- Ts-229 225[3] **148** Warum sollten die Worte "Ich glaube, er hat Schmerzen" nicht bloßer Wahnsinn sein? Etwa als sagte Einer "Ich glaube meine Zähne sind in seinem Mund".
- Ts-229 225[4] **149** Ein Stamm: Die Leute verstellen sich oft, liegen auf einem Weg anscheinend krank und in Schmerzen; kommt man ihnen zu Hilfe, so fallen sie den Helfenden an. Für dies Verhalten hat der Stamm ein bestimmtes Wort.

Ts-229 **150** Statt "Es ist unsicher, ob er Schmerzen hat" könnte man
225[5] auch sagen: "Sei gegen seine Schmerzáußerungen
mißtrauisch!" – Und wie macht man das?

Ts-229 **151** Glauben, daß der Andere Schmerzen hat, zweifeln, ob er
225[6] sie hat, sind so viele natürliche Arten des Verhaltens zu den
andern Menschen; und unsere Sprache ist nur ein Hilfsmittel
und ein weiterer Ausbau dieses Verhaltens. Ich meine: unser
Sprachspiel ist ein Ausbau des primitiveren Benehmens. (Denn
unser *Sprachspiel* ist Benehmen.)

Ts-229 **152** "Ich bin nicht sicher, ob er Schmerzen hat." – Wenn sich
225[7] & nun Einer immer, wenn er dies sagt, mit einer Nadel stäche, um
226[1] die Bedeutung des Wortes Schmerz lebhaft vor der Seele zu
haben und zu wissen, *worüber* er beim Andern im Zweifel ist!
Wäre nun der Sinn seiner Aussage gesichert, dadurch daß er
sich Schmerz zufügt, *während er sie macht*? Er wüßte doch jetzt,
was er beim Andern bezweifelt! – Aber wie wird er, was er nun
fühlt, beim Andern bezweifeln? Wie wird er den Zweifel an
sein Gefühl anknüpfen? Ja, was ist der Weg von seinem
Schmerz zum Andern? Ja, kann er wirklich den Schmerz des
Andern besser bezweifeln, wenn er selbst dabei Schmerz fühlt?
Muß ich, um Zweifeln zu können, ob Einer eine Kuh hat, selbst
eine haben?

Ts-229 **153** Er hat also den wahren Schmerz; und der Besitz *dessen* ist
226[2] es, was er beim Andern bezweifelt. – Aber wie macht er das
nur? – Es ist, als sagte ich Einem: "Hier hast Du einen Sessel;
siehst Du ihn? Und nun übersetze ihn ins Französische!"

Ts-229 226[3] **154** Er hat also den wahren Schmerz – und nun weiß er, was er beim Andern bezweifeln soll. Er hat den Gegenstand vor sich; und es ist *kein* 'Benehmen', oder dergleichen. (Aber jetzt!) Zum Bezweifeln, ob der Andere jetzt Schmerz fühlt *muß ich* den *Begriff* des Schmerzes haben; nicht Schmerzen. Und es ist wohl wahr, daß man mir diesen Begriff mitteilen könnte, indem man mir Schmerz zufügt.

Ts-229 226[4] **155** Es wäre eben so unrichtig, den Begriff des Verstehens der Bedeutung durch ein Erlebnis der Bedeutung zu erklären, wie den der Wirklichkeit und Unwirklichkeit durch das Erlebnis der Unwirklichkeit; oder den Begriff der Gegenwart eines Menschen durch das Gefühl einer Gegenwart. Ebensogut könnte man, was Schach ist, durch ein Schachgefühl erklären wollen.

Ts-229
226[5] &
227[1]

156 "Aber man kann doch die Figur als Pfeil und als Vogelfuß sehen, auch wenn man es nie jemandem mitteilt." Und das wieder heißt: es hat *Sinn*, zu sagen: jemand sähe die Figur einmal so, einmal so, ohne es je jemandem mitzuteilen. – Ich will nicht sagen, es habe *keinen* Sinn, aber der Sinn ist nicht so ohne weiteres klar. – Ich weiß z.B., daß Leute von einem Gefühl der Unwirklichkeit reden, sie sagen es scheine ihnen alles unwirklich; und nun sagt man: es könnte den Menschen alles unwirklich vorkommen, auch wenn sie's nie jemand mitgeteilt hätten. Wie weiß man so ohne weiteres, daß es Sinn hat zu sagen "es kommt diesem Menschen vielleicht alles unwirklich vor, obwohl er nie davon spricht". Ich habe hier natürlich mit Absicht ein sehr seltenes Erlebnis gewählt. Denn weil es nicht eins von den alltäglichen Erlebnissen ist, sieht man schärfer auf den Gebrauch der Worte. – Ich möchte sagen: Es hat mit knapper Not Sinn, auszurufen "Es ist alles unwirklich!" – und schon weiß man, daß auch jene andere Aussage Sinn hat! – Oder auch so: Es sagt mir Einer "Mir erscheint alles unwirklich". Ich weiß kaum, was das heißt – und doch weiß ich schon, daß es Sinn hätte, zu sagen, etc. etc. Nun, das liegt natürlich daran, daß er ein Erlebnis mit dem Satz beschreibt; d.h., daß es eine psychologische Aussage ist.

Ts-229 157 D.h.: wenn Einer einen Seelenzustand äußert, so kann er
227[2] ihn auch gehabt haben, ohne ihn zu äußern. Das ist eine Rede.
Aber was ist der Zweck eines Satzes, der sagt, N. habe
vielleicht das Erlebnis E. gehabt, aber es nie geäußert? Nun,
eine Anwendung des Satzes kann man sich jedenfalls denken.
Angenommen z.B. man fände eine Spur des Erlebnisses im
Gehirn und sagt nun, es zeige sich, er habe vor seinem Tode
noch das und das gedacht, oder gesehen, etc. Man könnte eine
solche Anwendung für künstlich und weithergeholt halten; es
ist aber wichtig, daß sie *möglich* ist.

Ts-229 158 Wenn es eine Versuchung gibt, die Differentialrechnung
227[3] als Kalkül mit unendlich kleinen Größen anzusehen, so ist es
begreiflich, daß in einem andern Fall eine analoge Versuchung
noch viel mächtiger sein kann, – wenn sie nämlich von unsern
Sprachformen rundherum genährt wird; und man kann sich
denken, daß sie unwiderstehlich wird.

Ts-229 159 “Ich habe Zahnschmerzen gehabt” – wenn ich das sage,
227[4] & so erinnere ich mich nicht an mein Benehmen, sondern an
228[1] meinen Schmerz. Und wie geschieht das? Es schwebt einem
wohl ein mattes Bild des Schmerzes vor? – Ist es also, als hätte
man *sehr* schwache Schmerzen? “Nein; es ist eine andere Art
von Bild; etwas Spezifisches.” Ist es also so, als hätte Einer nie
ein gemaltes Bild gesehen, sondern immer nur Büsten, und
man sagte ihm “Nein, ein Gemälde ist ganz anders als eine
Büste, es ist eine ganz andere Art von Bild.” Es wäre etwa
möglich, daß man es weit schwieriger fände einem Blinden
begreiflich zu machen, was ein Gemälde, als was eine Büste ist.

Ts-229 228[2] **160** Aber das Wort "spezifisch" (oder ein analoges), das man hier gern verwenden möchte, hilft nicht. Es ist so wenig ein Auskunftsmittel, wie das Wort "undefinierbar", wenn Einer sagt, die Eigenschaft "gut" sei undefinierbar. Was wir wissen, übersehen wollen, ist der Gebrauch des Wortes "gut", und ebenso der des Wortes "erinnern". Denn man kann nicht sagen: "Du *kennst* doch das spezifische Erinnerungsbild". Ich *kenne es* nicht. – Ich kann freilich sagen: "Ich kann Herrn N. nicht beschreiben, aber ich *kenne ihn*"; aber das heißt, daß ich ihn wiedererkenne, nicht, daß ich ihn wieder zu erkennen *glaube*.

Ts-229 228[3] **161** Daß es Sinn hat, zu sagen, Einer habe ein Gefühl gehabt, ohne es je mitzuteilen, hängt damit zusammen, daß es Sinn hat, zu sagen: "Ich habe damals das gefühlt; ich *erinnere mich* daran". Den Zusammenhang könnte man so erklären: Man wird doch nicht sagen: "Wenn ich nie gesagt hätte, daß ich damals Schmerzen hatte, so hätte ich auch keine gehabt".

Ts-229 228[4] **162** "Ich weiß doch, was es *heißt* 'Er hat Schmerzen'." Heißt das, daß ich mir's *vorstellen* kann? Und worin läge die Wichtigkeit des Vorstellens? Daß ich zur Erklärung dieses Satzes jederzeit zur Erinnerung an meine eigenen Schmerzen, oder dazu übergehen kann, in mir jetzt Schmerzen hervorzurufen, etc., ist allerdings wichtig.

Ts-229
228[5] &
229[1] **163** Wie lernt Einer, ein Stück Zucker "Zucker" benennen?
Wie, der Aufforderung "Gib mir ein Stück Zucker" folgen?
Wie, die Worte "Bitte um ein Stück Zucker" – also den
Ausdruck des Wunsches?! Wie, den Befehl "Wirf!" verstehen;
und wie den Ausdruck der *Absicht* "Ich werde jetzt werfen"?
Wohl, – die Erwachsenen mögen es dem Kind vormachen, das
Wort aussprechen und gleich darauf werfen, – aber nun muß
das Kind *das* nachmachen. ("Aber das ist doch nur der
Ausdruck der Absicht, wenn das Kind wirklich die Absicht im
Geiste hat." – Aber wann sagt man denn, dies sei der Fall?)
Und wie lernt es, den Ausdruck gebrauchen "Ich war damals
im Begriffe zu werfen"? Und wie weiß man, daß es damals
wirklich in jenem Seelenzustand war, den *ich* "im Begriffe sein
...." nenne? Nachdem ihm die und die Sprachspiele
beigebracht wurden, gebraucht es bei den und den Anlässen
die Worte, die die Erwachsenen in solchen Fällen
ausgesprochen haben, oder es gebraucht eine primitivere
Ausdrucksweise, die die wesentlichen *Beziehungen* auf das
früher Gelernte enthält, und die Erwachsenen ersetzen die
primitivere durch die regelrechte Ausdrucksweise.

Ts-229
229[2] **164** Das Neue (Spontane, 'Spezifische') ist ein Sprachspiel.

Ts-229 165 "Aber hat es denn alle diese Erscheinungen – des
229[3] Schmerzes, des Wunsches, der Absicht, der Erinnerung, usf. –
nicht gegeben, ehe es eine Sprache gab?" – Welches ist die
Erscheinung des Schmerzes? – "Was ist ein Tisch?" – "Nun *das*
z.B.!" Und das ist freilich eine Erklärung; aber was sie lehrt ist
die Technik des Gebrauchs des Wortes "Tisch". Und nun ist die
Frage: Welche Erklärung entspricht ihr im Falle einer
'Erscheinung' des Seelenlebens? Nun es gibt hier keine
Erklärung, die man ohne weiteres als die homologe
anerkennen kann.

Ts-229 166 Man kann fragen: Schwebt mir denn immer, wenn ich ein
229[4] Wort verstehe, etwas bei dem Wort vor?! (Ähnlich ist: "Findet
stets, wenn ich einen wohlbekannten Gegenstand ansehe , ein
Wiedererkennen statt?")

Ts-229 167 Es gibt aber das Phänomen, daß ein außer jedem
229[5] Zusammenhang gehörtes Wort – z.B. – für ein flüchtigen
Augenblick die eine, gleich darauf aber die andere Bedeutung
hat; daß, wenn man das Wort ein paarmal nacheinander
ausspricht, es jede 'Bedeutung' verliert; und dergleichen. Und
hier handelt sich's um ein *Vorschweben*.

Ts-229 168 Was würden wir vom Menschen sagen, die die Worte
229[6] "Ich sehe diese Figur jetzt als, jetzt als" nicht
verstünden? Würde ihnen ein wichtiger Sinn fehlen; ist es
ähnlich, als wären sie blind; oder farbenblind; oder ohne
absolutes Gehör?

Ts-229 169 Nun, es ist leicht sich Menschen zu denken, die
230[1] Zeichnungen nicht so und so 'phrasieren' können; aber würden
sie nicht dennoch eine Zeichnung einmal für *das*, einmal für
etwas anderes *halten*? Oder soll ich annehmen, daß sie in
diesem Falle nicht sagen würden, das Gesichtsbild sei sich in
einem wesentlichen Sinne gleich geblieben? Würden sie also,
wenn ihnen die schematische Darstellung eines Würfels einmal
so, einmal so erscheint, glauben, die Striche hätten ihre Lage
verändert?

Ts-229 170 Denk Dir jemanden, der eine Zeichnung, oder
230[2] Photographie ungerne sähe, weil er sagt, daß ein farbloser
Mensch häßlich sei. Oder es könnte jemand finden, daß
winzige Menschen, Häuser, etc., wie sie auf Bildern sind,
unheimlich oder lächerlich, etc. seien. Dies wäre gewiß ein sehr
seltsames Verhalten. ('Du sollst Dir kein Bild machen.') Denk
an unsere Reaktion gegen eine gute Photographie, gegen den
Gesichtsausdruck der Photographie. Es könnte Menschen
geben, die in einer Photographie höchstens eine Art von
Diagramm sähen, wie wir etwa eine Landkarte betrachten; wir
können daraus verschiedenes über die Landschaft entnehmen,
aber nicht, z.B., die Landschaft beim Ansehen der Karte
bewundern, oder ausrufen "Welche herrliche Aussicht!" Der
'Gestaltblinde' muß abnorm in *dieser* Art sein.

Ts-229 171 Wie kann das Ausbleiben eines Erlebnisses beim Hören
230[3] des Wortes das *Rechnen* mit Worten hindern, oder
beeinflussen?

Ts-229 172 Denk Dir Leute, die nur laut denken und nur zeichnend
230[4] & vorstellen. Oder vielleicht wäre es richtiger, zu sagen: die dort
231[1] zeichnen, wo wir uns etwas vorstellen. Der Fall, wo ich mir
meinen Freund N vorstelle entspricht dann nicht dem, daß der
Andere ihn zeichnet; sondern er muß ihn zeichnen und dazu
sagen, oder schreiben, daß das sein Freund N ist. – Wenn er
aber zwei Freunde hat, die einander ähnlich sind und den
gleichen Namen haben? und ich frage ihn “Welchen hast Du
gemeint; den gescheiten, oder den dummen?” – Darauf könnte
er nicht antworten. Wohl aber auf die Frage “Welchen von
ihnen stellt das vor?” – In diesem Falle ist die Antwort einfach
eine weitere Benützung des Bildes, nicht die Aussage über ein
Erlebnis.

Ts-229 173 Vergleiche James’ Idee, der Gedanke sei schon bei Beginn
231[2] des Satzes fertig, mit der der Blitzesschnelligkeit des
Gedankens und dem Begriff der *Absicht*, das und das zu sagen.
Der Gedanke sei schon am Anfang des Satzes fertig (und
warum nicht zu Anfang des hervorgehenden?) *heißt* dasselbe
wie: Wenn Einer nach dem ersten Wort unterbrochen wird und
Du fragst ihn dann “Was wolltest Du damals sagen”, so kann
er – wenigstens oft – die Frage beantworten. Aber auch hier
sagt James etwas, was wie eine psychologische Aussage klingt
und keine ist. Denn, ob der Gedanke schon zu Anfang des
Satzes fertig war, das müßte doch durch die Erfahrung der
einzelnen Menschen *bewiesen* werden.

Ts-229 174 Nun können wir aber auch oft die Frage nicht
231[3] beantworten, was wir damals hatten sagen wollen. Aber in
diesem Falle sagen wir, wir hätten es *vergessen*. Wäre es nun
denkbar, daß Leute in solchen Fällen antworteten: "Ich habe
nur *diese* Worte gesagt; wie soll ich wissen, was danach
gekommen wäre?" –

Ts-229 175 Wer sagt "Als ich das Wort hörte, bedeutete es für mich
231[4]", bezieht sich damit *auf einen Zeitpunkt* und *auf eine*
Verwendung des Worts. — Das Merkwürdige daran ist natürlich
die Beziehung auf den Zeitpunkt. *Die* würde der
'Bedeutungsblinde' verlieren.

Ts-229 176 Und wer sagt "Ich wollte damals fortsetzen:" – der
231[5] bezieht sich auf einen *Zeitpunkt* und auf eine *Handlung*.

Ts-229 177 Wenn ich von den wesentlichen *Bezügen* der Äußerung
231[6] rede, so geschieht es, weil dadurch die uns wesentlichen
besondern *Ausdrücke* unserer Sprache *in den Hintergrund* treten.
Und der Äußerung wesentlich sind die Bezüge, wenn sie uns
veranlassen würden, einen uns im übrigen ungewohnten
Ausdruck in den gebräuchlichen zu übersetzen.

178 Wie, wenn nun Einer nie sagte "Ich wollte damals dies tun" und man ihn auch nicht lehren könnte, so einen Ausdruck zu gebrauchen? Es ist doch klar, daß Einer viel denken kann, ohne *das* zu denken. Er kann ein großes Gebiet der Sprache beherrschen, ohne dies zu beherrschen. Ich meine nun: er erinnert sich an seine Äußerungen, auch etwa daran, das und das zu sich selbst gesagt zu haben. Er wird also z.B. sagen "Ich sagte zu mir selbst 'ich will dorthin gehen'", auch vielleicht "Ich stellte mir das Haus vor und ging den Weg, der dazu führt". Das Charakteristische ist hier, daß er seine Intentionen in der Form von Gedanken oder Bildern hat und sie daher immer ersetzbar wären durch das Aussprechen eines Satzes, oder Sehen eines Bildes. Die 'Blitzesschnelle' des Gedankens fehlt ihm. – Soll das aber nun heißen, daß er sich oft wie ein Automat bewegt; etwa auf der Straße geht und Einkäufe macht; wenn man ihn aber trifft und fragt "Wohin gehst Du?" – daß er einen dann anstarrt, als wäre er im Schlaf gegangen? – Er wird auch nicht antworten "Ich weiß nicht". Oder wird ihm, oder uns, sein Handeln planlos vorkommen? Ich sehe nicht ein, warum! Wenn ich etwa zum Bäcker gehe, so sage ich mir vielleicht "Ich brauche Brot" und gehe den gewohnten Weg. Fragt man ihn "Wohin gehst Du?", so will ich annehmen, er antwortet mit dem Ausdruck der Absicht, so wie wir. – Wird er aber auch sagen "Als ich vom Hause wegging, wollte ich zum Bäcker gehen, jetzt aber"? Nein; aber sollen wir sagen, daß er deshalb gleichsam schlafwandelnd sich auf den Weg gemacht hat?

Ts-229 179 Ist es aber nicht sonderbar, daß wir solchen Menschen
232[2] dann nicht begegnen, bei der großen Varietät der Menschen?
Oder finden sich diese Leute eben unter den Geistesschwachen;
und es wird nur nicht genügend beobachtet, welcher
Sprachspiele diese fähig sind und welcher nicht?

Ts-229 180 Plato sagte, das Denken sei ein Gespräch. Wäre es
232[3] & wirklich ein Gespräch, so könnte man nur die Worte des
233[1] Gesprächs berichten und die äußern Umstände, unter denen es
geführt wurde, aber nicht auch die Meinung, die diese Worte
damals für den Sprecher hatten. Sagte Einer zu sich selbst (*oder
laut*) "Ich hoffe bald den N zu sehen.", so hätte es keinen Sinn
zu fragen: "Und welchen Menschen dieses Namens hast Du
damals gemeint?" Er hat eben nur diese Worte gesagt. Aber
könnte ich mir nicht denken, daß er nun dennoch auf
bestimmte Weise *fortsetzen* will, so daß ich ihn fragen kann
"Und meinst Du nun jemand mit diesem Namen, und wen?"
Und angenommen, er könnte nun für gewöhnlich fortsetzen,
seine Worte erklären, – worin läge der Unterschied zwischen
ihm und uns? – Er könnte jeden Gedanken wörtlich berichten.
Wenn er also sagte "Ich habe gerade an N gedacht" und wir
ihn fragten "Wie hast Du an ihn gedacht?", so kann er das
immer beantworten, es sei denn, er sagt, er habe es vergessen.

Ts-229 181 Jemand, der mir sagt "N hat mir geschrieben", kann ich
233[2] doch fragen "Welchen N meinst Du?" – und muß er, um mir
antworten zu können, sich auf ein Erlebnis beziehen beim
Aussprechen des Namens? – Und wenn er nun bloß den
Namen N ausspräche – vielleicht als Einleitung zu einer
Aussage über N –, kann ich ihn nicht ebenso fragen "Wen
meinst Du?" und er *ebenso* antworten?

Ts-229 182 Man spricht ja wirklich oft bloß den Namen eines
233[3] Menschen aus, etwa in einem Seufzer. Und der Andere fragt
nun "Wen hast Du gemeint?" Und wie wird nun unser
Bedeutungsblinder handeln? Wird er nicht so seufzen; oder
nichts auf die Frage antworten können; oder antworten "Ich
meine ...", statt "Ich habe ... gemeint"?

Ts-229 183 Stellen Dir einen Deiner Bekannten vor? Nun sag, wer es
233[4] war! – Manchmal kommt das Bild zuerst und der Name später.
Aber heißt das, daß ich den Namen nach der Ähnlichkeit des
Bilds errate? – Und wenn nun der Name erst später folgt, soll
ich sagen, die Vorstellung des Bekannten war schon mit dem
Bild da, oder sie war erst mit dem Namen komplett? Ich habe ja
auf den Namen nicht aus der Ähnlichkeit des Bildes
geschlossen; und eben darum kann ich sagen, die Vorstellung
wäre schon mit dem Bild *da gewesen*.

Ts-229 234[1] **184** "Ich muß zur Bank gehen und Geld holen." – Wie hast Du diesen Satz verstanden? Muß diese Frage etwas anderes heißen als: "Wie würdest Du diesen Satz erklären, welche Handlung *auf ihn* erwarten, etc.? Wenn der Satz unter verschiedenen Umständen ausgesprochen wird, so daß das Wort "Bank" einmal offenbar *das*, einmal etwas anderes bedeutet, – muß da etwas besonderes beim Hören des Satzes vorgehen, damit Du ihn verstehst? Werden hier nicht alle *Erlebnisse* des Verstehens vom Gebrauch, von der Praxis des Sprachspiele zugedeckt? Und das heißt nur: Solche Erlebnisse interessieren uns hier garnicht.

Ts-229 234[2] **185** Wenn ich den Milchmann kommen sehe, hole ich meinen Krug und gehe ihm entgegen. Erlebe ich ein Beabsichtigen? Nicht daß ich wußte. (So wenig vielleicht, wie ich *versuche* zu gehen, um zu gehen.) Wenn ich aber aufgehalten und gefragt würde "Wohin wolltest Du mit dem Krug?", würde ich meine *Absicht* aussprechen.

Ts-229 234[3] **186** Wenn ich nun z.B. sage "Ich bin aufgestanden, um zum Milchwagen zu gehen", – soll man das die Beschreibung eines Erlebnisses des Beabsichtigens nennen? Und *warum* ist das irreleitend? Darum, weil es hier keinen 'Ausdruck' eines Erlebnisses gab?

Ts-229 234[4] **187** Wenn ich aber sage "Ich bin aufgestanden, um, dann aber besann ich mich und" – wo liegt hier das Erlebnis, und *wann* geschah es? War das Erlebnis nur das 'sich besinnen', 'sich anders entscheiden'?

Ts-229 188 Ich nehme den Milchkrug, gehe ein paar Schritte, dann
234[5] sehe ich, daß er nicht rein ist, sage "Nein!" und gehe zur
Wasserleitung. Dann beschreibe ich, was vorging, und *nenne*
meine Absichten. *Hatte* ich sie nun nicht? Freilich! Aber
nochmals: ist es nicht irreführend, sie "Erlebnisse" zu nennen?
wenn man nämlich, was ich zu mir selbst sagte, mir vorstellte,
etc. *auch* so nennt! (Es wäre eben auch irreführend, die Absicht
ein "Gefühl" zu nennen.)

Ts-229 189 Und es fragt sich nun, ob, aus dem selben Grunde, es
235[1] nicht gänzlich irreführend war, von 'Gestaltblindheit' oder
'Bedeutungsblindheit' zu reden (so also redete man von
'Willensblindheit', wenn Einer sich passiv verhält). Denn blind
ist eben der, der eine *Empfindung* nicht hat. (Den
Schwachsinnigen – z.B. – kann man nicht mit dem Blinden
vergleichen.)

Ts-229 190 Als ich das erste zeichnete, war es die Hälfte eines
235[2] Kreises, das zweite war die Hälfte einer S-Linie; das dritte war
ein Ganzes.

Ts-229 191 "Ich zweifle nicht, daß das oft geschieht" – Wenn Du das
235[3] in einem Gespräch sagst, kannst Du wirklich glauben, daß Du
beim Reden zwischen den Bedeutungen der Wörter 'daß' und
'das' unterscheidest?

Ts-229 192 Gegen die Fiktion von Menschen die nur laut denken
235[4] können, könnte man diesen Einwand machen wollen:
Angenommen, so einer sagte "Als ich vom Hause wegging,
sagte ich mir 'ich muß zum Bäcker gehen'" – könnte man ihn
denn nicht fragen: "Hast Du aber diese Worte wirklich *gemeint*?
Du konntest sie ja auch als Sprachübung, oder als Zitat oder
zum Spaß, oder um jemand irrezuführen gesagt haben." – Das
ist wahr. Aber lag also, welches er tat, in dem Erlebnis, das die
Worte begleitete? Was spricht für so eine Behauptung? Wohl,
daß der Gefragte antworten kann "Ich habe den Satz *so*
gemeint", ohne dies aus *äußern Umständen* zu schließen.

Ts-229 193 Man will freilich sagen, wer sich daran erinnert, diese
235[5] Worte *gemeint* zu haben, erinnere sich an das Erlebnis einer
gewissen *Tiefe*, einer Resonanz. (Hätte er's nicht gemeint, so
hätte er diese Resonanz nicht *gehabt*.) Aber ist das nicht bloß
eine Täuschung (ähnlich der, wenn Einer glaubt, er spüre das
Denken im Kopf)? Man macht sich ein *Bild* der *Vorgänge mittels*
ungeeigneter Begriffe. (Vergl. James.)

Ts-229 194 Mach *diesen* Versuch: Sag Dir ein mehrdeutiges Wort
235[6] & ("sondern"). Wenn Du es nun z.B. als Verbum erlebst, so
236[1] versuch, dies Erlebnis festzuhalten, daß es andauert. – Sagst Du
das Wort öfter vor Dich hin, so verliert es seine Bedeutung für
Dich; und nun frag Dich, ob, wenn Du's im gewöhnlichen
Sprechen als Verbum gebrauchst, das Wort sich nicht vielleicht
so anfühlt, wie wenn es beim öftern Wiederholen seine
Bedeutung verloren hat. – Aus der Erinnerung kannst Du
gewiß nicht das Gegenteil bezeugen. Sondern man findet nur,
daß es a priori nicht anders sein könne.

- Ts-229 195 Es ist ganz gleichgültig, ob man sagt, man projiziere erst
236[2] später die Deutung von "sondern" in das Erlebnis während des Aussprechens. Denn es ist hier zwischen Projizieren und Beschreiben kein Unterschied.
- Ts-229 196 Man kann eine Zeichnung für einen wirklichen Würfel
236[3] halten; aber auch, im selben Sinne, ein Dreieck für liegend oder stehend? – "Als ich näher kam, sah ich, daß es nur eine Zeichnung war." Aber nicht: "Als ich genauer hinblickte, sah ich, daß *dies* die Grundlinie und *dies* die Spitze war."
- Ts-229 197 Meine Worte, "Als Du zu reden anfingst, dachte ich, Du
236[4] meintest ..." knüpfen an den Anfang seiner Rede an und an eine Vorstellung, die ich dabei hatte. – Und es ist natürlich möglich, daß jemand *so etwas nie* tut. Ich nehme aber an, er könne am Ende die Frage "Von welchem N habe ich geredet?" beantworten. Und es ist natürlich möglich, daß er sie anders beantwortet hätte, wenn ich die Frage schon nach den ersten Worten meiner Erzählung gestellt hätte. Soll er also die Frage nicht verstehen: Hast Du gleich im Anfang gewußt, von wem ich redete?" – Und wenn er nun so eine Frage nicht versteht, werden wir ihn nicht einfach für etwas geistesschwach halten? Ich meine: werden wir nicht einfach annehmen, daß sein Denken nicht recht *deutlich* sei, oder daß er sich an das, was er damals dachte, – wenn er überhaupt etwas dachte, nicht mehr erinnere? Das heißt, wir werden hier für gewöhnlich ein anderes Bild gebrauchen, als das, welches ich vorschlage.

- Ts-229 236[5] & 237[1] **198** Aber es ist wahr: wir haben bei Geistesschwachen oft das Gefühl, als redeten sie mehr automatisch als wir. Und wenn Einer das wäre, was wir 'bedeutungsblind' nannten, so würden wir uns vorstellen, er müsse einen weniger lebendigen Eindruck machen als wir, mehr 'wie ein Automat' handeln. (Man sagt auch: "Weiß Gott, was in seinen Geist vorgeht!" und denkt an etwas Undeutliches, Unordentliches.)
- Ts-229 237[2] **199** Es könnte sein, daß Menschen, wenn man ihnen ein isoliertes Wort sagt, gleich irgend einen Satz mit diesem Wort bildeten, und daß andere es nicht täten; daß jenes ein Zeichen von Intelligenz, dieses von Stumpfheit wäre.
- Ts-229 237[3] **200** Was läßt sich gegen den Ausdruck "spezifische psychologische Erscheinung", oder "unreduzierbares Phänomen" vorbringen? Sie sind irreführend; aber woher sind sie genommen? Man will sagen: "Wer süß, bitter, rot, grün, Töne und Schmerzen nicht konnte, dem kann man, was diese Worte bedeuten, nicht begreiflich machen". Wer dagegen noch keinen sauren Apfel gegessen hat, dem kann man, was gemeint ist, erklären. Rot ist eben *dies*, und bitter *dies*, und Schmerz *dies*. Aber wenn man das sagt, muß man nun wirklich demonstrieren, was diese Worte meinen; d.h. etwas rotes zeigen, etwas bitteres kosten, oder kosten lassen, sich oder dem Andern Schmerz zufügen, etc. *Nicht denken, man könne privat in sich auf den Schmerz zeigen*. Wie wird man aber dann, was "vorstellen", "erinnern", "beabsichtigen", "glauben" heißt, *vorführen*? Der Ausdruck "spezifische psychologische Erscheinung" entspricht aber dem der privaten hinweisenden Definition.

Ts-229 201 Ist das (*am Ende*) eine Täuschung, wenn ich glaubte, die
237[4] Worte des Andern hätten damals diesen Sinn für mich gehabt?
Freilich nicht! So wenig, wie es eine Täuschung ist zu glauben,
daß man vor dem Aufwachen etwas geträumt habe!

Ts-229 202 Als ich den Fall eines 'Bedeutungsblinden' annahm, war
237[5] & es, weil das Erleben der Bedeutung im *Gebrauch* der Sprache
238[1] keine Wichtigkeit zu haben scheint. Weil es also scheint, als
könne dem Bedeutungsblinden nicht viel verloren gehen.
Damit aber ist in Konflikt, daß wir manchmal äußern, in einer
Mitteilung habe ein Wort für uns *eines* bedeutet, bis wir
gesehen hätten, es bedeute etwas anderes. Erstens aber fühlen
wir in diesem Falle nicht, das Erleben der Bedeutung habe
beim *Hören des Wortes* stattgefunden. Zweitens könnte man hier
eher von einem Erleben des Sinnes des Satzes reden, als von
dem einer Wortbedeutung.

Ts-229 203 Das Bild, das man etwa mit dem Aussprechen des Satzes
238[2] "die Bank ist weit weg" verbindet, ist nun eine Illustration zu
ihm und nicht zu einem seiner Worte.

Ts-229 204 Wenn Einer fest darauf bestünde, er erlebe meist gar
238[3] nichts, wenn er einen Befehl, eine Mitteilung, usw. hört ,
mindestens nichts, was für ihn den Sinn der Worte bestimme, –
könnte dieser nicht doch, in irgend einer Form, sagen, die
ersten Worte des Satzes hätte er *so* aufgefaßt und später seine
Auffassung geändert? – Aber zu welchem *Zweck* würde er das
sagen?? Es könnte eine bestimmte Reaktion *seinerseits* erklären.
Er hörte z.B., N sei gestorben, und glaubte, sein Freund N sei
gemeint, dann kommt er drauf, daß es nicht so ist. Er schaut
erst bestürzt; dann erleichtert. – Und, was so eine Erklärung für
ein Interesse haben kann, ist leicht zu sehen.

Ts-229 205 Was soll ich nun sagen: – daß der Bedeutungsblinde
238[4] nicht im Stande ist, so zu reagieren? oder daß er bloß nicht
behauptet, er hätte *damals* die Bedeutung erlebt, – daß er also
nur ein besonderes Bild nicht gebraucht?

Ts-229 206 Ist der Bedeutungsblinde also der, der *nicht* sagt: “Der
238[5] ganze Gedankengang stand mit einem Schlag vor mir”? Ist
damit aber gesagt, daß er nicht sagen kann “Jetzt hab ich’s!” –

Ts-229
238[6] &
239[1]

207 “Es war dort kein Baum und kein Strauch” – wie funktioniert dieser Satz? Nun, “Baum” steht für ein Ding, das so aussieht. Gewiß ja: so schaut ein Baum aus; aber ist die Idee der Vertretung des Dings durch das Wort wirklich so leicht zu verstehen? Wenn ich einen Garten plane, so kann ich einen Baum dort durch einen Pflock vertreten lassen. Wo der Pflock jetzt steht, wird später der Baum gesetzt werden. – Man könnte aber doch sagen, das Wort “Baum” im Satz verträte dort das Bild eines Baums (und als solches kann natürlich auch ein Baum verwendet werden). Den an die Stelle des Wortes “Baum” könnte man in einer Bildersprache das Bild setzen, und das Wort “Baum” wird in jedem Fall durch die hinweisende Definition mit dem Bild verbunden. Dann ist es also die hinweisende Definition, die bestimmt, was das Wort ‘vertritt’. Und nun wende dies auf das Wort “Schmerz”, z.B., an. – Aber vertritt nicht auf einem Plan das Zeichen ein Haus? Doch nur insofern, als ein Haus auch als *Zeichen* dienen könnte! Aber das Zeichen vertritt doch nicht das Haus wofür es steht. – “Nun, es *entspricht* ihm.” – Wenn ich also mit dem Plan in der Hand gehe und komme zu diesem Haus, zeige ich auf die Stelle im Plan und sage “Das ist ein Haus”. – “Das Zeichen vertritt das Haus” hieße: “weil ich das Haus nicht selbst in den Plan setzen kann, setze ich statt seiner dies Zeichen.” Aber was täte denn das Haus selbst im Plan! Eine Vertretung ist etwas Vorläufiges, aber wenn das Zeichen dem Haus *entspricht*, so ist hier nichts Vorläufiges; es wird ja, wenn wir zum Haus kommen, nicht durch das Haus ersetzt. Und da das Zeichen nie durch seinen Träger ersetzt wird, könnte man fragen: Wie kann denn ein Tintenstrich ein Haus ersetzen? Nein: der Pflock

ersetzt den Baum, das Bild kann den Menschen ersetzen, wenn man lieber ihn sähe, aber mit dem Bild vorlieb nehmen muß; aber schon das Zeichen auf der Landkarte ersetzt nicht den Gegenstand, den es bedeutet.

Ts-229 208 Fühle ich, während ich schreibe, etwas in der Hand, oder
239[2] im Handgelenk? Im allgemeinen nicht. Würde es sich aber nicht doch anders anfühlen, wenn meine Hand anästhesiert wäre? Ja. Und ist das nun ein Beweis dafür, daß ich *dennoch* etwas spüre, wenn ich normalerweise die Hand bewege? Ich glaube: *nein*.

Ts-229 209 "Ich schenke Dir mein volles Vertrauen." Wenn, der das
239[3] & sagt, nach dem Wort "Dir" aussetzt, bin ich vielleicht im Stande
240[1] fortzusetzen; die Situation ergibt, was er sagen will. Aber wenn er nun zu meiner Überraschung fortsetzt "eine goldene Uhr" und ich sage "Ich war auf etwas anderes gefaßt" – heißt das: ich habe während seiner ersten Worte etwas erlebt, was man diese Auffassung der Worte nennen kann?? Ich glaube, das kann man nicht sagen.

Ts-229 210 Oder denk Dir dieses Gespräch: Er: "Ich schenke Dir –"
240[2] Ich: "Ich weiß. Aber in diesem Fall vertraust Du mir *doch* nicht."
– Ich habe ihn unterbrochen, weil ich wußte, was er sagen wollte. Aber habe ich mir die Fortsetzung notwendigerweise in Gedanken ergänzt? (Ergänze ich eine Skizze in der Vorstellung?)

Ts-229 211 "I found myself going" "saying" etc. Diese
240[3] Beschreibung trifft nicht *immer* zu, wenn ich etwas sage, einen Weg mache, etc.

Ts-229 212 Introspektion kann nie zu einer Definition führen. Sie
240[4] kann nur zu einer psychologischen Aussage über den führen,
der introspektiert. Sagt z.B. Einer: "Ich glaube beim Hören eines
Wortes, das ich verstehe, immer etwas zu fühlen, was ich nicht
fühle, wenn ich das Wort nicht verstehe" – so ist das eine
Aussage über *seine* besondern Erlebnisse. Ein Anderer erlebt
vielleicht etwas ganz anderes; und wenn Beide das Wort
"verstehen" richtig gebrauchen, so liegt in diesem Gebrauch
das Wesen des Verstehens, und nicht in dem, was sie über ihre
Erfahrungen sagen können.

Ts-229 213 Wie müßte man denn den nennen, der den Begriff 'Gott'
240[5] nicht verstehen kann, nicht sehen, wie ein vernünftiger Mensch
dies Wort im Ernst gebrauchen kann? Sollen wir denn sagen, er
leide an einer Blindheit?

Ts-229 214 Man versteht plötzlich, wiederholt plötzlich ein Wort, das
240[6] & der Andere gesagt hat. Er sagt mir "Es ist sieben Uhr"; ich
241[1] reagiere zuerst nicht; plötzlich rufe ich "Sieben Uhr! Da bin ich
ja schon zu spät" Es kam mir erst zum Bewußtsein, was er
gesagt hatte. Aber was geschah nun, als ich die Worte "Sieben
Uhr" wiederholte? Darauf kann ich nichts antworten, was *von*
Interesse wäre. Nur wieder: Ich hätte erst begriffen, was er
gesagt hat, und dergleichen; und das bringt uns nicht weiter.
Auf diesem "Nur wieder" beruht natürlich das *Reden* von
einem 'spezifischen Vorgang'. (Der Zerstreute, der auf den
Befehl "Rechtsum!" linksum macht))

Ts-229 215 Geschieht etwas, wenn ich das Wort verstehe, *das und das*
241[2] *intendiere*? Geschieht nichts? – Aber in wie fern ist, was
geschieht, *interessant*?!

Ts-229 216 Ein Schwachsinniger wird gewiß *nicht* sagen: “Als Du zu
241[3] reden anfangst, dachte ich, Du meintest” – Nun wird man
fragen: Ist das, weil er immer gleich richtig versteht? Oder weil
er sich nie korrigiert? Oder geht in ihm vor, was auch in mir
vorgeht, und er kann es nur nicht ausdrücken?

Ts-229 217 “Als Du zu reden anfangst dachte ich, Du wolltest
241[4] Darum habe ich auch die Bewegung gemacht” Man erklärt
also, was man tat, mit dem Gedanken, den man damals hatte.
Denke ich mir nun diese Erklärung wirklich erst im Nachhinein
aus? Habe ich nicht wirklich diese Bewegung gemacht, weil ich
dachte ...? – – Was ist das für eine Frage? Das “weil” bezieht
sich ja nicht auf eine Ursache.

Ts-229 218 “Ich werde Dir erklären, warum ich aufgestanden bin; ich
241[5] dachte nämlich, Du meintest” – Ja, jetzt versteh ich’s! – Aber
worin liegt die Wichtigkeit dieses Verstehens? Nun, z.B.: Wäre
die Erklärung eine andere gewesen, so müßte ich nun anders
mit Worten, oder Handlungen reagieren. Sein Gedanke ist in so
fern *wie* eine Handlung, oder ein Vorgang in seinem Körper.
Der Bericht über seinen Gedanken, wie der über solche
Vorgänge. – – Welches Interesse haben die Worte “Ich dachte
zuerst, Du meintest” – Oft gar keins. Man kann sagen, sie
enthüllen uns seine Gedankenwelt. Aber wozu *das*? Warum ist
diese Enthüllung nicht leeres Gerede, oder bloße Phantasterei?

Ts-229 242[1] **219** Man könnte (natürlich) den Bericht über so eine Auffassung den Bericht über eine *Tendenz* nennen. (James). Aber hier darf man nicht das Erlebnis einer Tendenz unter dem Bild eines nicht ganz fertigen Erlebnisses sehen! Als gäben die Erlebnisse ein farbiges Bild, und gewisse Farben darauf wären in ihrer vollen Stärke aufgetragen, andere nur angedeutet, d.h. viel zarter hingestellt. An sich aber ist eine zarte Farbe nicht die Andeutung einer stärkeren.

Ts-229 242[2] **220** Ein Ereignis läßt eine Spur im Gedächtnis: das denkt man sich manchmal, als bestünde es darin, daß es im Nervensystem eine Spur, einen Eindruck, eine Folge hinterläßt. So als könnte man sagen: auch die Nerven haben ein Gedächtnis. Aber wenn sich nun jemand an ein Ereignis erinnert, so müßte er es nun aus diesem Eindruck, dieser Spur, *erschließen*. Was immer das Ereignis im Organismus zurückläßt, es ist nicht die Erinnerung. Der Organismus mit einer Diktaphonrolle verglichen; der Eindruck, die Spur, ist die Veränderung die die Stimme auf der Rolle zurückläßt. Kann man sagen, das Diktaphon (oder die Rolle) erinnere sich wieder des Gesprochenen, wenn es das Aufgenommene wiedergibt?

Ts-229
242[3] &
243[1]

221 Das Gefühl der Abhängigkeit. Wie kann man *fühlen*, man sei abhängig? Wie kann man *fühlen*: 'Es hängt nicht von mir ab'. Aber was ist das überhaupt für ein seltsamer Ausdruck eines Gefühls! Aber wenn man z.B. jeden Morgen zuerst Schwierigkeiten hätte, gewisse Bewegungen zu machen, den Arm zu heben, u. dergl., und warten müßte, bis die Lähmung vergeht, und das brauchte manchmal lange, manchmal kurze Zeit, und man könnte es nicht vorhersehen und kein Mittel einnehmen, es zu beschleunigen, – würde uns das nicht eben ein Bewußtsein der Abhängigkeit geben? Ist es nicht das Ausbleiben des Regelmäßigen, oder die lebhafte Vorstellung davon, was dem Bewußtsein zu Grunde liegt? Es ist doch das Bewußtsein: "Es müßte nicht so gehen!" Wenn ich von dem Sessel aufstehe, sage ich mir für gewöhnlich nicht "Also ich kann aufstehen." Ich sage es vielleicht nach einer Krankheit. Wer es sich aber *für gewöhnlich* sagte, oder wer danach sagte "Also es ist diesmal gegangen", von dem könnte man sagen, er habe eine besondere *Einstellung* zum Leben.

Ts-229
243[2]

222 Warum sagt man "Er weiß, was er meint"? Woher weiß man, daß er's *weiß*? Wenn er es weiß, ich aber nicht *weiß*, was er meint, – wie wäre es, wenn ich's wüßte? Ja, wenn ich's wüßte und er nicht? Wie müßte sich Einer benehmen, damit wir sagen würden: "Er *weiß*, was der Andere erlebt"? Muß es aber einen Fall geben, den wir, konsequenterweise, so beschreiben würden? Es ist nicht einmal klar, daß irgendeine Erscheinung mit den Worten beschrieben werden müßte "A hat Schmerzen im Körper des B". D.h.: man kann zwar sagen "Wäre das nicht eine folgerechte Anwendung dieses Ausdrucks?" aber ich mag, oder mag nicht geneigt sein, sie folgerecht zu nennen.

Ts-229 223 Erwinnere Dich besonders des Ausdrucks in der
243[3] Traumerzählung: "Und ich wußte, daß" Man könnte
denken: Es ist doch merkwürdig, daß man träumen kann, man
habe *gewußt*. Man sagt auch: "und ich wußte im Traum, daß ..."

Ts-229 224 Nicht alles, was ich tue, tue ich mit einer Absicht. (Ich
243[4] pfeife vor mich hin, etc. etc.) Wenn ich aber jetzt aufstünde und
aus dem Haus vorträte, dann wieder zurück käme, und auf die
Frage "Warum hast Du das getan" antwortete "Aus garkeinem
besonderen Grund", oder "Nur so -", so fände man das
seltsam und jemand, der oft so etwas täte ohne besondere
Absicht, würde sehr von der Norm abweichen. Müßte er das
sein was man "geistesschwach" nennt?

Ts-229 225 Denke Dir nun Einen, von dem man sagen würde: er
243[5] & könne sich nie an eine Absicht erinnern, außer dadurch, daß er
244[1] sich an die Äußerung einer Absicht erinnert. Einer könnte, was
wir normalerweise 'mit bestimmter Absicht' tun, ohne eine
solche tun, es erwiese sich aber dennoch nützlich. Und wir
würden vielleicht in so einem Falle sagen, er habe mit
unbewußter Absicht gehandelt. Er steigt z.B. plötzlich auf einen
Stuhl und dann wieder herunter. Auf die Frage "warum" hat er
keine Antwort; dann aber berichtet er, er habe vom Stuhl aus
das und das bemerkt, daß es scheint, als wäre er, um dies zu
beobachten hinaufgestiegen. Könnte nun ein
'Bedeutungsblinder' sich nicht ähnlich verhalten?

Ts-229 226 "Als ich sagte 'Er ist ein Esel', meinte ich...." Was für eine
244[2] Verbindung haben jene Laute mit diesem Menschen? – Gefragt,
"Wen meinst Du?", werde ich seinen Namen nennen, ihn
beschreiben, seine Photographie zeigen, etc. Ist sonst noch eine
Verbindung da? Eine, die insbesondere zur Zeit des
Aussprechens bestand? Aber während des ganzen Satzes, oder
nur während ich "er" sagte? Keine Antwort!

Ts-229 227 Das Erlebnis während jener Worte – möchte ich sagen –
244[3] wächst natürlich zu dieser Erklärung heran.

Ts-229 228 Aber es ist doch so: Ich werde manchmal, im Gespräch
244[4] etwa, sagen "Er ist ein Esel", und wenn man mich fragte
"Hättest Du etwas anderes während dieser Worte erlebt wenn
wir vom N statt von M geredet hätten" werde ich zugeben
müssen, dies müsse nicht der Fall sein. Andererseits aber scheint
es mir manchmal, als hätte ich während des Aussprechens ein
Erlebnis, das unzweideutig *ihm* angehört. Die Erlebnisse beim
Sprechen scheinen eindeutig *ihm* verbunden zu sein.

Ts-229 229 "Freilich dachte ich an ihn: Ich hab ihn vor mir gesehen!"
244[5] – aber nicht nach seinem Bild *erkannt*.

Ts-229
244[6] &
245[1]

230 Ich sage plötzlich "Er ist ein Esel". A: "Wen hast Du gemeint?" Ich: "Den N". A: "Hast Du an ihn gedacht, während Du *den Satz* sagtest, oder erst, als Du die Erklärung gabst?" – Ich könnte nun antworten, daß meine Worte das Ende eines längeren Gedankenzuges gewesen seien. Ich hätte schon die ganze Zeit an N gedacht. Und könnte ich nun sagen: die Worte selbst seien durch kein besonderes Erlebnis an ihn geknüpft gewesen, wohl aber der ganze Gedankengang? Ich hätte also mit jenen Worten wohl auch jemand andern meinen können, und auf wen sie sich bezogen lag in dem, was ihnen vorausging. Muß ich aber, um sagen zu können ich hätte von ihm geredet, ihn gemeint, an ihn gedacht, – mich wirklich an ein Erlebnis erinnern können, das unbedingt mit ihm zusammenhängt? Könnte es mir also nicht vielleicht immer so vorkommen, als wäre während meiner Worte *nichts* geschehen, das sich nur auf ihn deuten ließe? Ich denke mir also, ich sei mir immer *bewußt*, daß meine Vorstellungsbilder vieldeutig sind. Dabei aber – so nehme ich an – sage ich dennoch "Ich habe den ... gemeint". Aber ist dies nicht eine widersprechende Annahme? Nein; so verhält es sich ja wirklich. Ich sage "Ich habe den ... gemeint": *so* setze ich fort.

Ts-229 **231** Ich sprach zu meinem Nachbarn über ihren Doktor;
245[2] dabei schwebte mir ein Bild dieses Menschen vor – ich hatte
ihn aber nie gesehen, kannte nur seinen Namen, und machte
mir vielleicht nach diesem ein Bild von ihm. Wie kann nun
dieses Bild charakteristisch dafür sein, daß ich von *ihm* rede? –
Und doch kam es mir so vor, bis ich mich daran erinnerte, daß
ich garnicht weiß, wie dieser Mann aussieht. Sein Bild
repräsentiert ihn *für mich* also um kein Haar besser, als sein
Name.

Ts-229 **232** Wenn ich das Vorschweben der *Bedeutung* mit einem
245[3] Traum vergleiche, so ist also unser Reden für gewöhnlich
traumlos. Der 'Bedeutungsblinde' wäre also einer, der immer
traumlos reden würde.

Ts-229 **233** Und man kann wirklich fragen: Was gehen mich seine
245[4] Träume an? Warum muß mich interessieren, was er träumt und
ob er träumt, während er zu mir spricht, oder mich hört? – Das
heißt natürlich nicht, daß diese Träume mich nie interessieren
können. Aber warum sollen sie das Wichtigste im sprachlichen
Verkehr sein?

Ts-229 **234** Die Verwendung des Begriffs 'Traum' hier ist nützlich;
246[1] aber nur, wenn man sieht, daß sie noch einen Fehler in sich
birgt.

- Ts-229 235 "Ich habe die ganze Zeit gedacht, Du redetest von" –
 246[2] Wie *war* das nur? – – Doch nicht anders, als wenn er wirklich von diesem Menschen geredet hätte. Daß ich später darauf komme, ihn falsch verstanden zu haben, ändert doch nichts an dem, was beim Verstehen geschah. – Ist also der Satz "Ich glaubte damals, Du meintest" der Bericht eines 'Traumes', so heißt das, daß ich *immer* 'träume' wenn ich einen Satz verstehe.
- Ts-229 236 Man sagt auch: "Ich habe angenommen, Du redest von
 246[3]" und das klingt schon weniger wie der Bericht eines Erlebnisses.
- Ts-229 237 "Ich dachte, Du redetest vom und habe mich
 246[4] gewundert, daß Du von ihm sagst" – Dieses Wundern ist wieder in einem ähnlichen Fall: Auch hier wieder das Gefühl, als hätte man mit dem *Aussprechen* dieses Gedankens das rudimentäre Erlebnis erst ergänzt.
- Ts-229 238 Nun, es ist aber doch wahr! Denn manchmal, wenn ich
 246[5] sage "Ich dachte..." kann ich berichten, daß ich mir damals eben diese Worte laut oder im Stillen gesagt hatte; oder daß ich damals nicht diese, aber andere Worte gebraucht habe, wovon die gegenwärtigen eine sinngemäße Wiedergabe sind. *Das kommt doch manchmal vor!* Im Gegensatz dazu aber ist der Fall, in welchem mein gegenwärtiger Ausdruck nicht die *Wiedergabe von etwas* ist. Denn 'Wiedergabe' ist er nur, wenn er es nach Regeln der Abbildung ist.

Ts-229 239 Wer nicht im Stande wäre, zu sagen das Wort "sondern"
246[6] könne ein Zeitwort und ein Bindewort sein, oder Sätze zu bilden in denen es das eine oder das andere ist, der könnte einfache Schulübungen nicht bewältigen. Aber *das* wird von einem Schüler nicht verlangt; das Wort außerhalb einem Zusammenhang so und so aufzufassen, oder zu berichten, wie er's aufgefaßt hat.

Ts-229 240 Ich möchte sagen: das Gespräch, die Anwendung und
247[1] Ausdeutung der Worte fließt dahin, und nur im Fluß hat das Wort seine Bedeutung. "Er ist abgereist." – "Warum?" Was meintest Du, als Du das Wort "Warum" aussprachst? Woran *dachtest* Du?

Ts-229 241 "Ich dachte, Du meintest *den*" – Nun, das heißt nicht
247[2] dasselbe, wie "Ich denke, Du hast *den* gemeint". Laß Dich den Vergleich mit einem andern Gebrauch der Vergangenheit nicht *irre machen*!

Ts-229

247[3]

242 Wir spielen dieses Spiel: Es sind Bilder da und Worte werden ausgesprochen und wir müssen auf das Bild zeigen, das dem Wort entspricht. Unter den Worten sind auch mehrdeutige. Mir fällt bei dem Wort erst *eine* Bedeutung ein und ich zeige auf ein Bild, später erst eine andere und ich zeige auf ein anderes. Wird der Bedeutungsblinde dies tun können? Freilich. – Aber wie ist es *damit*? Ein Wort wird genannt, mir fällt eine seiner Bedeutungen ein. Ich sage sie nicht, suche aber nach dem Bild. Ehe ich es gefunden habe, fällt mir noch eine Bedeutung des Worts ein; ich sage: “Mir ist gerade eine zweite Bedeutung eingefallen.” Und dann erkläre ich: “Erst ist mir *diese* Bedeutung eingefallen, nachher *die*.” Kann *das* der Bedeutungsblinde? – Kann er nicht sagen, er wisse die Bedeutung des Worts, sage sie aber nicht? Oder kann er nicht sagen, sie sei ihm jetzt *eingefallen* er sage sie aber nicht? – Mir kommt vor, beides könne er sagen. Dann aber doch auch: “Als Du das Wort sagtest, fiel mir *diese* Bedeutung ein.” Und warum nun nicht: “Als ich das Wort sagte meinte ich’s zuerst in *dieser* Bedeutung”?

Ts-229
247[4] &
248[1]

243 Es ist, als hätte das Wort, das ich verstehe, ein bestimmtes leichtes Aroma, das dem Verständnis entspricht. Als unterschieden sich zwei mir wohlbekannte Wörter nicht bloß durch ihren Klang, oder ihr Ansehen, sondern, auch wenn ich mir nichts *bei ihnen vorstelle*, noch durch eine Atmosphäre. – Aber erinnere Dich daran, wie die Namen berühmter Dichter und Komponisten eine eigene Bedeutung in sich aufgesogen zu haben scheinen. So daß man also sagen kann: die Namen “Beethoven” und “Mozart” klingen nicht nur verschieden, sondern es begleitet sie auch ein anderer *Charakter*. Wenn Du aber nun diesen Charakter näher *beschreiben* solltest, – würdest Du ihre Bilder zeigen, oder ihre Musik? Und nun wieder der Bedeutungsblinde: Er würde nicht empfinden, daß die Namen sich beim Hören oder Ansehen durch ein unwägbares Etwas unterscheiden. Und was hätte er nun dadurch verloren? – Und doch, wenn er einen Namen hört, kann ihm erst *ein* Träger und später ein anderer einfallen. –

Ts-229
248[2]

244 Ich sagte, die Worte “Jetzt kann ich’s!” drücken kein *Erlebnis* aus. Nun, so wenig, wie die: “Jetzt werde ich den Arm heben”. – – Warum aber drücken sie kein Erlebnis, kein Gefühl, aus? – Wie werden sie denn gebraucht? Beide, z.B., als Einleitung zu einer Handlung. Die Tatsache, daß eine Aussage auf einen Zeitpunkt Bezug nimmt, in welchem aber nichts in der Außenwelt geschieht, was sie meint, wovon sie spricht, zeigt uns nicht, daß sie von einem Erlebnis sprach.

Ts-229 **245** Denk an das 'Aufzeigen' der Schüler, wenn sie eine
248[3] Antwort wissen. Muß einer sich die Antwort im Stillen
vorgesagt haben, um mit Sinn aufzeigen zu können? Und *was*
muß in ihm dazu vorgegangen sein? – Nichts. Aber es ist
wichtig, daß er für gewöhnlich eine Antwort *gab*, wenn er
aufgezeigt hat; und das ist das Kriterium dafür, daß er das
Aufzeigen *versteht*.

Ts-229 **246** "Die Worte 'die Rose ist rot' sind sinnlos, wenn das Wort
248[4] 'ist' die Bedeutung vom 'ist gleich' hat." Wir haben die Idee,
daß der Wer versuchte, die Worte "die Rose ist rot" mit diesen
Bedeutungen der Worte auszusprechen beim Denken
steckenbleiben müßte. (Wie auch, daß man einen Widerspruch
nicht denken kann, weil der Gedanke einem sozusagen
zerbricht.) Man möchte sagen: "Du kannst diese Worte nicht so
meinen und noch einen Sinn mit dem Ganzen verbinden."

Ts-229
248[5] &
249[1]

247 Könnte man sagen, die Bedeutungsblindheit würde sich darin äußern, daß man diesem Menschen nicht mit Erfolg sagen kann: "Du mußt das Wort als hören, dann wirst Du den Satz richtig sprechen". Das ist die Anweisung die man einem beim Spielen eines Musikstücks gibt. "Spiel das als ob es die Antwort wäre" – und man macht etwa eine Gebärde dazu. Aber wie übersetzt Einer nun diese Gebärde in das Spiel? Wenn er mich versteht, spielt er es nun meinem Wunsch gemäßer. Aber könntest Du so eine Anweisung nicht auch mit Hilfe von "stärker", "schwächer", "schneller", "langsamer", geben? Nein; ich könnte es nicht. Denn wenn er nun auch diesen Ton stärker, jenen leiser spielt, so weiß ich's nicht einmal. So kann ich ihm auch sagen "Mach ein verschmitztes Gesicht" und wüßte, wenn er eins gemacht hat, ohne die geometrischen Veränderungen des Gesichts vorher, oder nachher, beschreiben zu können.

Ts-229 248 Wenn man fragt "Ist das Erleben einer Bedeutung analog
249[2] dem Erleben eines Vorstellungsbildes", so meint man: ist der Unterschied nicht einfach der eines andern *Inhalts*? Nun, welcher ist der Inhalt des Vorstellungserlebnisses? "Es ist *dieser*" – aber dabei muß ich auf ein Bild, oder eine Beschreibung zeigen. – "Man erlebt hier und dort" (möchte man sagen). "Nur etwas Anderes. Ein anderer Inhalt wird dem Bewußtsein dargeboten – steht vor *ihm*." Und das ist natürlich ein sehr irreführendes Bild. Denn es ist die Illustration zu einer Redewendung und sie erklärt nichts. Ebenso könnte man, um den chemischen Symbolismus einer Strukturformel zu erklären, Bilder entwerfen in denen die Elemente als Menschen dargestellt wären, die sich die Hände reichen. (Illustrationen der Alchemisten).

Ts-229 249 Wenn jemand sagt, er habe das Vorstellungsbild von
249[3] einer goldglänzenden Kugel gehabt, so werden wir das verstehen, aber nicht, wenn er sagt, diese Kugel sei hohl gewesen. Im Traum aber könnte man eine Kugel sehen und *wissen*, sie sei hohl.

Ts-229 250 Die Weisung "Wie aus weiter Ferne" bei Schumann. Muß
249[4] Jeder eine solche Weisung verstehen? Jeder, z.B., der die Weisung "Nicht zu geschwind" verstünde? Ist nicht die Fähigkeit, die dem Bedeutungsblinden abgehen soll, von dieser Art?

- Ts-229 251 Kann man das Verstehen einer Bedeutung festhalten, so
249[5] wie ein Vorstellungsbild? Wenn mir also plötzlich eine
Bedeutung des Worts einfällt, – kann sie mir auch vor der Seele
stehen bleiben?
- Ts-229 252 “Der ganze Plan stand mir mit einem Schlage von der
250[1] Seele und blieb so eine Minute lang stehen.” Da möchte man
meinen, daß, was stehen blieb, nicht dasselbe sein könne, wie
das, was aufblitzte. (Wie man einen Diphthong nicht dehnen
kann.)
- Ts-229 253 Geschah nämlich dies, daß ich sagte “Jetzt hab ich’s!”
250[2] (also das Aufzucken), so kann man freilich nicht davon reden,
daß das stehen bleibt.
- Ts-229 254 “Ja, ich weiß das Wort. Es liegt mir auf der Zunge. –”
250[3] Hier drängt sich einem die Idee von dem Spalt (gap) auf, von
dem James spricht, in welchem nur dieses Wort hineinpaßt
usw. – Man erlebt irgendwie schon das Wort, obwohl es noch
nicht da ist. – – Man erlebt ein *wachsendes* Wort. – Und ich
könnte natürlich auch sagen, ich erlebte eine wachsende
Bedeutung, oder wachsende Erklärung der Bedeutung. –
Seltsam ist es nur, daß wir nicht sagen wollen, es sei etwas da
gewesen, was dann zu dieser Erklärung herangewachsen ist.
Denn wenn Du ‘aufzeigst’, sagst Du, Du wissest es schon. –
Wohl, aber Du könntest auch sagen “Jetzt kann ich’s sagen”
und ob sich das *Können* zu einem Sagen auswächst, das weißt
Du nicht. Und wie, wenn man nun sagte: “Das Sagen ist dann
die Frucht *dieses* Könnens, wenn es aus diesem Können
gewachsen ist.”

Ts-229 255 Als ich es sagen *wollte*, sagen *konnte*, hab ich es ja nicht
250[4] *gesagt*.

Ts-229 256 Natürlich ist auch an der Erklärung, die Bedeutung oder
250[5] ihre Erklärung sei aus einem gewissen Keim gewachsen, etwas
nicht in Ordnung. Tatsächlich nehmen wir auch so ein
Wachsen nicht wahr; oder doch nur in ganz seltenen Fällen.
Und diese Erklärung entspringt eben aus der Tendenz, zu
erklären, statt bloß zu beschreiben.

Ts-229 257 Das bloße Beschreiben ist so schwer, weil man glaubt,
250[6] zum Verständnis der Tatsachen diese ergänzen zu müssen. Es
ist, als sähe man eine Leinwand mit verstreuten Farbflecken,
und sagte: so wie sie da sind, sind sie unverständlich; sinnvoll
werden sie erst, wenn man sie sich zu einer Gestalt ergänzt. – –
– Während ich sagen will: Hier *ist* das Ganze. (Wenn Du es
ergänzt, verfälscht Du es.)

Ts-229 258 Freilich ist mir die *Bedeutung damals* eingefallen! Nicht zu
251[1] der Zeit, da ich es berichte, noch in der Zwischenzeit. Das ist es
eben, was man so nennt: das ist eben der Gebrauch der Worte
"Mir ist die Bedeutung eingefallen". ("in this so called
twentieth century").

Ts-229 259 "Die Bedeutung ist doch nicht etwas, was man *erleben*
251[2] kann!" – Warum nicht? – Die Bedeutung ist kein
Sinneseindruck. Aber was sind Sinneseindrücke? So etwas, wie
ein Geruch, ein Geschmack, ein Schmerz, ein Klang, etc. etc..
Aber was ist 'so etwas wie' alle diese *Dinge*? Was ist ihnen
gemeinsam? Diese Frage ist natürlich nicht dadurch zu
beantworten, daß man sich in diese Sinneseindrücke vertieft.
Man könnte aber so fragen: "Unter was für Umständen würden
wir sagen, jemand habe eine Art von Sinneseindrücken, die uns
fehlen?" – Wir sagen z.B. von Tieren, sie hätten ein Organ,
womit sie das und das wahrnehmen, und so ein Sinnesorgan
muß nicht einem der unsern ähnlichen sein.

Ts-229 260 Könnte man sich eine Sinneswahrnehmung denken,
251[3] durch welche wir die Form eines soliden Körpers erfaßten, die
ganze Form, nicht nur das, was sich von *einem* Standpunkt aus
sehen ließe? So ein Mensch würde z.B. im Stande sein, einen
Körper in Ton zu modellieren, ohne um ihn herumzugehen,
oder zu greifen.

Ts-229 261 Ist es die Vielfältigkeit der möglichen Erklärungen einer
251[4] Bedeutung, die am Grunde davon ist, daß man eine Bedeutung
nicht 'im gleichen Sinne' erlebt, wie ein Gesichtsbild?

Ts-229 262 Was macht meine Vorstellung von ihm zu einer
251[5] & Vorstellung von *ihm*? – Was macht sein Portrait zu *seinem*
252[1] Portrait? Die Intention des Malers? Und heißt das: sein
Seelenzustand? – Und was macht eine Photographie zu *seinem*
Bildnis? Die Absicht des Photographen? Und angenommen ein
Maler hätte die Absicht den N nach dem Gedächtnis zu
zeichnen, aber geleitet von Kräften im Unbewußten, zeichnet er
ein ausgezeichnetes Bildnis des M, – würden wir es nun ein
schlechtes Bildnis des N nennen? Und denk Dir Leute, die zum
Zeichnen von Bildnissen abgerichtet wären, und ‘mechanisch’
den vor ihnen sitzenden Menschen abzeichnen. (Menschliche
Lesemaschinen). Und nun, was macht meine Vorstellung von
ihm zu meiner Vorstellung von *ihm*? – Nichts von dem, was für
das Portrait gilt, gilt von der Vorstellung. Die *Frage* macht einen
Fehler.

Ts-229 263 Wem die Bedeutung einfiel, und wer sie nicht wieder
252[2] *vergaß*, kann nun das Wort in dieser Weise anwenden. Wem die
Bedeutung einfiel, der *weiß* sie nun, und der Einfall war einfach
der Anfang des Wissens. Hier ist keine Analogie mit dem
Erleben eines Vorstellungsbildes

Ts-229 264 Wie ist aber, wenn ich zu mir selbst sage, ich möchte *dies*
252[3] (wobei ich etwa auf eine bestimmte Figur schaue) so und so
(‘x’) nennen? Ich kann mir die hinweisende Definition “Das
heißt ‘x’” auch laut vorsagen. Aber ich muß sie doch auch
selber verstehen! Ich muß also *wissen*, wie, welcher Technik
gemäß, ich das Zeichen “x” zu gebrauchen gedenke. – Fragt
man mich etwa “Weißt Du auch, *wie* Du das Wort gebrauchen
wirst?”, so werde ich antworten: ja.

Ts-229 265 Wie aber, wenn die Religion lehrt, die Seele könne
252[4] bestehen, wenn der Leib zerfallen ist? Verstehe ich, was sie lehrt? Freilich versteh ich's – – ich kann mir dabei manches vorstellen. (Man hat ja auch Bilder von diesen Dingen gemalt. Und warum sollte so ein Bild nur die unvollkommene Wiedergabe des ausgesprochenen Gedankens sein? Warum soll es nicht den *gleichen* Dienst tun, wie das, was wir sagen?) Und auf den Dienst kommt es an.

Ts-229 266 Aber bist Du kein Pragmatiker? Nein. Denn ich sage
252[5] nicht, der Satz sei wahr, der nützlich ist. Der Nutzen, d.h. Gebrauch, gibt dem Satz seinen besondern Sinn, das Sprachspiel gibt ihm ihn. Und insofern, als eine Regel oft so gegeben wird, daß sie sich nützlich erweist, und mathematische Sätze ihrem Wesen nach mit Regeln verwandt sind, spiegelt sich in mathematischen Wahrheiten Nützlichkeit.

Ts-229 267 Der seelenvolle Gesichtsausdruck. Man muß sich daran
253[1] erinnern, daß man ein Gesicht mit seelenvollem Ausdruck *malen* kann um zu glauben, daß es bloß Farben und Formen sind, die so wirken. Es ist nicht zu glauben, daß es die bloßen *Augen* – Augapfel, Lider, Wimpern, etc. – eines Menschen sind, in deren Anblick man sich verlieren kann, in die man mit Staunen und Entzücken sehen kann. Und doch wirken eben die Augen eines Menschen so. "Woraus Du sehen kannst"

Ts-229 268 *Glaube* ich an eine Seele im Andern, wenn ich mit
253[2] Staunen und Entzücken in seine Augen schaue?

Ts-229 269 Der Satz "wenn p , so q ", wie z.B. "wenn er kommt, wird
253[3] er mir etwas mitbringen", ist nicht der gleiche wie " $p \subset q$ ".
Denn der Satz "Wenn ..., so ..." läßt den Konjunktiv zu, der
Satz " $p \subset q$ " nicht. – Wer Einem auf den Satz "Wenn er kommt,
..." antwortet "Das ist nicht wahr", der will nicht sagen: "Er
kommt, und wird nichts mitbringen", sondern: "Er *mag*
kommen und nichts mitbringen". Aus " $p \subset q$ " folgt nicht
"Wenn p , so q "; denn ich kann sehr wohl den ersten Satz
behaupten (ich weiß z.B., daß $\bar{p} \ \& \ \bar{q}$ der Fall ist) und den
zweiten Satz leugnen.

Ts-229 270 Soll ich nun sagen, der Satz "Wenn ..., so ..." sei
253[4] entweder wahr, oder falsch, oder unentschieden? (Das Gesetz
vom ausgeschlossenen Dritten gelte also nicht?)

Ts-229 271 Man gibt auch auf die Aussage "Wenn er kommt, wird er
253[5] etwas mitbringen" die Antwort "Nicht unbedingt." – Auch:
"Das folgt nicht." – Man kann auch sagen: "Dieser
Zusammenhang besteht nicht." – – Russell sagte, wenn man
behauptet "Wenn ..., so ...", so meine man für gewöhnlich nicht
die materielle sondern die formale Implikation; aber auch das
ist nicht richtig. "Wenn ..., so ..." läßt sich nicht in Ausdrücken
der Russellschen Logik wiedergeben.

Ts-229
253[6] &
254[1] **272** Man kann sehr wohl sagen, der Satz "Wenn ..., so ..." sei entweder wahr, oder er sei falsch, oder unentschieden. – Aber bei welcher Gelegenheit wird man das sagen? Ich denke: als Einleitung zu einer weiteren Auseinandersetzung. Man bespricht die Sache *unter diesen drei Gesichtspunkten (headings)*. Ich teile das Feld der Möglichkeiten in drei Teile. Man wird nun vielleicht sagen: ein Satz teile es in zwei Teile. Aber warum? Es sei denn, das gehöre zur Definition eines Satzes. Warum soll ich nicht auch etwas einen Satz nennen, was eine Dreiteilung macht?

Ts-229
254[2] **273** Nimm nun eine Zweiteilung: Ich sage: *Kann* ich nun diese Betrachtungsart nicht auf den Satz "Wenn und sich treffen, wird es zu einer Explosion kommen" nicht anwenden? Hat Einer z.B. diese Behauptung gemacht, – kann ich nicht erwidern: "Entweder Du hast darin recht, oder nicht: Ist es, wie Du sagst, dann ist es nicht so, dann"?

Ts-229
254[3] **274** Das Gesetz vom ausgeschlossenen Dritten sagt nicht, wie seine Form vorspiegelt: Es gibt nur die beiden Möglichkeiten Ja und Nein, und keine Dritte. Sondern: "Ja" und "Nein" teilen das Feld der Möglichkeiten in zwei Teile. – Und das muß natürlich nicht so sein. ("Hast Du aufgehört, Deine Frau zu schlagen?")

Ts-229 275 'Der Wunsch ist ein Verhalten des Geistes, der Seele, zu
254[4] einem Gegenstand.' 'Der Wunsch ist ein Seelenzustand, der
sich auf einen Gegenstand bezieht.' Um sich das begreiflicher
zu machen, denkt man etwa an die Sehnsucht und daran, daß
der Gegenstand unserer Sehnsucht vor unsern Augen ist und
wir ihn sehrend betrachten. Steht er nicht vor uns, so vertritt
ihn etwa sein Bild, und ist kein Bild da, dann eine Vorstellung.
Und der Wunsch ist also ein Verhalten der Seele zu einer
Vorstellung. Aber man denkt eigentlich immer an ein Verhalten
des Körpers zu einem Gegenstand. Das Verhalten der Seele zur
Vorstellung ist ganz das, was man auf einem Bild zur
Darstellung bringen könnte: Die Seele des Menschen, wie sie
sich mit verlangender Gebärde zu dem Bild (dem wirklichen
Bild) eines Gegenstands hinneigt.

Ts-229 276 Und man könnte auf diese Weise freilich auch *darstellen*,
254[5] wie ein Mensch in seiner Miene dem Wunsch keinerlei
Ausdruck gibt, und doch seine Seele *nach ihm verlangt*.

Ts-229 277 "Der Satz 'Wenn er nur käme!' kann mit unserer
255[1] Sehnsucht geladen sein." – Womit war er da geladen? Es ist, als
ob ihm ein Gewicht von unserm Geiste aufgeladen würde. Ja,
alles das möchte ich sagen. Und ist es denn gleichgültig, daß
ich das sagen will?

Ts-229 255[2] **278** Ist es denn gleichgültig, daß ich das sagen will? Ist es nicht wichtig? Ist es nicht wichtig, daß mir die Hoffnung *in der Brust* lebt? Ist das nicht ein Bild irgendeines wichtigen menschlichen Verhaltens? Warum glaubt ein Mensch, ein Gedanke komme ihm in den Kopf? – Oder richtiger: Er *glaubt* es nicht; er erlebt es. Denn er greift sich etwa dabei an den Kopf, schließt die Augen, um im Kopf mit sich allein zu sein. Lehnt den Kopf zurück und macht eine Handbewegung zum Zeichen, daß nichts den Vorgang im Kopfe stören soll. – Nun, sind das nicht wichtige Arten des Verhaltens?

Ts-229 255[3] **279** Und wenn sich uns das Bild vom Gedanken im Kopf aufdrängen kann, warum dann nicht noch viel mehr das, vom Gedanken in der Seele.

Ts-229 255[4] **280** Welches bessere Bild des Glaubens könnte es geben, als der Mensch, der mit dem Ausdruck des Glaubens sagt "ich glaube"?

Ts-229 255[5] **281** Der Mensch ist das beste Bild der menschlichen Seele.

Ts-229 255[6] **282** Es ist natürlich wichtig, daß man das Verlangen nach einem Apfel leicht bildlich darstellen kann, ohne dem Verlangenden Worte in den Mund zu legen, – daß sich aber die Überzeugung, daß etwas so und so sei, nicht so darstellen läßt. *Wichtig*, weil es den Unterschied, den Wesensunterschied, zwischen den psychologischen Erscheinungen zeigt, und die Art und Weise, wie er zu beschreiben ist.

Ts-229 283 Warum sagte ich "Wesensunterschied"? Ist es ein
255[7] Unterschied, wie zwischen Kohlenstoff, Gravitation,
Lichtgeschwindigkeit und ultravioletten Strahlen? Welches
alles 'Gegenstände' sind, von denen die Naturwissenschaft
handelt. –

Ts-229 284 Denke, wir reden von Erscheinungen beim Sprechen der
256[1] Menschen. Es könnte uns interessieren: die Geschwindigkeit
des Sprechens, der Wechsel der Intonation, die Gebärden, die
Länge oder Kürze der Sätze, etc. etc. – Wenn man nun von
einem Menschen sagt, er habe ein Seelenleben: er denke,
wünsche, fürchte, glaube, zweifle, habe Vorstellungen, sei
traurig, lustig etc., – ist das analog dem: er ißt, trinkt, spricht
schreibt, läuft, – oder analog dem: er bewegt sich bald schnell,
bald langsam, bald auf ein Ziel zu, bald ohne Ziel, bald stetig,
bald ruckweise?

Ts-229 285 Denk an das, was man den Charakter einer Linie nennen
256[2] kann, und daran, was alles eine Beschreibung ihres Charakters
genannt werden muß. Was kann man alles fragen, wenn man
sich für den Charakter einer Linie interessiert?

Ts-229

256[3]

286 Denk Dir, wir beobachteten die Bewegung eines Punktes, etwa eines schwarzen Punktes auf einer weißen Papierfläche. Alle möglichen Schlüsse könnten aus dem Charakter dieser Bewegung gezogen werden. Aber was können wir alles beobachten? – Ob der Punkt sich gleichförmig, oder ungleichförmig bewegt; ob sich seine Geschwindigkeit periodisch ändert; ob sie sich stetig oder sprungweise ändert; ob der Punkt eine geschlossene Linie beschreibt; wie nahe sie einem Kreis kommt; ob der Punkt eine Wellenlinie beschreibt und welches ihre Amplitude und Wellenlänge ist; und unzähliges andere. Und jedes dieser Fakten könnte uns *das allein interessierende* sein. Es könnte uns z.B. alles an dieser Bewegung gleichgültig sein, außer die Zahl der Ecken der Bahn in einer bestimmten Zeit. Und das heißt, wenn uns nun nicht nur *eine* Eigenschaft dieser Bewegung interessiert, sondern viele, eine jede von ihnen uns einen besondern, von allen andern gänzlich verschiedenen Aufschluß geben kann. Und so ist es mit dem Benehmen der Menschen, mit den verschiedenen Charakteristiken dieses Benehmens, die wir beobachten.

Ts-229
256[4] &
257[1]

287 So handelt die Psychologie (*etwa*) vom Benehmen, nicht von den Seelenzuständen des Menschen? Wer einen psychologischen Versuch macht, – was wird der berichten? – Was das Subjekt sagt, was es tut, was ihm in der Vergangenheit geschehen ist und wie es darauf reagiert hat. – Und nicht: was das Subjekt denkt, was es sieht, fühlt, glaubt, empfindet? – – Wer ein Gemälde beschreibt, beschreibt der die Anordnung der Pinselstriche auf der Leinwand – und *nicht*, was der Betrachter *sieht*? Aber wie ist es nun damit: Der Beobachter im Experiment wird manchmal sagen: “Das Subjekt sagte “Ich empfinde”, und ich hatte den Eindruck, dies sei wahr.” – Oder man sagt: “Das Subjekt schien müde” Ist das nun eine Aussage über sein Benehmen? Man möchte vielleicht sagen: Freilich, was soll es denn sein? – – Man kann auch berichten: “Das Subjekt sagte ‘ich bin müde’” – aber für die Auswertung dieser Worte wird es sich darum handeln, ob sie glaubwürdig sind, ob sie einem andern nachgesprochen, wurden, ob sie eine Übersetzung aus dem Französischen waren, etc. Denke nun daran: Ich erzähle “Er machte einen verstimmtten Eindruck”. Man fragt mich: “Was war es, daß Dir diesen Eindruck gemacht hat?”. Ich sage “Ich weiß es nicht.” – Kann man nun sagen, ich habe sein Benehmen beschrieben?? Kann man denn nicht sagen, ich hätte sein Gesicht beschrieben, wenn ich sage “Er machte ein trauriges Gesicht”? Auch wenn ich nicht angeben kann welche räumlichen Veränderungen im Gesicht diesen Eindruck machten? Man wird vielleicht erwidern: “Hättest Du genauer zugesehen, so könntest Du die charakteristischen Farben – und Ortsveränderungen beschreiben.” Aber wer sagt das, daß ich, oder irgend Einer es könnte?

Ts-229 257[2] **288** Noch einmal: Wenn ich berichte "Er war verstimmt",
berichte ich Benehmen, oder einen Seelenzustand? (Wenn ich
sage "Der Himmel sieht drohend aus", rede ich von der
Gegenwart, oder der Zukunft?) Beides; aber nicht
nebeneinander; sondern in einem Sinne eines, in einem andern
das andere. Was aber heißt das? (Ist das nicht Mythologie?
Nein.)

Ts-229 257[3] & 258[1] **289** Es ist hier ganz wie mit dem Reden über physikalische
Gegenstände und Sinneseindrücke. Wir haben hier *zwei*
Sprachspiele, und ihre Beziehungen zueinander sind
kompliziert. Will man diese Beziehungen in einfacher Weise
beschreiben, so geht man fehl.

Ts-229 258[2] **290** Denke, ich beschreibe ein psychologisches Experiment:
den Apparat, die Fragen des Experimentators, die Antworten
und Handlungen des Subjekts. Und dann sage ich: das alles sei
eine Szene in dem und dem Theaterstück. Nun hat sich alles
geändert. Man wird also sagen: Wenn in einem Buch über
Psychologie dieses Experiment in gleicher Weise beschrieben
wäre, so würde eben die Beschreibung des Benehmens des
Subjekts als Ausdruck des Seelenzustandes verstanden, weil
man *voraussetzt*, das Subjekt rede die Wahrheit, halte uns nicht
zum Besten, habe die Antworten nicht auswendig gelernt. –
Wir machen also eine Voraussetzung?

Ts-229 291 Die Krankenschwester sagt dem Arzt "Er stöhnt" –
258[3] einmal will sie sagen "Er hat starke Schmerzen"; einmal "Er
stöhnt – obwohl ihm nichts fehlt"; einmal "Er stöhnt; ob er
Schmerzen hat, oder bloß diesen Laut von sich gibt, weiß ich
nicht." Wir machen eine Voraussetzung? – Wir *benützen* die
Aussage jedesmal anders.

Ts-229 292 "Freilich berichtet der Psychologe die Worte, das
258[4] Benehmen des Subjekts, aber doch nur als Zeichen seelischer
Vorgänge." – Das ist richtig. Wenn die Worte und das
Benehmen, z.B. eingelernt sind, so interessieren sie den
Psychologen nicht. Und doch ist der Ausdruck "als Zeichen
seelischer Vorgänge" irreführend, weil wir gewöhnt sind, von
der Gesichtsfarbe als Zeichen des Fiebers zu reden. Und jede
schlechte Analogie wird nun mit einer weiteren schlechten
erklärt, sodaß wir den Unstimmigkeiten nur endlich durch die
Ermüdung erlöst werden.

Ts-229 293 Denk dir, man sagte: jedes uns wohlbekannte Wort habe
258[5] & schon einen Dunstkreis, einen 'Hof' schwach angedeuteter
259[1] Verwendungen um sich. So, als hätte man auf einem Gemälde
die Hauptfiguren umgeben mit zarten, nebelhaften Bildern von
Vorgängen, *an denen diese Figuren einen Anteil haben*. – Nun,
machen wir nur Ernst mit dieser Annahme! – Da zeigt es sich,
daß sie die *Intention* nicht zu erklären vermag. Wenn es
nämlich so ist, daß die Möglichkeiten der Verwendung eines
Ausdrucks uns beim Hören oder Sprechen in Halbtönen
vorschweben, – wenn es so ist, so gilt das also für *uns*. Aber wir
verständigen uns mit Andern, ohne sie je gefragt zu haben, ob
auch sie diese Erlebnisse haben.

- Ts-229 259[2] **294** Und wie ist es nun mit dem fortwährenden Werden und Vergehen *im Bereich* unseres Bewußtseins? Nun, wie ist es: ist das eine Erfahrung, oder kann man sich's anders garnicht vorstellen? Hier ist eine Unklarheit.
- Ts-229 259[3] **295** Ich kenne mich in einem Zimmer aus: d.h., ich kann, ohne einen Augenblick nachsinnen zu müssen, die Tür finden, sie öffnen und schließen, jedes Möbelstück gebrauchen, ich muß den Tisch, die Bücher, die Laden nicht suchen und nicht nachdenken, was man mit ihnen machen kann. Daß ich mich auskenne wird sich in der Freiheit zeigen mit welcher ich mich im Zimmer bewege. Es wird sich auch in einer Abwesenheit des Staunens und Zweifelns äußern. Was soll ich nun auf die Frage antworten: ob dies Mich-in-diesemZimmer-auskennen ein Zustand meiner Seele sei?
- Ts-229 259[4] **296** Ich bin im Stande, auf die Frage "Wozu dient ein Thermometer" *sogleich* und ohne jede Schwierigkeit mit einer langen Reihe von Sätzen zu antworten. Und ebenso kann ich der Aufforderung folgen: "Erkläre die Anwendung des Wortes 'Buch'".
- Ts-229 259[5] **297** Man kann das Sich-Auskennen ein Erlebnis nennen, und auch wieder nicht.
- Ts-229 259[6] **298** Die Verwendung gewisser Wörter dem Satzrhythmus zuliebe. Dieser könnte uns *viel* wichtiger sein, als er uns tatsächlich ist.

Ts-229 299 "Was für eine Art von Erlebnis ist....?" Man wird nicht
259[7] fragen "Wie ist es, wenn Du's hast?" – denn darauf könnte der
Eine so, der Andere so antworten. Man wird sie nicht nach
einer Beschreibung des Erlebnisses fragen sondern zusehen,
wie die Menschen das Wort handhaben, das das Erlebnis
bezeichnet.

Ts-229 300 Ich sage das Wort "Baum", dann sag ich ein Unsinnwort.
260[1] Sie fühlen sich verschieden an. In wie fern? – Mir werden zwei
Gegenstände gezeigt: der eine ist ein Buch, der andere ein mir
unbekanntes Ding von sonderbarer Form. Ich sage: sie schauen
nicht bloß verschieden aus, sondern ich habe auch ein anderes
Gefühl bei ihrem Anblick. Das eine Ding 'verstehe' ich, das
andere verstehe ich nicht. "Ja, aber es ist nicht nur der
Unterschied zwischen Wohlbekanntheit und Fremdheit." Nun,
ist nicht auch ein Unterschied zwischen Arten der
Wohlbekanntheit und Fremdheit? Ein fremder Mensch tritt in
mein Zimmer, aber es ist ein Mensch, das sehe ich sofort. Etwas
Vermummtes tritt in mein Zimmer, ich weiß nicht, ist es
Mensch oder Tier. Ich sehe einen mir unbekannten Gegenstand
auf meinem Tisch, einen gewöhnlichen Feldstein, aber ich habe
ihn nie auf meinem Tisch gesehen. Ich sehe einen Stein am
Weg; ich bin nicht erstaunt, obgleich ich mich nicht erinnere,
gerade ihn schon gesehen zu haben. Ich sehe ein seltsam
geformtes Objekt von mir unbekanntem Zweck auf meinem
Tisch und bin *nicht* überrascht: es ist schon immer dort gelegen,
ich habe nie gewußt *was* es ist und mich nie dafür interessiert,
es ist mir wohlvertraut.

Ts-229 301 "Nun, hast Du das Wort 'Baum' nicht verstanden, wie
260[2] Du's gehört hast? – – Dann ist eben etwas in Dir vorgegangen!"
– Und zwar was? – Daß ich's *verstand*. – Die Frage ist nur: Soll
ich vom Verstehen sagen, es sei in mir vorgegangen? Dagegen
wehrt sich etwas; und das kann nur bedeuten, daß wir durch
diesen Ausdruck das Verstehen mit andern *Erscheinungen*
zusammenstellen und einen Unterschied verwischen, den wir
betonen wollen. Aber welchen Unterschied? – In welchen
Fällen weigern wir uns denn *nicht*, zu sagen: es sei etwas beim
Hören des Worts in uns vorgegangen?

Ts-229 302 Was müßten wir denn Einem sagen, der uns mitteilte, bei
260[3] & ihm sei das Verstehen ein innerer Vorgang? – – Was würden wir
261[1] ihm erwidern, wenn er sagte bei ihm sei Schachspielenkönnen
ein innerer Vorgang? – Etwa, daß nichts, was in ihm vorgeht,
uns interessiert, wenn wir wissen wollen ob er Schach spielen
kann. Und wenn er nun darauf antwortet, es interessiere uns
eben doch, was in ihm vorgehe, nämlich: ob er Schach spielen
könne – so könnten wir ihm nun widersprechen, indem wir ihn
an die *Kriterien* erinnerten, die uns seine Fähigkeit beweisen
würden

Ts-229 303 Um Dich in einer Umgebung auszukennen, mußt Du
261[2] nicht nur den richtigen Weg von einer Ortschaft zur andern
kennen, sondern auch wissen, wohin Du gerietest, wenn Du
diese falsche Wendung nähmst. Dies zeigt, wie ähnlich unsere
Betrachtungen Wanderungen in einer Landschaft sind zum
Zweck des Anlegens einer Karte. Und es ist nicht unmöglich,
daß eine solche für die Gebiete, die wir begehen, einmal
angelegt werden wird.

Ts-229 261[3] **304** Angenommen, Du hast eine besondere Erfahrung beim Verstehen, wie kannst Du wissen, daß es die ist, die wir "verstehen" nennen? – Nun, wie weißt denn Du, daß die Erfahrung, die Du hast, die ist, die wir "Schmerz" nennen? – Das ist etwas anderes – – ich weiß es, weil mein spontanes Benehmen in gewissen *Situationen* das ist, was man den Ausdruck des Schmerzes nennt.

Ts-229 261[4] **305** Wenn man das Wort "Schmerz" gebrauchen lernt, so geschieht es nicht dadurch, daß man errät für welchen der inneren Vorgänge, beim Hinfallen z.B., dies Wort gebraucht wird. Es könnte ja dann auch das Problem entstehen: *welcher* meiner Empfindungen wegen ich schreie, wenn ich mich verletze. Und dabei denke ich mir, daß man nach innen zeigt und sich fragt: "Ist es nun *diese* Empfindung, oder *diese*?"

Ts-229 261[5] & 263[1] **306** "Gleichgültig, ob ich der Empfindung den *richtigen* Namen beigelegt habe, – ich habe ihr eben *einen* Namen beigelegt!" – Aber wie legt man denn etwas, z.B. einer Empfindung, einen Namen bei? Kann man *in sich* einer Empfindung einen Namen beilegen? Was geschieht da; und was ist das Resultat dieser Handlung? ((Vergl. Bemerkung über das Anhängen einer Namenstafel.)) Wenn man im Geiste eine Tür zuschließt, ist sie dann zugeschlossen? Und welche Konsequenz hat es? Kann dann, im Geiste, niemand herein?

Ts-229 262[2] **307** "Wie weißt denn Du, daß die Erfahrung, die Du hast, dasjenige ist, was wir 'Schmerz' nennen?" – Die Erfahrung, die ich habe? Welche? Wie spezifiziere ich sie: für mich, und (*für*) einen Andern.

- Ts-229 262[3] **308** Denke, wir könnten lernen, was man eine Empfindung, etwa einen 'Schmerz', nennt, und dann lehrte man uns, diese Empfindung *auszudrücken*. Was für eine Verbindung müßte *diese Tätigkeit* mit der Empfindung haben, um ihr 'Ausdruck' heißen zu können?!
- Ts-229 262[4] **309** Denke, Einer wüßte, erriete, daß ein Kind Empfindungen hätte, aber keinen Ausdruck für sie. Und nun wollte er das Kind den Ausdruck für die Empfindungen lehren. Wie muß er eine Handlung mit einer Empfindung verbinden, damit sie ihr Ausdruck wird?
- Ts-229 262[5] **310** Kann er das Kind lehren: "Siehst Du, so drückt man etwas aus – *das* ist z.B. ein Ausdruck von *dem* – und nun drück Deinen Schmerz aus!"
- Ts-229 262[6] **311** "Verstehen" wird eben nicht so gebraucht, wie ein Empfindungswort.
- Ts-229 262[7] **312** Das verwirrende Bild ist dies: daß wir eine Substanz beobachten, – ihre Veränderungen, Zustände, Bewegungen; gleich Einem, der die Veränderungen und Bewegungen in einem Schmelzofen beobachtet. Während wir das Verhalten und Benehmen der Menschen beobachten und vergleichen.
- Ts-229 262[8] **313** Das primitive Schmerzbenehmen ist ein Empfindungsbenehmen; es wird ersetzt durch einen sprachlichen Ausdruck. "Das Wort 'Schmerz' bezeichnet eine Empfindung" heißt so viel wie: "'Ich habe Schmerzen' ist eine Empfindungsausßerung."

Ts-229 262[9] & 263[1] **314** Formen des Benehmens können inkommensurabel sein. Und das Wort "Benehmen", wie ich es gebrauche, ist überhaupt irreführend, denn es schließt in seiner Bedeutung auch die äußern Umstände – des Benehmens in engern Sinne – ein. Kann ich denn von einem Benehmen des Zorns, z.B., und von einem andern der Hoffnung reden? (Es ist leicht, sich einen Orang Utan zornig vorzustellen – aber hoffend? Und warum ist es so?)

Ts-229
263[2]

315 Wenn mir jemand sagt "Ich sehe jetzt *diesen* Punkt als Spitze des Dreiecks", so verstehe ich ihn. Aber was mache ich mit diesem Verständnis? Nun, ich kann ihm, z.B., sagen: "Kommt Dir das Dreieck jetzt vor, als wäre es umgefallen, als stünde es normalerweise auf der Grundlinie a? Oder erscheint es Dir jetzt als Berg mit B als Spitze? Oder als Keil? Oder als 'schiefe Ebene'? Oder als Kegel?" Du kannst nun fragen "Worin *besteht* es: die Figur *so* sehen?" – und sozusagen Hypothesen über das machen, was dabei vorgeht. Z.B., Augenbewegungen, oder Vorstellungen, mit denen man das Gesehene supplementiert – man stellt sich etwa einen Körper vor, der auf der schiefen Ebene heruntergleitet – etc. Alles das *kann* geschehen, muß aber nicht geschehen; und wenn mir jemand mitteilt, er sehe das Dreieck als Keil, z.B., so sagt er mir *nicht*, wie sich seine Augen bewegt haben, etc. – Nein; nicht, *was da geschieht*, ist die Frage, sondern: wie man jene Aussage verwenden kann. Wozu mir z.B. das Verstehen der Mitteilung verhilft. *Eine* Anwendung wäre die: Man kann Einem sagen "Schau das Dreieck als Keil an; dann wirst Du Dich über ... nicht mehr wundern." Und sagt darauf vielleicht: "Ja, *so* kommt es mir natürlicher vor." – Ich habe ihn also durch meine *Erklärung* beruhigt; oder ihm dazu verholten, daß er nun eine Aufgabe schneller lösen kann.

Ts-229 316 Die Ähnlichkeit eines Gesichts mit einem andern sehen,
263[3] die Analogie einer mathematischen Form mit einer andern,
eine menschliche Gestalt in den Linien eines Fixierbildes, eine
Raumform in einer schematischen Zeichnung, "pas" in "ne
pas" in der Bedeutung von "Schritt" hören oder aussprechen
.... alle diese Erscheinungen sind irgendwie ähnlich, aber doch
auch wieder sehr verschieden. (Eine Gesichtswahrnehmung,
eine Gehörwahrnehmung, eine Geruchswahrnehmung, eine
Bewegungswahrnehmung.)

Ts-229 317 In *allen jenen* Fällen kann man sagen, man erlebe einen
264[1] *Vergleich*. Denn der Ausdruck des Erlebnisses ist, daß wir zu
einem Vergleich geneigt sind. Zu einer Paraphrase. Es ist ein
Erlebnis, dessen Ausdruck ein Vergleich ist. Aber worum ein
'Erlebnis'? Nun, unser Ausdruck *ist* ein Erlebnisausdruck. –
Weil wir sagen "ich sehe es als ...", "ich höre es als ..."? Nein;
obwohl diese Ausdrucksweise damit zusammenhängt. Sie ist
aber *berechtigt*, weil das Sprachspiel den Ausdruck zu dem
eines Erlebnisses macht.

Ts-229 318 Ein Erlebnis, das sich in einem Vergleich äußert. – Um
264[2] z.B. "Je ne sais pas" auf die bewußte Art zu hören muß Einer
andere Ausdrücke, wie "not a thing", kennen. Der Ausdruck
des Erlebnisses durch den Vergleich ist eben *der* Ausdruck, der
unmittelbare Ausdruck. Ja, das Phänomen, das wir beobachten
und das uns interessiert.

Ts-229 319 Wenn nun Einer "pas" nicht so hören, erleben, könnte,
264[3] wenn er nicht verstünde was wir meinen, wenn wir von einem
'so-hören' reden, – würde der uns auch nicht verstehen, wenn
wir ihm erklären, daß "pas" auch in der Verneinung so viel wie
"Schritt" heißen habe, und wenn wir sagten es sei analog
dem Wort "bißchen", "bit", "thing" etc.? Aber was sieht der
ein, der einsieht, der Gebrauch des Wortes ... sei dem des
Wortes ... *analog*?

Ts-229 320 Nun, wozu zeige ich Einem so eine Analogie? Was
264[4] erwarte ich mir davon? Welche Wirkung hat es? – Es scheint
doch eine Erklärung zu sein. Es *ist eine* Art der Erklärung. Man
sagt ja auch: "Ja, jetzt versteh ich den Gebrauch dieses Wortes."
Man sagt aber auch: "Ich weiß was Du meinst, aber ich kann es
nicht so *hören*."

Ts-229 321 "So, wie wir auch heute noch, so haben diese Leute
264[5]" Wir können *diesen* Gebrauch im Lichte *jenes* betrachten.
Dies kann, z.B., als heuristisches Prinzip dienen.

Ts-229 322 Jedes Wort – möchte man sagen – kann zwar in
265[1] verschiedenen Zusammenhängen verschiedenen Charakter
haben, aber es hat doch immer *einen* Charakter – ein Gesicht. Es
schaut uns doch an. – – Man könnte sich ja wirklich denken
jedes Wort sei ein *kleines* Gesicht, das Schriftzeichen könnte ein
Gesicht sein. Und man könnte sich auch denken, daß der ganze
Satz eine Art Gruppenbild wäre, so daß der Blick der Gesichter
eine Beziehung zwischen ihnen hervorbrächte und das Ganze
also eine *sinnvolle* Gruppe wäre. Aber worin besteht die
Erfahrung, daß eine Gruppe sinnvoll ist? Und wäre es zum
Verwenden des Satzes notwendig, daß man ihn so als sinnvoll
empfindet?

Ts-229 323 Ist es denn auch gewiß, daß ein Jeder, der unsere Sprache
265[2] versteht, geneigt wäre, zu sagen, jedes Wort habe ein *Gesicht*?
Und– das Wichtigste – welcher allgemeinen Tendenz *in uns*
entspricht es, diese Neigung zu haben?

Ts-229 324 Erstens ist klar, daß die Tendenz, das Wort als etwas
265[3] intimes, seelenvolles, zu betrachten, nicht immer da ist, oder im
gleichen Maße da ist. Das Gegenteil des seelenvollen aber ist
das maschinenhafte. Wer einen Robot darstellen will, – wie
weicht sein Benehmen von unserm gewöhnlichen ab? Dadurch,
z.B., daß unsere gewöhnlichen Bewegungen sich nicht, auch
nur annähernd, mittels geometrischer Begriffe beschreiben
lassen.

Ts-229 325 Würde man z.B. von Sätzen in Telegrammstil auch den
265[4] Eindruck des Gruppenbildes erhalten?

Ts-229 265[5] **326** Der Gefangene hat eine Nummer als Namen. Von ihr würde niemand sagen, was Goethe von Personennamen sagt.

Ts-229 265[6] **327** Man hat die Idee, es sei der Sinn des Satzes, zusammengesetzt aus den Bedeutungen seiner Wörter. (Gruppenbild). Wie ist z.B. der Sinn "Ich habe ihn noch immer nicht gesehen" aus den Bedeutungen der Wörter zusammengesetzt?

Ts-229 265[7] & 266[1] **328** Auch das Wort "habe" hat ein Gesicht; denn das Wort "die Habe" hat jedenfalls ein *anderes* Gesicht. Es fühlt sich anders an; also mußte sich "habe" auch irgendwie anfühlen. – Aber *muß* sich "Habe" anders 'anfühlen' als "habe"? Wie, wenn jemand mich versicherte, ihm fühlten sich *diese* beiden Wörter ganz gleich an? Er sagt z.B.: Ja, das Bindewort und das Zeitwort "sondern", die fühlen sich verschieden an; aber nicht "Habe" und "habe". Dürften wir ihm das nicht glauben? Was wie eine ganz selbstverständliche Äußerung erschien, die an das Verstehen der Worte gebunden ist, (*das*) erscheint hier im Licht einer rein persönlichen Äußerung. Nicht anders, als sagte Einer, die Vokale a und e haben für ihn dieselbe Farbe. Kann ich dem nun sagen: "Du spielst unser Spiel nicht"?

Ts-229 266[2] **329** Wird *hier* von dem Feinfühligsten angenommen, er fühle in allen Zusammenhängen die beiden Wörter "sondern" verschieden? Nein. Nur wenn man sie, experimentell, ausspricht, erwartet man das.

Ts-229 266[3] **330** Denk Dir Menschen, die mit 'äußerst komplizierten' Zahlzeichen rechnen. Diese stellen sich aber dar als Figuren, welche entstehen, wenn man unsere Zahlzeichen aufeinander schreibt. Sie schreiben z.B. bis zur fünften Stelle so: Wer ihnen zusähe, fände es schwer, zu erraten, *was* sie tun. Und sie könnten es vielleicht selbst nicht erklären. Es kann ja dieses Zahlzeichen, in etwas anderer Schrift geschrieben, seine Erscheinung (*für uns*) zur Unkenntlichkeit ändern. Und was die Leute täten, erschiene uns rein intuitiv.

Ts-229 266[4] **331** Ich sage also: man schätzt das psychologische Interesse der Wenn-Empfindung falsch ein, wenn man sie als selbstverständliches Korrelat der Bedeutung des Wortes ansieht; sie muß viel mehr in einem anderen Zusammenhang gesehen werden, im Zusammenhang der speziellen Umstände unter welchen sie auftritt.

Ts-229 266[5] & 267[1] **332** Sag: "Es ist schwer, die beiden Dinge zu sondern" und sprich das letzte Wort mit dem Gefühl des Bindeworts aus! Üb Dich etwa darin im gewöhnlichen Sprechen, ein Wort mit doppelter Bedeutung mit dem unpassenden Gefühl auszusprechen! (Wenn es nicht mit einem unpassenden Ausdruck der Stimme verbunden ist, so schadet es Verständigung nicht.)

Ts-229 267[2] **333** Jetzt sag Dir: das Bindewort "sondern" sei eigentlich dasselbe wie das Zeitwort (so wie weg = Weg und trotz = Trotz) und sprich den Satz "Es ist nicht besser, sondern schlechter geworden" mit "sondern" in der Bedeutung des Zeitworts aus!

Ts-229 267[3] **334** Bist Du auch sicher, daß es *ein* Wenn-Gefühl gibt? Nicht vielleicht mehrere? Hast Du versucht, das Wort in sehr verschiedenen Zusammenhängen auszusprechen? (Wenn es z.B. den Hauptton des Satzes trägt, und wenn ihn das nächste Wort trägt.)

Ts-229 267[4] **335** Hat Einer die Wenn-Empfindung je, wenn er das Wort "wenn" nicht ausspricht? Es wäre doch jedenfalls merkwürdig, wenn nur *diese* Ursache die Empfindung hervorrufen sollte. Hat sich James einmal gefragt, ob, und wo, man sie sonst noch hat? – Und so ist es überhaupt mit der 'Atmosphäre' eines Worts: – warum sieht man es als so selbstverständlich an, daß nur *dies* Wort diese Atmosphäre hat?

Ts-229 267[5] **336** Der Namenszug Goethes mutet mich goethisch an. Insofern ist er wie ein Gesicht, denn vom Gesicht Goethes könnte ich dasselbe sagen. Es ist wie eine *Spiegelung*. Gehört dieses Phänomen zu *dem*: "ich wäre schon einmal in derselben Situation"? Oder '*identifiziere*' ich die Unterschrift mit der Person, indem ich, z.B., die Unterschrift des geliebten Menschen anzuschauen liebe, oder die Unterschrift des Bewunderten eingerahmt auf meinen Schreibtisch stelle? (Magie, die mit Bildern, Haaren, etc. getrieben wird.)

Ts-229 267[6] & 268[1] **337** Die vom Ding *unlösliche* Atmosphäre, – sie ist also keine Atmosphäre. Was mit einander innig assoziiert ist, assoziiert wurde, das scheint zusammen zu *passen* . Aber wie scheint es das? wie äußert sich's, daß es zu passen scheint? Etwa so: Wir können uns nicht denken, daß der Mann, der so geheißen so ausgeschaut, sich so unterschrieben hat, nicht *diese* Werke, sondern etwa ganz andere (die eines andern großen Mannes) hervorgebracht hat? Wir können uns das nicht denken? Versuchen wir's denn? –

Ts-229 268[2] **338** Es könnte *so* sein: Denk Dir, ein Maler wollte ein Bild entwerfen: "Beethoven beim Schreiben der neunten Symphonie". Ich könnte mir leicht vorstellen, was etwa auf so einem Bild zu sehen wäre. Aber wie, wenn Einer darstellen wollte, wie Goethe ausgesehen hätte beim Schreiben der neunten Symphonie? Da wüßte ich mir nichts vorzustellen, was nicht *höchst unpassend* und lächerlich wäre.

Ts-229 268[3] **339** Schau ein altbekanntes Möbelstück, am alten Platz, in Deinem Zimmer an! "Es ist ein Teil eines Organismus" möchtest Du sagen. Oder: "Nimm es heraus, und es ist gar nicht mehr dasselbe" und dergleichen. Und natürlich denkt man da an keine *kausale* Abhängigkeit eines Teils von den übrigen. Eher ist es *so*: ich könnte diesem Ding einen Namen geben und von ihm etwa aussagen, daß es von seiner Stelle gerückt ist, einen Fleck hat, staubig ist, etc.; wollte ich es aber *ganz* aus seinem jetzigen Zusammenhang nehmen, so würde ich sagen, es habe aufgehört zu existieren, und ein anderes sei an seine Stelle getreten.

Ts-229 268[4] Ja, man könnte auch so fühlen: "Es gehört alles zu allem."
(Interne und Externe Relation.) Verrücke ein Stück und es ist nicht mehr, was es war. Dieser Tisch ist dieser Tisch nur in dieser Umgebung. Alles gehört zu allem. Hier haben wir die untrennbare Atmosphäre. Und was sagt, der das sagt? Was für eine Darstellungsweise schlägt er vor? – Ist es nicht die des gemalten Bildes? – Wenn z.B. der Tisch sich verschoben hat, malst Du ein neues Bild vom Tisch *mit* seiner Umgebung.

Ts-229 268[5] **340** "Ein ganz bestimmter Ausdruck" – dazu gehört auch, daß, wenn man das Kleinste an dem Gesicht ändert, sich sogleich der Ausdruck ändert.

Ts-229 269[1] **341** Sein Name scheint auf seine Werke zu passen. – *Wie scheint* er zu passen? Nun, ich äußere mich etwa so. – Aber ist das alles? – Es ist, als bildete der Name mit diesen Werken ein Ganzes. Sehen wir ihn, so kommen uns die Werke in den Sinn, und denken wir an die Werke, so der Name. Wir sprechen den Namen mit Ehrfurcht aus. Der Name wird zu einer Geste; zu einer architektonischen Form.

Ts-229 269[2] **342** Wer das nicht verstünde, den würden wir etwa als 'prosaisch' bezeichnen wollen. Und ist *das*, was der 'Bedeutungsblinde' wäre?

Ts-229 269[3] **343** Jede andere Zusammenstellung würde uns unrichtig erscheinen. Durch unsere Gewohnheit werden diese Formen zu einem Paradigma; sie erhalten sozusagen Gesetzeskraft ('die Macht der Gewohnheit?')

Ts-229 269[4] **344** Wer die Worte "das Zeichen als Pfeil *sehen*" nicht verstehen und gebrauchen lernen kann, den nenne ich "bedeutungsblind". Es wird keinen Sinn haben, ihm zu sagen "Du mußt versuchen, es als Pfeil zu *sehen*" und man wird ihm so nicht helfen können.

Ts-229 269[5] **345** Wie ist es aber mit *so* einem Ausdruck: "Als Du es sagtest, verstand ich es in meinem Herzen"? Dabei deutet man auch auf's Herz. Und *meint* man diese Gebärde etwa nicht?! Freilich meint man sie. Oder ist man sich bewußt, *nur* ein Bild zu gebrauchen? Gewiß nicht!

Ts-229 269[6] **346** Wenn das Kind sprechen lernt, wann entwickelt es da das 'Bedeutungsgefühl'? Interessiert man sich dafür, wenn man es sprechen lehrt, wenn man seine Fortschritte im Sprechen beobachtet?

Ts-229 269[7] & 270[1] **347** Man kann auch, wenn man ein Tier beobachtet, z.B. einen Affen, der einen Gegenstand untersucht und zerpfückt, sagen: "Man sieht, es geht etwas in ihm vor." Wie merkwürdig ist das! Aber nicht merkwürdiger, als daß wir sagen: die Liebe, die Überzeugung sei in unserem Herzen!

Ts-229 270[2] **348** Wann und womit fängt es also an, daß der Mensch Bedeutungsgefühle äußert? In welchem Spielen wird es sich zeigen?

Ts-229 270[3] **349** Ist nicht die Neigung, einen *Bedeutungskörper* zu *denken* ähnlich der, einen Ort des Denkens zu *denken*? Müßte jeder Mensch die Neigung haben, zu sagen, er denke im Kopf? – Es wird ihm dieser Ausdruck als Kind beigebracht. (“Kopfrechnen”) Aber daraus entwickelt sich jedenfalls die *Neigung* (oder aus ihr entstand der Ausdruck). Jedenfalls– die Neigung ist dann vorhanden. Und so auch die, von einem *Bedeutungskörper* zu reden (oder dergl.), *wie immer* sie entstanden ist.

Ts-229 270[4] **350** Reden wir nun auch von einem ‘*Gefühl*’ des Denkens im Kopf? Wäre dies nicht ähnlich, wie das ‘*Bedeutungsgefühl*’? Auch: Kann der nicht denken, der dies Gefühl nicht hätte? Ja; wer philosophiert oder psychologiert wird vielleicht sagen: “*Ich fühle, ich denke im Kopf*”. Aber was das nun heißt, das wird er nicht sagen können. Er wird nämlich nicht sagen können, *was* das nun für ein Gefühl ist; sondern einfach den Ausdruck gebrauchen: er ‘fühle’; als sagte er nämlich “*Ich fühle diesen Stich hier*”. Er ist sich also nicht bewußt, daß hier noch zu untersuchen ist, was sein Ausdruck “ich fühle” hier bedeutet, d.h., welche Konsequenzen wir aus dieser Äußerung ziehen dürfen. Ob z.B. die, die wir aus der Äußerung “Ich fühle den Stich hier” ziehen würden.

Ts-229 270[5] **351** Man könnte nämlich auch sagen: “*Ich fühle das Steigen der Preise im Kopf*”. Und ist das *Unsinn*? In welches Kapitel der Psychologie aber gehörte dieses Gefühl? Nicht in das von den Sinnesempfindungen, – es sei denn, Einer sagte “Wenn ich diesen Schmerz im Kopf spüre, steigen immer die Preise”.

- Ts-229 270[6] & 271[1] **352** Könnte nicht Einer sagen: "Ich habe ein Gefühl des Ortes beim Denken Ich kann z.B. den Gedankeneinmal im Kopf und einmal im Herzen denken." – Und würde das zeigen, daß ein Gedanke einen Ort hat? Ich meine: würde es das Erlebnis des Denkens näher beschreiben? Nicht viel mehr ein *neues* Erlebnis? "Ich möchte sagen: 'ich habe im Kopf gedacht'".
- Ts-229 271[2] **353** Man kann den Befehl befolgen "Denk an gar nichts!", "make your mind a blank!"
- Ts-229 271[3] **354** So wie man die Redensart "im Kopf", in Verbindung mit dem Denken, gelernt hat, so auch die: "das Wort hat diese ('eine') Bedeutung", und alle Phrasen, die damit verwandt sind. Auch die Ausdrucksweise: "diese beiden Wörter klingen nur gleich, haben aber sonst nichts mit einander zu tun" und viele ähnliche. Und das Bedeutungserlebnis folgt eigentlich genau diesen Redewendungen. (Die doch auch eine gänzlich andere Form haben könnten das französische "vouloir dire" z.B.)
- Ts-229 271[4] **355** Ist also das Bedeutungserlebnis nur eine Einbildung? Nun, wenn es auch eine Einbildung ist, so ist das Erlebnis dieser Einbildung dadurch nicht *weniger* interessant.
- Ts-229 271[5] **356** Es ist übrigens merkwürdig, daß das Wort "Association" in meinen Betrachtungen eine so geringe Rolle spielt. Ich glaube, daß dieses Wort in äußerst vager, verschwommener Weise verwendet wird, und für ganz unähnliche Erscheinungen.

Ts-229 271[6] & 272[1] **357** Über einen feinen ästhetischen Unterschied läßt sich eine Menge sagen – das ist sehr wichtig. D.h., die erste Äußerung ist freilich bloß “*Dies Wort paßt, dies nicht*”, oder dergleichen; aber nun können noch alle weit verzweigten Zusammenhänge erörtert werden, die jedes dieser Wörter schlägt. Das heißt, es ist eben *nicht* mit jenem ersten Urteil abgetan, sondern es ist das *Feld* jedes Wortes, *worauf’s ankommt*.

Ts-229 272[2] **358** Warum soll denn das Bedeutungserlebnis wichtig sein?! Er sagt das Wort, sagt, er habe es jetzt in dieser Bedeutung gesagt; dann in jener. *Ich* sage das gleiche. Mit dem gewöhnlichen und wichtigen Gebrauch des Ausdrucks “Ich habe mit dem Wort *das* gemeint” hat das offenbar nichts zu tun. Was ist also das Merkwürdige? Daß wir so etwas sagen? Das ist natürlich interessant. Aber das Interesse liegt hier nicht auf dem Begriff der ‘Bedeutung’ eines Wortes, sondern auf der Reihe ähnlicher psychologischer Erscheinungen, die, im Allgemeinen, mit Wortbedeutung nichts zu tun haben.

Ts-229
272[3] &
273[1]

359 Es sagt jemand, etwa im Sprachunterricht, "Reden wir über das Wort 'Weiche'". Ich frage: "Meinst Du das Zeitwort, das Eigenschaftswort, oder das Hauptwort?" – Er: "Ich meine das Hauptwort." – Muß er da, oder muß ich, ein Bedeutungserlebnis gehabt haben? Nein. Aber, daß uns Vorstellungen bei diesem Gespräch vorgeschwebt haben, ist wahrscheinlich. Sie würden etwa die Rolle spielen, wie ein Kritzeln während des Sprechens. Wer etwa gewöhnt wäre, beim Gespräch auf einem Papier zu kritzeln, der würde vielleicht einmal eine Weiche zeichnen, einmal ein Ei, einmal das Wort "Weiche!" schreiben. Und wenn von einer Weiche die Rede wäre und er zeichnete dabei ein Ei, so könnte ihn das vom Gespräch abziehen; zeichnet er aber Schienen, so bliebe er bei der Sache.

Ts-229 273[2] **360** Inwiefern kann man 'kritzeln' mit dem Spiel der Vorstellungen vergleichen? – Denk Dir Menschen, die von Kind auf bei allen Gelegenheiten, wo wir sagen würden, sie stellen sich etwas vor, Zeichnungen ausführen. Gibt man ihnen dann einen Stift in die Hand, so zeichnen sie mit großer Geschwindigkeit. Aber tut denn der gewöhnliche Mensch nicht etwas ganz Ähnliches? Er zeichnet zwar nicht, aber 'beschreibt seine Vorstellung', d.h., statt zu zeichnen, *spricht* er. Oder er gebraucht Gebärden, um z.B. einen Menschen, den er sich vorstellt, darzustellen! Muß ich denn annehmen, daß er diese Beschreibung, diese Gebärden von etwas *abliest*?! Was spricht dafür? – Nun, er *sagt* etwa "Ich sehe ihn vor mir!" und dann stellt er ihn dar. Aber hätte ich ihn, statt diesen Ausdruck zu sagen gelehrt "Jetzt weiß ich, wie er aussieht", oder "Jetzt kann ich sagen, wie er aussieht", oder "Jetzt werde ich Dir sagen, wie er aussieht", – so wäre das gefährliche Bild *eliminiert*. (Tennis ohne Ball.)

Ts-229 273[3] **361** Um in die Tiefe zu steigen, braucht man nicht weit zu reisen; ja, Du brauchst dazu nicht Deine nächste und gewöhnliche Umgebung verlassen.

Ts-229 274[1] **362** Wie finde ich das 'richtige' Wort? Es ist allerdings, als vergleiche ich Worte nach feinen Geschmacksunterschieden. *Dies* ist zu sehr, *dies* zu sehr ...; *das* ist das Richtige. Aber ich muß nicht immer beurteilen, erklären, warum dies oder dies Wort nicht stimmt. Es *stimmt* einfach noch nicht. Ich suche eben weiter, bin nicht befriedigt. Endlich komme ich zur Ruhe, bin befriedigt. *So* schaut eben das Suchen aus; und *so* das Finden.

Ts-229 274[2] **363** *“Ich entwickle was in ihm steckt.”* – Wie weiß ich, daß das *in* ihm war? – So ist es nicht. Man kann auch nicht fragen: *“Wie weiß ich, daß ich das wirklich geträumt habe?”* – Es steckt in ihm, weil ich *sage*, daß es in ihm steckt. Oder besser: weil ich geneigt bin, zu sagen.... – Und was ist das für ein seltsames Erlebnis: geneigt sein, zu sagen? Gar keins.

Ts-229 274[3] & 275[1] **364** Wenn ich aber gestorben wäre, noch ehe ich das Alles entwickeln konnte, – wäre es dann *nicht* in meinem Erlebnis enthalten gewesen? – Die Antwort *“Nein”* auf diese Frage ist falsch; die Antwort *“Ja”* muß es auch sein. *“Nein”* würde heißen: Wenn Einer einen Traum nicht erzählt, ist es falsch zu sagen, er habe ihn gehabt. Es wäre unrichtig zu sagen: *“Ich weiß nicht, ob er geträumt hat; er hat nichts darüber gesagt.”* *“Ja”* würde heißen: Er mag wohl geträumt haben, auch wenn er es nicht berichtet. Aber das soll doch keine *psychologische* Aussage sein! Also, eine logische.

Ts-229 275[2] **365** *“Kann einer nicht träumen, und es doch niemandem mitteilen?”* – Gewiß: er kann ja träumen *und* es jemandem mitteilen.

Ts-229 **366** Wir lesen in einer Erzählung, jemand habe einen Traum
275[3] gehabt und ihn niemandem mitgeteilt. Wir fragen nicht, wie
der Autor das erfahren konnte. – *Verstehen* wir es nicht, wenn
Strachey Vermutungen darüber anstellt, was die Königin
Victoria knapp vor ihrem Tode vor sich gesehen haben mag?
Freilich – aber *verstanden* Leute nicht auch die Frage, wie viele
Seelen auf einer Nadelspitze Platz hätten? D.h.: die Frage, ob
man das nicht versteht, hilft uns hier nicht; wir müssen fragen,
was wir mit einem solchen Satz anfangen können. – Daß wir
den Satz verwenden, ist klar; *wie* wir ihn verwenden, ist die
Frage.

Ts-229 **367** *Daß* wir den Satz verwenden, sagt uns noch nichts, weil
275[4] wir die gewaltigen Verschiedenheiten der Verwendung
erkennen. Wir sehen also das Problem im *Wie*.

Ts-229 275[5] & 276[1] **368** Nun noch einmal: – Menschen teilen uns nach dem Erwachen eine *Erzählung* mit; wir lehren sie darauf den Ausdruck “Mir hat geträumt....” und nun folgt die Erzählung. Ich frage sie dann manchmal: “Hast Du heute nacht etwas geträumt?” und erhalte manchmal eine bejahende, manchmal eine verneinende Antwort, manchmal eine Traumerzählung, manchmal keine. Das ist das Sprachspiel. (Ich habe jetzt angenommen, daß ich selbst nicht träume. Aber ich habe ja auch kein Gefühl einer unsichtbaren Gegenwart und Andere haben es, und ich kann sie über ihre Erfahrungen befragen.) Muß ich nun in diesem Falle eine Annahme darüber machen, ob diese Leute ihr Gedächtnis getäuscht hat oder nicht; ob sie *wirklich* während des Schlafs diese Bilder vor sich gesehen haben oder ob es ihnen nach dem Erwachen so vorkommt? Und welchen Sinn hat diese Frage? – Und welches Interesse?! Fragen wir uns das je, wenn uns Einer einen Traum erzählt und wenn nicht, – ist es, weil wir sicher sind, sein Gedächtnis werde ihn nicht getäuscht haben? (Und angenommen, er wäre ein Mensch mit ganz besonders schlechtem Gedächtnis!)

Ts-229 276[2] **369** Und heißt das nun, es sei *unsinnig*, je die Frage zu stellen: ob in der Nacht wirklich der *Traum* vor sich gegangen sei, oder ob der Traum wirklich ein Gedächtnisphänomen des Erwachten sei? Es kommt darauf an *was* wir damit meinen, d.h.: *welche* Verwendung wir von dieser Frage machen. Denn machen wir uns dies Bild vom Traum: daß vor des Schlafenden Seele ein Bild schwebt (wie es etwa auf einem Gemälde dargestellt wäre), dann hat es natürlich Sinn, diese Frage zu stellen. Man fragt damit: Ist es *so*, oder *so* – – und jedem “so” entspricht ein anderes Bild.

Ts-229 **370** Denke, jemand fragte: Ist die Struktur des Wassers oder
277[1] ? Hat es Sinn? – Wenn Du ihm Sinn gibst, hat es Sinn.

Ts-229 **371** Zurück zu dem Sprachspiel von der Traumerzählung:
277[2] Einer sagt mir einmal “Was ich heute nacht geträumt habe,
werde ich niemandem erzählen.” Nun, hat das Sinn? Warum
nicht?! Soll ich, nach dem, was ich über den Ursprung des
Sprachspiels mitgeteilt habe, sagen, es habe *keinen* Sinn – da ja
das ursprüngliche Phänomen eben die Traum-*Erzählung* war?
Durchaus nicht!

Ts-229 **372** Eine Eisenbahnstation mit allen ihren Einrichtungen,
277[3] Telegraphenstangen und Telegraphendraht, bedeutet für uns
ein weitverzweigtes Verkehrssystem. Aber auf dem Mars findet
sich dieses Gebäude mit allem Drum und Dran, auch mit
einem Stück Geleise, und bedeutet dort nichts dergleichen.

Ts-229 **373** “Es scheint, der Geist kann dem Wort Bedeutung geben”
277[4] – ist das nicht, als sagte ich; “Es scheint, daß in Benzol die C-
Atome an den Ecken eines Sechsecks liegen”? Das ist doch kein
Schein; es ist ein *Bild*.

Ts-229 277[5] & 278[1] **374** Ich will freilich nicht eine *Definition* des Worts "Traum" geben, aber doch etwas tun, was dem ähnlich ist: den Gebrauch des Wortes beschreiben. Meine Frage lautet also ungefähr so: "Wenn ich zu einem fremden Stamm mit mir unbekannter Sprache käme, und die Leute hätten einen Ausdruck, der unserm "ich träume", "er träumt", etc. entspricht, – wie fände ich heraus, daß es so ist; *wie* wüßte ich, welche Ausdrücke ihrer Sprache ich in diese Ausdrücke der unsern übersetzen soll? Denn *dies* Herausfinden ist ja eben ähnlich dem, heraus zu finden, welches ihrer Worte ich in unser Wort "Tisch" übersetzen soll. Ich frage mich da freilich nicht "Wie nennen sie *dies*?" – Indem ich auf etwas zeige. Obwohl ich auch das fragen könnte und dabei etwa auch eine symbolische Darstellung des Traumes, oder eines Träumenden deuten könnte.

Ts-229 278[2] **375** Auch das ist zu sagen: daß das Kind nicht unbedingt *so* den Gebrauch des Worts "träumen" lernen muß, daß es zuerst bloß eine Begebenheit beim Erwachen berichtet und wir ihm dann die Worte "Mir hat geträumt" beibringen. Es ist ja auch so möglich, daß das Kind den Erwachsenen sagen hört, er habe geträumt und nun von sich das Gleiche sage und einen Traum erzählt. Ich sage *nicht*: daß das Kind *errät*, was der Erwachsene meint; genug: es gebraucht eines Tages das Wort und gebraucht es unter den Umständen, unter denen wir's gebrauchen.

Ts-229 278[3] **376** Die Frage ist also eigentlich nicht: "wie lernt er die Verwendung des Worts" – sondern "Wie zeigt sich's, daß er es verwendet, wie wir?"

Ts-229 278[4] & 279[1] **377** "Ewiges Düstre steigt herunter" – kann man sagen: "Nun, es *scheint*, als ob es herunterstiege"? Haben wir denn eine Halluzination von etwas Düstrem etc.? – Was macht also diese Worte *treffend*? – "Wir verstehen sie." Wir sagen, z.B.: "Ja, ich weiß genau, wie das ist" und nun können wir unsere Gefühle und unser Benehmen beschreiben.

Ts-229 279[2] **378** "Wenn Du vom Traum, vom Denken, von der Empfindung redest, – scheinen nicht alle diese Dinge das Geheimnisvolle zu verlieren, was ihr wesentliches Merkmal zu sein scheint?" Warum soll der Traum geheimnisvoller sein als der Tisch. Warum sollen sie nicht beide gleich geheimnisvoll sein?

Ts-229
279[3] &
280[1]

379 “Das Phänomen, als Pfeil, oder anders zu sehen, ist doch ein wahrhaftes visuelles Phänomen; auch wenn es nicht so greifbar ist wie das der Form und Farbe”. Wie sollte es kein visuelles Phänomen sein?! – Wer, der davon spricht (außer wenn er Philosophie oder Psychologie treibt), zweifelt daran? Fragen wir nicht einen Menschen danach und erzählen ihm davon, wie von jedem andern Gesichtsphänomen? Ich will sagen: Reden wir davon etwa mehr zaghaft, mit dem Verdacht, was wir sagen, habe vielleicht keinen klaren Sinn? Gewiß nicht. Aber nun sind dennoch Unterschiede vorhanden. Die, welche wir durch den Ausdruck “weniger handgreiflich” andeuten. Nur ist es so: Wenn ich Einem zwei Substanzen vorlege, so kann ich sagen: “Fühl diese hier an! Findest Du nicht auch, daß sie sich weicher angreift?” Und bejaht er es, so sage ich etwa: “Ja, das fühle ich auch. Es *ist* also ein Unterschied zwischen ihnen” (D.h.: ich habe es mir nicht bloß eingebildet.) – *Anders* ist es aber mit den psychologischen Phänomenen. Wenn ich sage: “Dies ist weniger handgreiflich als jenes” – nämlich als zeitloser Satz – so beruht dies nicht auf einem Consensus der Urteile, *nicht* darauf, daß wir Alle das auch fühlen (wenn wir das Erlebnis ‘*betrachten*’).

Ts-229
280[2]

380 Steckt das Phänomen nicht in die falsche Lade. In *ihr* schaut es geisterhaft, ungreifbar, befremdend aus. Richtig betrachtet, kommt uns seine ‘Ungreifbarkeit’ so wenig zum Bewußtsein, wie die der Zeit, wenn wir hören: “Es ist Zeit zum Mittagessen.” (Die Beunruhigung der schlechtsitzenden Einteilung.)

Ts-229 280[3] **381** "Dieser Kaffee hat *garkeinen* Geschmack". "Dies Gesicht hat *gar keinen* Ausdruck." – Der Gegensatz dazu ist "Es hat einen ganz bestimmten Ausdruck" (obwohl ich nicht sagen könnte, welchen). An einen *starken* Ausdruck könnte sich z.B. gleich eine Geschichte knüpfen. Oder das Suchen nach einer Geschichte. Wenn man vom rätselhaften Lächeln der Mona Lisa spricht, so heißt das doch wohl, daß man sich fragt: In welcher Situation, in welcher Geschichte, könnte man so lächeln? Und es wäre also denkbar, daß jemand eine Lösung fände, daß er eine Geschichte erzählte, und wir uns sagten: "Ja, *das* ist der Ausdruck, den *dieser* Charakter hier angenommen hätte".

Ts-229 280[4] **382** Sich an ein bestimmtes kinästhetisches Gefühl erinnern – sich an das Gesichtsbild einer Bewegung erinnern. – Mach die gleiche Bewegung mit dem rechten und dem linken Daumen, und urteile, ob die kinästhetischen Empfindungen dieselben sind! – Hast Du ein Erinnerungsbild der kinästhetischen Empfindung beim Gehen? – Wenn Du müde bist, oder Schmerzen hast, Muskelschmerzen, oder ein Brennen der Haut, – sind die Empfindungen beim Bewegen des Gliedes die gleichen, wie in *einem andern* Zustand? Aber bist Du dann manchmal im Zweifel, ob Du jetzt wirklich das Bein gehoben hast, weil das Gefühl so ganz anders ist? – Lokalisierst Du wirklich die Empfindungen bei der Bewegung in den Gelenken?

Ts-229 281[1] **383** Du hörst manchmal Einen sagen "Ich stell mir seine Haltung lebhaft vor", oder "seine Stimme" – – aber jemals: "Ich stelle mir die Empfindung bei dieser Handbewegung lebhaft vor"?! Und *warum* nicht? Stellt man sich's vor und sagt's nur nicht?

Ts-229 281[2] **384** Was sollen wir antworten, wenn uns jemand entgegnet: "Wenn Du einem Menschen bei einer Bewegung die Hand (z.B.) führst, so zeigst Du ihm eben damit ein bestimmtes kinästhetisches Gefühl, welches er dann reproduziert, wenn er die Bewegung nun auf Befehl wiederholt"? Und kann man sagen, daß er wohl von dem Gesichtsbild der Bewegung in dieser Weise geleitet werden könne, aber nicht von einem kinästhetischen Bild?

Ts-229 281[3] **385** Wie wichtig *ist* es, daß es eine bildliche Darstellung der visuellen Bewegung gibt und nichts ihr entsprechendes für die 'kinästhetische Bewegung'? "Mach eine Bewegung, die *so* aussieht!" – "Mach eine Bewegung, die *diesen* Klang erzeugt!" – Mach eine Bewegung, die *dieses* kinästhetische Gefühl erzeugt!" Das kinästhetische Gefühl richtig kopieren, würde in diesem Fall heißen, die Bewegung dem *Augenschein* nach richtig wiederholen.

Ts-229 281[4] **386** Denk Dir die Bewegung *sehr* schmerzhaft, so daß der Schmerz jede andere leise Empfindung an dieser Stelle übertäubte.

Ts-229 281[5] **387** Mach eine Bewegung (etwa wie beim Klavierspielen) mit den Fingern; wiederhole sie, aber mit geringerem Ausschlag. Erinnerst Du dich, welche der beiden Gefühle Du gestern bei der ersten Bewegung hattest? Man sagt etwa: "Nein, diese Bewegung hat gestern etwas anders ausgesehen" – aber auch: Die Bewegung ist nicht ganz die gleiche – ich hatte nicht genau dieses kinästhetische Gefühl"?

Ts-229 281[6] **388** Denn wir haben natürlich Bewegungsgefühle und wir *können* sie auch reproduzieren. Besonders, wenn wir eine Bewegung unter den gleichen Umständen, nach nur kurzen Pausen, wiederholen. Man lokalisiert auch die Empfindungen, aber beinahe nie in den Gelenken, zumeist in der Haut. (Blase die Backen auf! wo *tust* Du's, und wo spürst Du's?)

Ts-229 282[1] **389** Man könnte das Wachstum der Analyse wirklich mit dem Wachsen eines Keims vergleichen. Und in diesem Falle zu sagen "Es steckte schon alles in der Empfindung", oder "es wuchs aus ihr als aus einem Keim heraus", kommt auf's selbe hinaus. Wieviel ist nun (wahr) daran, daß man zwar eine Armbewegung (z.B.) manchmal nach einem Gesichtsbild reproduziert, aber nicht nach einem kinästhetischen Bild?

Ts-229
282[2]

390 Lenkt man den Arm wirklich manchmal nach einer Gesichtsvorstellung? Ich kann nur sagen: Wenn ich nicht *sähe*, daß mein Arm sich bewegt hat, nachdem ich, bei abgewandtem Gesicht, überzeugt war, ihn bewegt zu haben, wäre ich verwirrt und würde wohl meinen *Augen* trauen. Das Sehen kann mich *jedenfalls* lehren, ob ich die intendierte Bewegung genau ausgeführt habe, z.B., die Stellung erreicht habe, die ich erreichen wollte; das *Gefühl* konnte das nicht. Ich fühle wohl, daß ich mich bewege, kann auch ungefähr nach dem Gefühl urteilen, *wie*, – aber ich *weiß* einfach welche Bewegung ich gemacht habe, ohne daß man von einem *Sinnesdatum* der Bewegung reden könnte, von einem unmittelbaren innern Bild der Bewegung. Und wenn ich sage “Ich *weiß* einfach ...”, so heißt hier “wissen” so etwas wie “sagen können” und ist nicht etwa wieder eine Art inneres Abbild.

Ts-229 282[3] & 283[1] **391** “Um sagen zu können, das Gefühl lehre mich, wo jetzt mein Arm steht, oder wie weit ich ihn bewege, müßte man Gefühle und Bewegungen einander zugeordnet haben. Man müßte sagen können: ‘Wenn ich das Gefühl habe, dann steht mein Arm erfahrungsgemäß *dort*’. Oder auch: Man müßte ein Kriterium der Identität der Gefühle haben noch *außer* denjenigen der ausgeführten Bewegung.” Aber ist diese Bedingung, wenn sie überhaupt Sinn hat, für das *Sehen* erfüllt? Nun, man kann ein Gesichtsbild, z.B., zeichnerisch darstellen. Aber Einem, oder sich selbst, das Gefühl geben, das für’s Beugen des Arms um 30° charakteristisch sein soll, ohne eben den Arm zu beugen, das kann man nicht. Beuge den Arm ein wenig! Was spürst Du? – Eine Spannung, oder dergleichen, hier und dort, und hauptsächlich das Reiben meines Ärmels. – Tu’s noch einmal! War das Gefühl das Gleiche? *Ungefähr*. Ungefähr an den gleichen Stellen. Begleitet *dieses* Gefühl immer diese Bewegung, kannst Du’s sagen? Nein. Und doch paßt mir an diesem Argument etwas noch nicht.

Ts-229 283[2] **392** Denk Dir, gewisse Bewegungen erzeugten Töne und man sagte nun, wir erkennen, wie weit wir den Arm bewegt haben, am Ton der erklingt. Das wäre doch möglich. (Spielen einer Skale am Klavier.) Aber was für Voraussetzungen müssen dazu erfüllt sein? Es würde z.B. dazu nicht genügen, daß Töne die Bewegungen begleiten; auch nicht, daß sie oft für ähnliche Bewegungen ähnlich sind. Es wäre auch nicht genügend, zu sagen: der Ton *müßsse* eben doch für gleiche Bewegungen *eine* gleiche Qualität haben, da er das einzige Sinnesdatum sei, woran wir die Größe der Bewegung erkennen *können*.

Ts-229 283[3] **393** Aber gibt es für Bewegungsgefühle und dergleichen nicht doch eine Art private hinweisende Definition? Ich beuge z.B. einen Finger, und merke mir die Empfindung. Jemand sagt mir nun "Ich werde in Deinem Finger auf die und die Weise, aber ohne daß er sich bewegt, gewisse Empfindungen hervorrufen, sag mir, wenn es *die* ist, die Du jetzt beim Beugen des Fingers hast." Könnte ich nun nicht, für meinen eigenen Gebrauch, diese Empfindung "E" nennen, als Kriterium der Identität mein Gedächtnis gebrauchen und nun sagen "Ja, das ist wieder E" etc.?

Ts-229 283[4] **394** Es wäre dann auch denkbar, daß ich die Empfindung wiedererkannte, und daß sie aufträte *ohne* die Begleitung der Überzeugung: die Bewegung habe statt gefunden – ohne den Bewegungssinn.

Ts-229 283[5] **395** Ich kann gewiß, z.B., mein Knie mehrere Male hintereinander heben und sagen, ich habe jedes Mal die gleiche Empfindung dabei gehabt: Nicht, als hätte ich diese Empfindung *immer*, wenn ich das Knie hebe, noch auch, als könne ich die Bewegung an der Empfindung erkennen, sondern bloß: Ich habe in dieser Reihe von Kniebewegungen drei mal die gleiche, durch die Bewegung hervorgerufene, Empfindung gehabt. Gleich sein heißt natürlich hier dasselbe, wie gleich scheinen.

Ts-229 396 "Ich habe drei mal die gleiche Empfindung gehabt" das
284[1] beschreibt einen Vorgang in meiner privaten Welt. Aber wie
weiß der Andere was ich meine? Was ich in so einem Falle als
"gleich" bezeichne? Er verläßt sich darauf, daß ich das Wort
hier so wie immer gebrauche? Aber was ist in diesem Falle der,
dem gewöhnlichen, *analoge* Gebrauch? Nein, diese
Schwierigkeit ist nicht eine Künstelei; er weiß *wirklich* nicht,
kann nicht wissen, was in diesem Falle gleiche Gegenstände
sind.

Ts-229 397 Das Beispiel von der Motorwalze mit dem Motor in der
284[2] Walze ist wirklich noch viel besser und tiefer, als ich erklärt
habe. Denn, als mir jemand die Konstruktion vorlegte, sah ich
wohl gleich, daß sie nicht funktionieren konnte, da man ja die
Walze von außen her rollen konnte, auch wenn der 'Motor'
nicht in Tätigkeit war; aber *das* sah ich nicht, daß es eine starre
Konstruktion und überhaupt keine Maschine war. Und hier ist
nun eine enge Analogie mit dem Fall der privaten
hinweisenden Definition. Denn auch da gibt es, sozusagen,
einen direkten und einen indirekten Weg, die Unmöglichkeit
einzusehen.

Ts-229 398 Ich benannte diese Bewegungsempfindung mit "E". Für
284[3] den Andern ist sie nun die, welche ich bei dieser Bewegung
gehabt habe. Aber für mich? bedeutet "E" nun etwas anderes?
– Nun, für mich bedeutet es *diese* Empfindung. – Aber welche
ist dies? denn ich habe vor einer Minute auf meine
Empfindung gezeigt, – wie kann ich jetzt wieder auf *sie* zeigen?

Ts-229 399 Aber nimm doch den Fall an, Einer machte eine Reihe
284[4] von Armbewegungen und sagte dabei: "Die Empfindung die
ich jetzt im Bein habe, nenne ich 'E₁'" u.s.f. Später bei
verschiedenen Anlässen sagt er: "Jetzt habe ich E₃". U.s.f. –
Solche Äußerungen könnten wichtig sein; wenn wir z.B.
gewisse physiologische Korrelate zu den Empfindungen
beobachten und so aus seinen Äußerungen Schlüsse ziehen
könnten.

Ts-229 400 Wenn das wahr ist, daß wir die Art und Größe der
284[5] & Bewegung eines Glieds nicht durch das *Gefühl* beurteilen, – wie
285[1] würde sich ein Mensch von uns unterscheiden, bei dem es
doch der Fall wäre? Nun, *das* ließe sich leicht vorstellen, daß
Einer etwa bei verschiedenen Bewegungen verschieden starke,
oder verschiedenartige, Schmerzempfindungen hätte. Er würde
also etwa sagen: "Dieses Stechen empfinde ich, wenn ich den
Arm um circa 90° beuge."

Ts-229 401 Denk Dir Einen, der mit der Wünschelrute, und zwar
285[2] nach dem Zug, den sie ausübt, die Tiefe einer Quelle
bestimmen kann. Er hat das *so* gelernt: Er ist über Quellen
verschiedener Tiefe gegangen und hat sich den Zug *gemerkt*.
(Dies hätte man etwa an einer Federwaage feststellen können.)
Er hat den Zug mit der Tiefe assoziiert und schließt nun vom
Zug auf die Tiefe. Das könnte so geschehen, daß er den Zug
etwa in kg – angibt und dann auf die Tiefe übergeht, vielleicht
sogar nach einer Tabelle. Es kann aber auch sein, daß er kein
anderes Maß des Zuges kennt, als die Tiefe der Quelle. Nach
einigem Üben kann er die Tiefe richtig ansagen. Übt man auf
die Rute, etwa durch Gewichte einen Zug aus, so wird er nun
auch sagen “Das zieht, wie eine so und so tiefe Quelle”.

Ts-229 402 Es könnte nun aber doch sein, daß er zwar im Stande
285[3] wäre, die Tiefe einer Quelle den Zug der Rute *richtig*
anzugeben, nicht aber, den Zug der Rute richtig abzuschätzen.
Ich meine das so: Es könnte sein, daß Wasser in verschiedenen
Tiefen unter verschiedenen Umständen gleich stark zieht; und
dieser Rutengänger sagt nun z.B.: “Diese Quelle ist tiefer als die
vorige, sie zieht schwächer” – und er hat recht: die Quelle liegt
wirklich tiefer, aber der Zug, gemessen mit der Federwaage,
war der gleiche und er hatte sich *ihn* nicht richtig gemerkt. – –
Soll ich nun in diesem Falle sagen, er beurteile die Tiefe nach
dem Zug?

Ts-229 285[4] **403** Er wird vielleicht sagen: “Dieser Zug ist der einer Quelle in der Tiefe....”, indem er diesen Zug gleichsam studiert – wie man ein Gewicht auf der Hand abwägt. Vielleicht aber sagt er “Den Zug kann ich nicht beurteilen – das Wasser ist in der Tiefe ...” In diesem (letzteren) Fall wird man nicht sagen, er beurteile die Tiefe nach dem Zug. (Wenigstens nicht ‘bewußt’).

Ts-229 285[5] & 286[1] **404** Angenommen nun es sagte Einer er beurteile, wie weit er seinen Arm gebogen habe, an der Stärke einer Druckempfindung im Ellbogen. Das heißt doch: Wenn sie eine gewisse Stärke erreicht, so erkennt er daran, daß der Arm bis zu *dem* Grad gebogen ist. Oder was soll es sonst heißen: er beurteile den Grad der Beugung nach dem der Druckempfindung?

Ts-229 286[2] **405** Ich will sagen: Wie weiß Einer, daß er etwas nach *diesem* Gefühl beurteilt? – Ist es dazu genug, daß er beim Schätzen seine Aufmerksamkeit auf das Gefühl richtet?

Ts-229 286[3] **406** Wenn Du nun sagst, es ist dafür notwendig, daß Einer angeben könne: “Wenn der Druck *so* stark ist, dann ist mein Arm um 90° gebeugt” – dann muß sich das ‘so’ der Stärke angeben lassen. Andernfalls heißt, daß man die Beugung nach der Druckempfindung beurteilt, höchstens, daß man die Beugung *nicht* beurteilen kann, wenn man *keine* (oder nur eine ungemein schwache) Druckempfindung spürt. (Also etwa, wenn man anästhesiert ist.)

Ts-229 286[4] **407** Es gibt also verschiedene Fälle. Es kann Einer *sagen*, er beurteile die Beugung nach der Druck- oder Schmerzempfindung, und dabei sozusagen auf diese Empfindung hinhorchen; aber im übrigen den Grad der Empfindung in keiner Weise angeben können. – Oder es kann zwei unabhängige Angaben des Grades der Empfindung und der Beugung geben.

Ts-229 286[5] **408** “Wenn ich den Druck *so* stark spüre, dann” – Hat denn das keinen Sinn? Es könnte sogar jemand sagen, er habe eine ganze Skala von Druckempfindungen. Ich kann mir das wohl denken. Nur wäre das so wenig eine *wirkliche* Skala, wie das Bild eines Thermometers ein Thermometer ist. Obwohl es doch in mancher Beziehung große Ähnlichkeit mit ihm hat.

Ts-229 286[6] & 287[1] **409** Ich gebe die Regeln eines Spiels. Der Andere macht, diesen Regeln ganz entsprechend, einen Zug, dessen Möglichkeit ich nicht vorausgesehen hatte, und der das Spiel stört, so wie ich’s nämlich wollte. Ich muß nun sagen: “Ich habe schlechte Regeln gegeben”; ich muß meine Regeln ändern, oder vielleicht ergänzen. So habe ich also schon zum Voraus ein Bild des Spiels? In gewissem Sinne: ja! Es war doch z.B. möglich, daß ich nicht voraussah, daß eine quadratische Gleichung nicht reelle Lösungen haben muß. Die Regel führt mich also zu etwas, wovon ich sage: “dieses Bild hatte ich nicht erwartet; ich stellte mir eine Lösung immer *so* vor:”

Ts-229 287[2] **410** Wie wäre es, wenn man sagte: "Nicht jedes System von Regeln bestimmt einen Kalkül". Als Beispiel gäbe man die Division durch 0. Denken wir uns nämlich eine Arithmetik, in der sie erlaubt wäre und daher bewiesen werden könnte, jede Zahl sei gleich der andern.

Ts-229 287[3] **411** Wenn Kinder Eisenbahn spielen, – soll ich sagen, ein Kind, das die Lokomotive nachahmt, werde von einem Anderen als Lokomotive gesehen? Es wird im Spiel als Lokomotive *aufgefaßt*. Denk Dir, ich hätte einen Erwachsenen die Form gezeigt, und gefragt "Woran erinnert sie Dich", und er hätte geantwortet "An eine Lokomotive" – heißt das, er hat sie als Lokomotive *gesehen*? Ich nehme nämlich das als das typische Spiel des "Etwas als Etwas sehen" an, wenn jemand sagt "Jetzt sehe ich es als dies, jetzt als das". Wenn er also verschiedene Aspekte kennt und zwar *unabhängig* von irgend einer Verwendung des Angeschauten. Ich möchte also so sagen: ich sehe keine Verwendung des Bilds als Zeichen dafür an, daß es so, oder so *gesehen* wird.

Ts-229 287[4] **412** Verstünde ein Kind, was es heißt, den Tisch 'als Tisch' sehen? Es lernt: "Dies ist ein Tisch, dies eine Bank" etc., und es beherrscht vollkommen ein Sprachspiel, ohne eine Andeutung *davon*, daß es sich dabei um einen Aspekt handelt.

Ts-229 413 "Ja, ein Kind analysiert eben nicht, was es tut." –
287[5] Nochmals: von einer Analyse dessen, was geschieht, ist hier
nicht die Rede. Bloß von einer Analyse – und dieses Wort ist
sehr irreführend – unserer Begriffe. Und unsere Begriffe sind
komplizierter als die des Kindes; insofern nämlich, als unsere
Worte eine kompliziertere Verwendung haben als die seinen.

Ts-229 414 "Ich sehe es aber doch *so*, auch während ich's nicht
287[6] & ausdrücke." Das würde heißen, was ich sehe ändert sich nicht,
288[1] wenn ich's ausdrücke. Wenn man fragte: "Hat der Körper dies
Gewicht nur so lange er gewogen wird?" – so hieße das:
"Ändert sich sein Gewicht, wenn wir ihn auf die Waage legen?"
Und das ist es natürlich garnicht, was wir fragen möchten.

Ts-229 415 Erst durch das Phänomen des Wechsels des Aspekts
288[2] scheint der Aspekt vom *übrigen Sehen* abgelöst zu werden. Es ist,
als könnte man nach der Erfahrung des Aspektwechsels sagen:
"Es gab also da einen Aspekt!"

Ts-229 416 Wenn man den *Anstrich* eines Dings abkratzt, kann man
288[3] sagen "Es war also da ein Anstrich" – – Wenn aber die Farbe
eines Körpers wechselt, – kann ich sagen "Er hatte also eine
Farbe!" – als wäre mir dies erst jetzt aufgefallen? Kann man das
sagen: Es kam mir erst zum Bewußtsein, daß das Ding eine
Farbe hatte, als sich die Farbe änderte?

Ts-229 417 Denk nicht, daß es etwas *Seltsames* ist, daß Du ein Bild an
288[4] der Wand räumlich siehst. Es ist – möchte ich sagen – so
gewöhnlich wie es scheint. (Und dies könnte ich zu vielem
sagen).

Ts-229 418 Denk Dir, die Dinge in unserer Umgebung – Tisch,
288[5] Bücher, Stühle etc., – änderten *periodisch sprungsweise* ihre
Farben; ihre Formen blieben gleich. Könnte man da sagen, daß
wir uns so erst der Farbe, als eines besondern Bestandteils
unseres Seherlebnisses, bewußt würden?

Ts-229 419 Wenn ich Feld- und Gartenblumen miteinander
288[6] vergleiche, so kann ich mir des Unterschieds des *Charakters*
bewußt werden; aber das sagt nicht, daß ich auch schon früher
außer der Blume ihren Charakter wahrgenommen habe, oder
daß ich sie doch in irgendeinen Charakter habe wahrnehmen
müssen.

Ts-229 420 Muß ich denn wissen, daß ich mit zwei Augen sehe?
288[7] Gewiß nicht. Habe ich etwa *zwei* Gesichtseindrücke beim
gewöhnlichen Sehen, so daß ich merke, mein
dreidimensionaler Gesichtseindruck setzt sich aus zwei
Gesichtsbildern zusammen? Gewiß nicht. – Ich kann also die
Dreidimensionalität nicht vom Sehen trennen.

Ts-229 421 Wenn ich Einen frage “In welcher Richtung schaut für
288[8] & Dich ein ‘F’ und in welcher ein ‘I’?” und er antwortet, ein F
289[1] schaue für ihn immer nach rechts, ein I nach links – so heißt
das natürlich nicht, daß er beim Anblick eines F immer eine
Empfindung der Richtung hat. Das wird klarer, wenn man so
fragt: “Wo würdest Du einen F ein Aug und eine Nase malen?”
– Wenn man aber nun sagte: “So schaut es also für Dich nur so
lange in dieser Richtung, als Du dies denkst, oder sagst” – ist
das nicht, als fragte man: “Würdest Du dem F die Nase dann
dorthin malen, wenn Du sie malst?” –

Ts-229 289[2] **422** Sehe ich ein Gesicht immer '*als Gesicht*'? Ich habe hier Bücher vor mir: Sehe ich sie die ganze Zeit '*als Bücher*'? Ich meine: Sehe ich sie die ganze Zeit als Bücher, wenn ich sie nicht gerade als etwas anderes sehe? Oder sehe ich oft, oder für gewöhnlich, nur Farben und Formen, ohne besondern Aspekt? (offenbar nein!) Wir sagen Einem: "Wenn *das* die Grundlinie ist, so ist *das* die Spitze und *das* die Höhe." Oder er muß die Frage beantworten: "Welches ist die Höhe des Dreiecks, wenn *dies* die Grundlinie ist?" Aber wir dringen nicht drauf, daß er das Dreieck so und so *sehe*. – Man sagt wohl manchmal "Denk es Dir umgelegt!" (oder dergleichen) und man könnte auch sagen "Sieh es umgelegt" und diese Bemerkung könnte helfen; so nämlich, wie auch eine zeichnerische Ergänzung des Bildes helfen könnte, die diesen Aspekt nahe legte.

Ts-229 289[3] **423** Kann ich z.B. sagen: ich sehe den Sessel als *Gegenstand*, als *Einheit*? So wie ich sage, ich sehe jetzt das schwarze Kreuz auf weißem Grund, jetzt aber das weiße Kreuz auf schwarzem? Wenn man mich fragt "Was hast Du da vor Dir?" Werde ich freilich antworten "Einen Sessel", werde ihn also als Einheit behandeln. Aber kann man nun sagen, ich *sähe* ihn *als Einheit*? Und kann ich die Kreuzfigur anschauen, *ohne* sie *so oder so* zu sehen?

Ts-229 289[4] **424** Wenn ich Einen frage "Was siehst Du vor Dir?" und er sagt "Was ich vor mir habe, sieht *so* aus", und nun zeichnet er die Kreuzfigur, – *muß* er sie in irgend einem Aspekt gesehen haben? Hat er sie nicht gesehen, wenn er sie nur zeichnerisch beschreiben kann?

Ts-229 289[5] & 290[1] **425** Kann ein Kind Dir mitteilen, es sehe dreidimensional? Und denk Dir, es würde Dir sagen "Ich sehe alles eben", – was würde Dir das sagen? Es könnte ja alles *eben* sehen, und durch eine Intuition wissen, daß es nicht eben *ist*, und sich dementsprechend benehmen!

Ts-229 290[2] **426** Wenn das Kind dieses Bild für das und das *hält* und ich folgere nun "Also *sieht* es das Bild *so*" – was für eine Folgerung ziehe ich? Was *sagt* mir diese Folgerung? Man würde etwa sagen, ich schließe auf die Art des Sinnesdatums, oder Gesichtsbilds; so, als lautete der Schluß: "Also ist das Bild in seinem Geiste *so*"; und nun müßte man es etwa plastisch darstellen.

Ts-229 290[3] **427** Ist es denn so: "Ich habe das Zeichen ' ' immer als ein Sigma gelesen; nun sagt mir Einer, es könnte auch ein umgelegtes M sein, und ich kann es jetzt auch *so* sehen; – *daher* habe ich es also früher immer als Sigma *gesehen*"? Ich habe also, hieße das, nicht nur die Figur gesehen und sie *so* gelesen, sondern ich habe sie auch als *das gesehen*!

Ts-229 290[4] **428** "Aber wie konnte ich wissen, daß ich so reagiert hätte wenn Du mich gefragt hättest?" – Wie? Es gibt kein Wie. Aber es gibt Anzeichen dafür, daß ich darin recht habe, es zu sagen.

Ts-229 429 Ich will beschreiben, was ich sehe; ich fertige dazu ein
290[5] & Transparent an. Aber nun fragt man mich noch "Ist *dies* vorn
291[1] und *dies* hinten?" Also beschreibe ich durch Worte, oder durch
ein Modell, was ich vorn, was hinten sehe. Und nun fragt man
mich noch "Und siehst Du *diesen* Punkt als Spitze des
Dreiecks?" und ich muß auch das noch beantworten. – Aber
muß ich darauf eine Antwort haben? – Nimm an, obwohl es
nicht wahr ist, daß die Blickrichtung den Aspekt bestimmt.
Und in *einem* Fall ist mein Blick stets auf den gleichen Punkt
des Bilds gerichtet, in einem andern Fall bewegt er sich
regelmäßig nach einem einfachen Gesetz, in einem dritten
wandert er regellos über das Objekt hin und her. Wenn wir nun
statt einer Beschreibung des Aspekts die der Blickrichtung
setzen, wäre es keine Beschreibung, zu sagen, die Blickrichtung
sei regellos, oder unbestimmt? Und das könnte sogar der
gewöhnliche Fall sein. – Auf die Frage also "Sahst Du diesen
Punkt als Spitze des Dreiecks?" kann die Antwort sein "Ich
kann keinen bestimmten Aspekt nennen", oder etwa "Ich hab
es jedenfalls nicht *so* gesehen".

Ts-229 430 Was tat übrigens die Hypothese von der Wichtigkeit der
291[2] Blickrichtung für uns? – Sie lieferte uns ein Bild von
bestimmter Mannigfaltigkeit.

Ts-229 431 Eigentlich aber ist so eine Theorie die Konstruktion eines
291[3] psychologischen Modells einer psychologischen Erscheinung.
Und daher eines psychologischen Modells. Die Theorie sagt
eigentlich: "Es könnte *so* sein:" Und der Nutzen der Theorie
ist, daß sie einen Begriff illustriert. Sie kann ihn aber besser und
schlechter illustrieren; mehr, oder weniger zutreffend. Die
Theorie ist also sozusagen eine Notation für diese
psychologische Erscheinung.

Ts-229 432 Wenn wir also die 'Erklärung fallen lassen' – wenn wir
291[4] sagen, daß uns ja schließlich die *Erklärung* gleichgültig ist – so
bleibt eine grammatische Feststellung übrig. Sie betrifft den
Gebrauch der Aussage "Ich sehe nun einen bestimmten
Gesichtsausdruck im Bild."

Ts-229 433 Weist das Thema auf nichts außer sich? Oh ja! Das heißt
291[5] aber: – Der Eindruck, den es mir macht, hängt mit Dingen in
seiner Umgebung zusammen – z.B. mit der Existenz unserer
Sprache und ihrer Intonation, das heißt aber, mit dem ganzen
Feld unserer Sprachspiele. Wenn ich z.B. sage: Es ist, als ob hier
ein Schluß gezogen würde, oder, als ob hier etwas bekräftigt
würde, oder, als ob *dies* eine Antwort auf das Frühere wäre, –
so setzt mein Verständnis eben die Vertrautheit mit Schlüssen,
Bekräftigungen, Antworten, voraus.

Ts-229 434 Ein Thema hat nicht weniger einen Gesichtsausdruck, als
291[6] ein Gesicht.

Ts-229 435 "Die Wiederholung ist *notwendig*". In wiefern ist sie
291[7] & notwendig? Nun, singe es, so wirst Du sehen, daß ihm erst die
292[1] Wiederholung seine *große* Kraft gibt. – Ist es uns denn nicht, als
müsse hier eine Vorlage für das Thema in der Wirklichkeit
existieren, und das Thema käme ihr nur dann nahe, entspräche
ihr nur, wenn dieser Teil wiederholt würde? Oder soll ich die
Dummheit sagen: "Es klingt eben schöner mit der
Wiederholung"? Und doch *ist* da eben kein Paradigma
außerhalb des Themas. Und doch *ist* auch wieder ein
Paradigma außerhalb des Themas: nämlich der Rhythmus
unserer Sprache, unseres Denkens und Empfindens. Und das
Thema ist auch wieder ein *neuer* Teil unserer Sprache, es wird
in sie einverleibt; wir lernen eine neue *Gebärde*.

Ts-229 436 Das Thema ist in Wechselwirkung mit der Sprache.

292[2] 437 "Eine ganze Welt des Schmerzes liegt in diesen Worten."
Ts-229 Wie *kann* sie in ihnen liegen? – Sie hängt mit ihnen zusammen.
292[3] Die Worte sind wie die Eichel aus der ein *Eichbaum* wachsen
kann. Aber wo ist das Gesetz niedergelegt, wonach aus der
Eichel der Baum wächst? Nun, das Bild ist durch die Erfahrung
unserem Denken einverleibt.

Ts-229 438 "Wo spürst Du den Kummer?" – In der Seele. – – Und
292[4] wenn ich hier einen Ort angeben müßte, würde ich in die
Magengegend zeigen. Bei der Liebe auf die Brust und bei
einem Einfall auf den Kopf.

Ts-229 439 "Wo spürst Du den Kummer?" – In der Seele. – – Was
292[5] heißt das nur? – – Was für Konsequenzen ziehen wir aus dieser
Ortsbestimmung? Eine ist, daß wir *nicht* von einem
körperlichen Ort des Kummers reden. Aber wir deuten *doch* auf
unsern Leib, als wäre der Kummer in ihm. Ist das, weil wir ein
körperliches Unbehagen spüren? Ich weiß die Ursache nicht.
Aber warum soll ich annehmen, sie sei ein leibliches
Unbehagen?

Ts-229 440 Denk Dir folgende Frage: Kann man sich einen Schmerz,
292[6] etwa von der Qualität des rheumatischen Schmerzes, denken,
aber *ohne* Örtlichkeit? Kann man sich ihn *vorstellen*? Wenn Du
anfängst, darüber nachzudenken, so siehst Du wie sehr Du das
Wissen um den Ort des Schmerzes in ein Merkmal des
Gefühlten verwandeln möchtest, in ein Merkmal eines
Sinnesdatums, des privaten Objekts, das vor meiner Seele steht.

Ts-229 441 Ich sage, dem Kummervollen scheine die ganze Welt
293[1] grau. – Aber was vor seiner Seele stünde, wäre dann nicht
Kummer, sondern eine graue Welt; gleichsam die Ursache des
Kummers.

Ts-229 442 Etwas als Farbverschiedenheit – und anderseits als
293[2] Schatten bei gleicher Farbe wahrnehmen. Ich frage “Hast Du die Farbe des Tisches vor Dir wahrgenommen, den Du die ganze Zeit anschaust?” Er sagt “Ja”. Aber er hätte den Tisch als “Braun” beschrieben, und hat nicht bemerkt, daß sich in seiner glänzenden Platte der grüne Vorhang spiegelt. – Hat er nun nicht den grünen Gesichtseindruck gehabt? “Ist die Wand vor Dir gleichmäßig gelb?” – “Ja”. Aber sie ist teils beschattet und schaut beinahe grau aus. Was sah nun der, der die Wand anschaute? Soll ich sagen, eine gleichmäßig gelbe Fläche, die freilich unregelmäßig beschattet ist? Oder: gelbe und graue Flecken?

Ts-229 443 Es ist eine merkwürdige Tatsache, daß wir uns so gut wie
293[3] nie der Undeutlichkeit der Peripherie unseres Gesichtsfeldes bewußt sind. Wenn Leute z.B. vom Gesichtsbild reden, denken sie zumeist *nicht* daran; und wenn man von einer Darstellung des Gesichtseindrucks durch ein Bild redet, so sieht man hierin keine Schwierigkeit. Das ist *sehr* wichtig.

Ts-229 444 “Was ich wahrnehme, ist *dies* –” und nun folgt eine Form
293[4] der *Beschreibung*. Dies könnte man auch so erklären: Denken wir uns eine direkte Übertragung des Erlebnisses! – Aber was ist nun unser Kriterium dafür, daß das Erlebnis wirklich übertragen wurde? “Nun, er hat einfach dasselbe, was ich habe.” – Aber wie ‘*hat*’ er es?

Ts-229 293[5] **445** Denk an die Mannigfaltigkeit der physikalischen Experimente. Wir messen z.B. die Temperatur; aber nur in einer bestimmten allgemeinen Technik ist *dieses* Experiment eine Messung der Temperatur. – Interessierte uns also die Mannigfaltigkeit der (physikalischen) Messungen, ich meine der Messungsarten, so interessierte uns die Mannigfaltigkeit der Methoden, der Begriffe.

Ts-229 293[6] & 294[1] **446** Wie kannst Du den Kummer *betrachten*? Indem Du kummervoll *bist*? Indem Du Dich durch nichts von Deinem Kummer ablenken läßt? Beobachtest Du also das Gefühl, indem Du es *hast*? Und wenn Du jede Ablenkung fern hältst, – beobachtest Du dann eben *diesen* Zustand? oder den andern, in dem Du *vor* der Beobachtung warst. Beobachtest Du also Dein Beobachten?

Ts-229 294[2] **447** Denk, jemand fragte “Was wird alles in der Physik gemessen?” Nun könnte man aufzählen: Längen, Zeiten, Lichtstärken, Gewichte, etc. Aber könnte man nicht sagen: Du erfährst mehr, wenn Du fragst “Wie wird gemessen?”, statt “Was wird gemessen?” Tut man *dies*, mißt man *so*, so mißt man die Temperatur, – tut man jenes, mißt man *so*: eine Stromstärke.

Ts-229 294[3] **448** Aber besteht nicht der Kummer aus allerlei Gefühlen? Ist er nicht ein Konglomerat von Gefühlen? Könnte man also sagen, er besteht aus den Gefühlen A, B, C, etc. – wie Granit aus Feldspat, Glimmer und Quarz? – So sage ich also von dem, er sei kummervoll, der die Gefühle.... hat? Und wie weiß ich, daß er sie hat? Teilt er sie uns mit?

Ts-229 294[4] **449** Der Kummer ist doch ein seelisches Erlebnis. Man sagt, man erlebe Kummer, Freude, Enttäuschung. Und dann scheinen diese Erlebnisse wirklich zusammengesetzt und über den ganzen Körper verteilt. Das Hochaufatmen der Freude, das Lachen, Jubeln, die Gedanken an das Glück, – ist nicht das Erleben alles dessen die Freude? Weiß ich also, daß er sich freut, weil er mir mitteilt, er fühle sein Lachen, fühle und höre sein Jubeln, etc., – oder weil er lacht und jubelt? Sage ich “Ich bin glücklich”, weil ich alles das fühle?

Ts-229 294[5] **450** Die Worte “Ich bin glücklich” sind ein Freude-Benehmen.

Ts-229 294[6] **451** Und wie kommt es, daß ich – wie James sagt – eine Freude-Empfindung habe, wenn ich bloß ein freudiges Gesicht mache; eine Gramempfindung, wenn ein grämliches? Daß ich also diese Empfindungen hervorrufen kann, indem ich ihren äußern Ausdruck nachahme? Zeigt das, daß die Muskelempfindungen der Gram, oder ein Teil des Grams sind?

Ts-229 295[1] **452** Denk, Einer sagte: “Heb Deinen Arm, und Du wirst fühlen, daß Du Deiner Arm hebst”. Ist das ein Satz der Erfahrung? Und ist es einer, wenn man sagt “Mach ein trauriges Gesicht und Du wirst Dich traurig fühlen”? Oder wollte es heißen: “Fühle, daß Du ein trauriges Gesicht machst und Du wirst Traurigkeit fühlen”? und ist das ein Pleonasmus?

Ts-229 295[2] **453** Denk, ich sage: “Ja, es ist wahr: wenn ich ein freundlicheres Gesicht mache, fühle ich mich gleich besser”. – Ist das, weil die Gefühle im Gesicht angenehmer sind? oder weil es Folgen hat, dies Gesicht zu machen? (man sagt “Kopf hoch!”)

Ts-229 454 Sagt man: "Ich fühle mich jetzt viel besser: das Gefühl in
295[3] den Gesichtsmuskeln und um die Mundwinkel herum ist gut"?
Und warum klingt das lächerlich, außer etwa wenn man früher
Schmerzen in diesen Teilen hatte?

Ts-229 455 Vergleicht man auf die gleiche Weise mein Gefühl in den
295[4] Mundwinkeln und seines – und meinen Gemütszustand und
seinen? Wie vergleiche ich z.B. meine Druckempfindungen mit
den seinen? Wie *lerne* ich sie vergleichen? Wie vergleiche ich
unsere kinästhetischen Empfindungen, wie setze ich sie
zueinander in Beziehung? Und wie die Gefühle der Trauer,
Freude, etc.?

Ts-229 456 Nun zugegeben – obwohl es höchst zweifelhaft ist – daß
295[5] das Muskelgefühl des Lächelns ein Bestandteil des
Glücksgefühls ist; – aber wo sind die übrigen Komponenten? –
Nun, in der Brust, im Bauch, etc.! – Aber fühlst Du sie wirklich,
oder schließt Du nur, sie *müssen* dort sein? Bist Du Dir wirklich
dieser lokalisierten Gefühle bewußt? – Und wenn nicht, –
warum sollen sie dann überhaupt da sein? Warum sollst Du *sie*
meinen, wenn Du sagst, Du fühlst Dich glücklich?

Ts-229 457 Was erst durch einen Akt des *Schauens* festgestellt
295[6] werden müßte, das hast Du jedenfalls nicht gemeint. So wird
eben "Trauer", "Freude", etc. *nicht* verwendet.

Ts-229 458 Warum klingt es seltsam: "Er fühlte für eine Sekunde
295[7] & tiefen Kummer"? Weil das so selten vorkommt? Und wie, wenn
296[1] wir uns Leute dächten, die dieses Erlebnis oft haben? Oder
solche die oft stundenlang abwechselnd für eine Sekunde
schweren Kummer und inniges Glück empfinden.

Ts-229 459 "Fühlst Du nicht *jetzt* den Kummer...." – ist das, als
296[2] fragte man: "Spielst Du nicht *jetzt* Schach?" Eigentlich aber war
die Frage eine persönliche und zeitliche, keine philosophische.

Ts-229 460 "'Ich hoffe....' – die Beschreibung meines
296[3] Seelenzustands": Das klingt, als schaute ich meine Seele an und
beschrieb sie (wie man eine Landschaft beschreibt). Wenn ich
nun sage: "Ich hoffe immer wieder, er werde noch zu mir
kommen" – ist das ein Hoffnungsbenehmen? Ist es nicht
ebensowenig ein Hoffnungsbenehmen, wie die Worte: "Ich
hoffte damals, er werde kommen"? – Soll ich also nicht sagen,
es gebe zwei Arten des Präsens vom "hoffen"? Die eine,
gleichsam, der Ausruf, die andere der Bericht?

Ts-229 461 Aber wenn ich nun jemandem sage "Ich hoffe sehr, er
296[4] wird zu unserer Versammlung kommen" – fragt er mich: "Was
war das: ein Bericht, oder ein Ausruf?" – Versteht er mich nicht,
wenn er das nicht weiß? Und doch ist es eines, zu sagen "Ich
hoffe, er wird kommen" und ein anderes, zu sagen: "Ich
verliere die Hoffnung nicht, daß er kommen wird". Oder denke
an diesen Ausdruck: "Ich hoffe und bete, daß er kommen
möge."

Ts-229 462 "Ich hoffe, er wird kommen" – könnte man sagen –
296[5] bedeutet manchmal so viel wie der Ausruf "Er wird
kommen!", in hoffnungsvollem Ton gesprochen. Aber von
diesem Ausruf muß es kein Perfektum geben. Könnte man sich
nicht eine Sprache denken, in der es wohl ein Äquivalent dieses
Ausrufs der Hoffnung gibt, aber nicht die übrigen Formen des
Verbums? In der die Menschen, wenn sie doch von der
vergangenen Hoffnung reden wollen, sich selbst zitieren; etwa
sagen: "Ich sagte 'Er wird gewiß kommen!'"

Ts-229 463 Man könnte sagen: *Die* Aussage sagt etwas über den
296[6] & Geisteszustand, aus der ich auf den Geisteszustand schließen
297[1] kann. (Das klingt dümmer, als es ist.) Wenn es *so* ist, dann sagt
der Ausdruck des Wunsches "Gib mir diesen Apfel!!" etwas
über meinen Geisteszustand. Und ist dieser Satz also eine
Beschreibung dieses Zustands? Das wird man nicht sagen
wollen. ("off with his head!")

Ts-229 464 Ist der Ruf "Hilfe!" eine Beschreibung meines
297[2] Geisteszustands? Und ist er *nicht* der Ausdruck eines
Wunsches? Ist er es nicht so sehr, wie irgend einer?

Ts-229 465 Ich sage zu mir selbst: "Ich hoffe und hoffe immer noch,
297[3] obwohl...." –dabei schüttele ich gleichsam über mich selbst den
Kopf. Das heißt etwas ganz anderes als einfach "Ich hoffe!"
(Der Unterschied im Englischen zwischen "I am hoping" und
"I hope".)

- Ts-229 466 Und was beobachtet, der die eigene Hoffnung
297[4] beobachtet? Was würde er *berichten*? Verschiedenes. "Ich hoffte
täglich, Ich stellte mir vor Ich sagte mir jeden Tag Ich
seufzte..... Ich ging jeden Tag diesen Weg, in der Hoffnung
...."
- Ts-229 467 Das Wort "beobachten" ist hier schlecht angebracht. Ich
297[5] versuche mich an dies und das zu erinnern.
- Ts-229 468 Wer sich seiner Hoffnung erinnert, erinnert sich übrigens
297[6] deshalb nicht an ein Benehmen, auch nicht notwendigerweise
an Gedanken. Er sagt – er weiß – er habe damals gehofft.
- Ts-229 469 Der Satz "Ich wünsche Wein zu trinken" hat ungefähr
297[7] den gleichen Sinn wie "Wein her!" Niemand wird *dies* eine
Beschreibung nennen; Ich kann daraus aber entnehmen, daß,
der es sagt, darauf erpicht ist, Wein zu trinken, daß er jeden
Augenblick zu Tätlichkeiten übergehen kann, wenn man ihm
seinen Wunsch verweigert – und dies wird man einen Schluß
auf seinen Seelenzustand nennen.
- Ts-229 470 Ist "Ich glaube...." eine Beschreibung meines
297[8] Seelenzustands?? – Nun, was *ist* eine solche Beschreibung?
Etwa: "Ich bin traurig", "Ich bin guter Stimmung", vielleicht
"Ich habe Schmerzen".
- Ts-229 471 Es wäre verhängnisvoll das Moore'sche Paradox für
297[9] etwas zu halten, was nur im Bereich des Seelischen vorkommen
kann.

Ts-229 472 Ich will zuerst sagen, daß man mit der Behauptung "Es
298[1] wird regnen" dem Glauben daran ebenso ausdrückt, wie den Wunsch, Wein zu kriegen, mit den Worten "Wein her!" Man könnte auch so sagen: "Ich glaube, p" heißt ungefähr dasselbe wie "P"; und daß im ersten Satz das Verbum "glaube" und das Pronomen "Ich" stehen, darf uns nicht irren. Wir sehen daraus nur klar, daß die Grammatik von "Ich glaube" sehr verschieden ist von der von "Ich schreibe". Aber wenn ich das sage, sage ich damit nicht, daß hier nicht auch große Ähnlichkeiten bestehen können; und ich sage nicht, welcher *Art* die Verschiedenheiten sind. ((reelle und imaginäre Einheit.)) Bedenk nämlich, daß es sich um Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten von Begriffen, nicht von den Phänomenen handelt.

Ts-229 473 Man kann das Seltsame sagen: "Ich glaube, es wird
298[2] regnen" heißt etwas Ähnliches, wie "Es wird regnen", aber "Ich glaubte damals, es werde regnen" nicht etwas Ähnliches wie "Es hat damals geregnet". Aber was heißt das nun, der erste Satz habe ungefähr den gleichen Sinn wie der zweite? Heißt es, die beiden brächten in meinem Geist den gleichen Gedanken hervor? (das gleiche *Gefühl*?) –

Ts-229 474 "Ich will *so* denken, und nicht *so*". Und '*so*' und '*das*'
298[3] sind, so seltsam das klingen mag, nicht scharf voneinander geschieden.

Ts-229 475 Wie Du das Wort "Gott" verwendest, zeigt nicht, *wen* Du
298[4] meinst, sondern was Du meinst.

Ts-229 476 "Aber es muß doch 'Ich glaubte' eben *das* in der
298[5] Vergangenheit heißen, was 'Ich glaube' in der Gegenwart
heißt!" Es muß doch i eben das für – 1 bedeuten, was für 1
bedeutet! Das heißt garnichts.

Ts-229 477 Was heißt es "Ich glaube, p" sage ungefähr dasselbe, wie
298[6] "P"? Wenn Einer den ersten und zweiten Satz sagt, reagieren
wir ungefähr in der gleichen Weise; wenn ich den ersten Satz
sage und Einer verstünde die Worte "Ich glaube" nicht, würde
ich den Satz in der zweiten Form wiederholen, usf. Wie ich
auch "Ich wünsche, daß Du dort hingehst" mit "Geh dort hin!"
erklären würde.

Ts-229 478 Moores Paradox kann man *so* aussprechen: "Ich glaube
299[1] p" sagt ungefähr dasselbe wie "P"; aber "Angenommen, ich
glaube p ..." sagt nicht ungefähr dasselbe wie "Angenommen p
...." Kann man die Annahme, ich wünsche etwas, verstehen,
ehe man die Äußerung des Wunsches versteht? – Das Kind
lernt zuerst, den Wunsch äußern, und später erst, annehmen,
es wünsche das und das.

Ts-229 479 "Angenommen, ich habe Schmerzen...."– das ist keine
299[2] Schmerzüßerung und also kein Schmerzbenennen. Das Kind,
das das Wort "Schmerz" als Ausruf lernt, das dann anfängt von
einem vergangenen Schmerz zu erzählen, – es kann eines
schönen Tages erzählen "Wenn ich Schmerzen habe, kommt
der Arzt". Hat nun in diesem Prozeß des Lernens das Wort
"Schmerz" seine Bedeutung geändert? Es hat seine
Verwendung geändert; aber man muß sich sehr hüten davor,
diesen Wechsel zu deuten als einen Wechsel des Gegenstands,
der nun dem Wort entspricht.

Ts-229 480 Denk Dir, "Ich glaube...." durch eine Malerei dargestellt.
299[3] Wie könnte ich mir das vorstellen? Das Bild würde etwa mich
zeigen und irgendein Bild in meinem Kopf. Es kommt nicht
darauf an, welchen Symbolismus es verwendet. Das Bild
dessen, *was* ich glaube, z.B., daß es regnet – wird darin
vorkommen. Meine Seele wird vielleicht dieses Bild ergreifen,
festhalten, und dergleichen. – Und nun nehmen wir an, dieses
Bild würde als die Behauptung "Es regnet" verwendet. Nun,
darin ist noch nichts Seltsames. Soll ich sagen, es sei nun viel an
dem Bild *überflüssig*? Das möchte ich nicht sagen.

Ts-229 481 "Im Grunde genommen beschreibe ich mit diesen
299[4] Worten den eigenen Geisteszustand, – aber diese Beschreibung
ist hier indirekt eine Behauptung des geglaubten Tatbestandes
selbst." – – Wie ich, unter Umständen, eine Photographie
beschreibe, um so das zu beschreiben, wovon die Photographie
eine Aufnahme ist.

Ts-229 300[1] **482** Aber wenn diese Analogie Stich hielte, müßte ich noch sagen können, daß diese Photographie (der Eindruck auf meinem Geist) verläßlich ist. Ich müßte also sagen können: "Ich glaube, daß es regnet, und mein Glaube ist verläßlich, also verlasse ich mich auf ihn." So, als wäre mein Glaube eine Art Sinneseindruck.

Ts-229 300[2] **483** Sagst Du etwa: "Ich glaube es, und da ich zuverlässig bin, wird es auch so sein"? Das wäre, als sagte man: "Ich glaube es – also glaub ich's."

Ts-229 300[3] **484** Wie man durch die gleiche Tätigkeit bald die Länge des Tisches messen, bald den Maßstab nachprüfen, bald den Messenden auf seine Genauigkeit beim Messen prüfen kann, so kann eine Behauptung mir dazu dienen, mich über ihren Inhalt zu informieren, oder über den Charakter, oder den Seelenzustand des Behauptenden.

Ts-229 300[4] **485** Man könnte wohl sagen: "Er kommt, aber ich kann es noch immer nicht glauben!" – "Er kommt! Ich kann's nicht glauben!"

Ts-229 300[5] **486** Denk Dir einen Ausrufer in einer Station, der plangemäß einen Zug ankündigt, aber – vielleicht ohne Grund überzeugt ist, daß er nicht eintreffen wird. Er könnte ankündigen: "Der Zug № wird um Uhr einfahren. Ich persönlich glaube es nicht."

Ts-229 300[6] **487** Wie wäre es, wenn ein Soldat militärische Meldungen machte, die auf Grund der Beobachtungen berechtigt wären; er fügt ihnen aber bei, er glaube, sie seien unrichtig. – Fragen wir uns nicht, was im Geiste dessen, der so spricht, vor sich gehen kann, sondern, ob Andere etwas mit dieser Meldung anfangen können, und was.

Ts-229 300[7] & 301[1] **488** Die Meldung ist ein Sprachspiel mit diesen Worten. Es würde Verwirrung erzeugen, wenn wir sagten: Die Worte der Meldung, der gemeldete Satz habe einen bestimmten Sinn, und das Melden, die 'Behauptung', füge diesem noch einen hinzu. So, als ob der Satz, von einem Grammophon ausgesprochen, der reinen Logik angehörte, als ob er hier den rein logischen Sinn hätte, als ob wir hier den Gegenstand vor uns hätten, den Logiker in die Hand nehmen und betrachten, – während der behauptete, gemeldete Satz das Ding *im Handel* ist. Wie man sagen kann: der Botaniker betrachtet eine Rose *als Pflanze*, nicht als Schmuck des Kleides, oder Zimmers oder als zarte Aufmerksamkeit. Der Satz, will ich sagen, hat keinen Sinn außerhalb des Sprachspiels. Das hängt damit zusammen, daß er nicht eine Art *Name* ist. So daß man sagen könnte: "Ich glaube ..." – das ist *so*" wobei man (in sich etwa) auf das deutet, was dem Satz seine Bedeutung gibt.

Ts-229 301[2] **489** Ist es eine Tautologie, zu melden: "Die Reiter werden sofort eintreffen; und ich glaube es"?

Ts-229 490 Das Paradox ist dies: Die *Annahme* kann man so
301[3] ausdrücken: "Angenommen, es ginge *das in* mir und *das*
außerhalb mir vor" – die *Behauptung* aber, es gehe *das in* mir
vor, *sagt*: es gehe das außerhalb mir vor. In der *Annahme* sind
die beiden Sätze über das Innere und das Äußere ganz
unabhängig, in der Behauptung aber nicht.

Ts-229 491 Liegt nun das im Wesen des Begriffs "glauben"? Gewiß.

301[4] 492 Denk Dir, Einer sagte "Ich wünsche", – will aber nicht,
Ts-229 daß mein Wunsch befriedigt werde. – (Lessing: "Wenn Gott in
301[5] seiner Rechten") Kann man also Gott bitten, den Wunsch
zu geben, und ihn *nicht* zu erfüllen?

Ts-229 493 Da scheint es ja also, als wäre die Behauptung "Ich
301[6] glaube..." nicht die Behauptung dessen, was die Annahme "ich
glaube" annimmt!

Ts-229 494 Sieh's nicht als selbstverständlich an, sondern als etwas
301[7] sehr Bemerkenswertes, daß die Verben "glauben", "hoffen",
"wünschen", "beabsichtigen" u.s.w., alle die grammatischen
Formen aufweisen, die "essen", "reden", "schneiden" auch
haben.

Ts-229
301[8] &
302[1]

495 Denk, ich wäre das Zwitterwesen, das aussprechen könnte "Ich glaube nicht, daß es regnet; und es regnet". – Aber wozu dienen nun diese Worte? Welche Verwendung denke ich mir von ihnen gemacht? "Er kommt. Ich persönlich glaube es nicht, aber laß dich das nicht beirren." – "Er kommt, verlaß Dich drauf. *Ich* glaube es nicht; aber laß dich das nicht beirren." Das klingt, als ob zwei Personen aus mir sprächen; oder als ob eine Instanz in mir dem Andern die Mitteilung machte, er komme, und diese Instanz wünscht, der Andere solle dementsprechend handeln, – während eine andere Instanz im gewissen Sinne mein eigenes Verhalten ankündigt. Es ist so, als sagte man: "Ich weiß, daß diese Handlungsweise falsch ist, weiß aber, daß ich so handeln werde." "Er kommt, aber ich glaube es nicht", kann also in einem Sprachspiel vorkommen. Oder besser: "Es läßt sich ein Sprachspiel ausdenken, worin diese Worte uns nicht absurd vorkämen."

Ts-229
302[2]

496 Ein Voltmeter, statt die Spannung durch Zeiger und Zifferblatt anzuzeigen, könnte sie mit Hilfe einer Grammophonplatte *aussprechen*. Das Instrument sagt etwa, wenn man einen Knopf drückt (es befragt) "Die Spannung beträgt" Könnte es nun auch Sinn haben, das Voltmeter sagen zu lassen: "Ich glaube, die Spannung beträgt"? – So einen Fall kann man sich schon denken. Soll ich nun sagen, das Instrument sage etwas über sich selbst aus, – oder über die Spannung? Soll ich sagen, das Instrument sage *immer* etwas über sich selbst aus? Und wenn es z.B. eine höhere Ablesung der Spannung wiederholen kann: es habe *geglaubt*, die Spannung sei gewesen?

Ts-229 497 Oder sagen wir's so: Soll ich sagen, ein Voltmeter zeigt
302[3] etwas über sich selbst an, oder die Spannung? Kann ich nicht
beides sagen? Nämlich jedes unter verschiedenen Umständen?

Ts-229 498 Haben "Hilfe!" und "Ich brauche Hilfe" verschiedenen
303[1] Sinn; ist es nur eine Rohheit unserer Auffassung, daß wir sie als
gleichbedeutend betrachten? Heißt es immer, etwas zu sagen:
"Genau genommen war, was ich meinte, nicht "Hilfe!",
sondern 'Ich wünsche Hilfe'". Der schlimmste Feind unseres
Verständnisses ist hier die Idee, das Bild, eines 'Sinnes' dessen
was wir reden, in unserm Geiste.

Ts-229 499 Die Behauptung "Er wird kommen" spielt nicht auf den
303[2] Behauptenden an. Aber auch nicht auf die Worte der
Behauptung, während "'er wird kommen' ist ein wahrer Satz"
auf die Worte anspielt und den gleichen Sinn hat wie der Satz,
der dies nicht tut.

Ts-229 500 Könnte man von dem Sinn der Worte "daß er kommen
303[3] wird" reden? Denn diese Worte sind recht eigentlich die
Frege'sche 'Annahme'. Nun, könnte ich Einem nicht erklären,
was dieser Wortausdruck bedeutet? Doch wohl, in dem ich ihm
erkläre, oder zeige, wie er verwendet wird.

Ts-229 501 Die Schwierigkeit wird unüberwindlich, wenn Du
303[4] denkst, der Satz "Ich glaube" sage etwas über den Zustand
meiner Seele aus. Wäre es so, so müßte man das Mooresche
Paradox reproduzieren können, wenn man statt über den
Zustand der eigenen Seele, etwas über den Zustand des
Gehirns etwa aussagte. Der Witz ist aber eben, daß keine
Behauptung über den Zustand meines Gehirns (oder wessen
immer) der Behauptung, die ich glaube– "Er wird kommen"
z.B.– gleichkommt.

Ts-229 502 Fassen wir aber nun dennoch die Behauptung Er glaubt
303[5] & p) als Aussage über seinen *Zustand* auf, aus der jedenfalls
304[1] hervorgeht, wie er sich unter gegebenen Umständen verhalten
wird! Gibt es denn nun zu so einer Aussage keine *erste Person
des Präsens*? Kann ich denn also nicht von mir selbst aussagen,
ich sei jetzt in einem Zustand, in welchem die und die
sprachlichen, und anderen, Reaktionen wahrscheinlich sind?
Ähnlich ist es jedenfalls, wenn ich sage, "Ich bin jetzt sehr
irritabel." Ähnlich könnte ich auch sagen "Ich glaube jetzt jede
schlimme Nachricht sehr leicht."

Ts-229 503 Würde nun ein Satz, welcher aussagt, ich – oder mein
304[2] Gehirn – sei jetzt in einem so gearteten Zustand, daß ich auf die
Frage "Wird er kommen" mit "Ja" antworte, und die und die
anderen Reaktionen *aufweise*, – würde so ein Satz der
Behauptung gleichkommen "Er wird kommen"?

Man könnte hier fragen: "Wie denkst Du Dir denn, daß ich
über diesen meinen Zustand unterrichtet bin? – Durch
Erfahrung etwa? Will ich also, aus der Erfahrung, voraussagen,

ich werde jetzt so eine Frage immer *so* beantworten, etc.?" Ist es so und mache ich in diesem Sinne die Aussage "ich glaube, er wird kommen" und füge hinzu "und er wird nicht kommen", so ist das nur insofern ein Widerspruch wie etwa dies einer ist: "Ich kann kein viersilbiges Wort aussprechen", oder dies: "Ich kann keinen einzigen deutschen Satz sagen." Wenn dies letztere eine Art Widerspruch ist, so ist es doch nicht die Annahme: "Angenommen ich könnte keinen einzigen deutschen Satz sagen".

Ts-229 504 Daß er das und das glaubt, ergibt sich für uns aus der
304[3] Beobachtung seiner Person, aber die Aussage "Ich glaube" macht er nicht auf Grund der Selbstbeobachtung. Und *darum* kann "Ich glaube p" äquivalent sein der Behauptung von "p". Darum auch die Frage "Ist es so?" Dem Satz "Ich möchte wissen, ob es so ist."

Ts-229 505 "Dies Gesicht hat einen ganz bestimmten Charakter –"
304[4] & heißt eigentlich: es ließe sich *viel* darüber sagen. Wann sagt
305[1] man dies? Was berechtigt einen dazu? Ist es eine bestimmte Erfahrung? Weiß man schon, was man sagen wird; hat man sich's schon im Stillen vorgesagt? Ist die Situation nicht ähnlich wie die: "Jetzt weiß ich weiter!"

Ts-229 506 Wir kennen Alle den Vorgang des momentanen Wechsels
305[2] des Aspekts; – aber wie, wenn man nun fragte: Hat A den Aspekt a nun fortwährend vor Augen – wenn nämlich kein Aspektwechsel eingetreten ist? Kann der *Aspekt* nicht, so zu sagen, *frischer* oder *unbestimmter* werden? – Und wie seltsam, daß ich das *frage*!

- Ts-229 305[3] **507** Es gibt so etwas, wie ein Aufflackern des Aspekts. So, wie man etwas mit intensiverem und weniger intensiven Ausdruck spielen kann. Mit stärkerer Betonung des Rhythmus und der Struktur, oder weniger starkem.
- Ts-229 305[4] **508** *Das* als eine Variante von *dem* sehen, hören. Da ist also der Moment, wo ich beim Anblick von A an B *denke*, wo dieses Sehen, so zu sagen, akut ist, und dann die Zeit, in der es chronisch ist.
- Ts-229 305[5] **509** Das psychologische Phänomen *nicht* erklären, sondern *hinnehmen*, ist das schwere. –
- Ts-229 305[6] **510** “F” als Variation verschiedener Figuren. Wenn ich mir denke, daß in meinem Geist das Paradigma, als dessen Variante ich das Objekt sehe, irgendwie beim Sehen gegenwärtig ist, dann könnte es (doch) bald deutlicher, bald undeutlicher gegenwärtig sein, und es könnte auch ganz verschwinden.
- Ts-229 306[1] **511** Denk dir zwei Leute: der eine hat in der Jugend das “F” so gelernt , – der Andere, wie wir . Wenn nun die Beiden das Wort “Figur” lesen, – muß ich sagen, habe ich Grund zu sagen, sie sähen Jeder das “F” anders? Offenbar nein. Und könnte es nicht doch sein, daß der Eine von ihnen, wenn er hört, wie der Andere diesen Buchstaben schreiben und lesen gelernt hat, sagt: “So hab ich ihn nie angesehen, sondern immer *so*”? Und ferner wird es wohl Situationen geben, in denen ich, was einer dieser Leute tut, oder sagt, *so* erklären werde: “Er betrachtet nämlich diesen Buchstaben als Variante von”

Ts-229 306[2] **512** Das ist sicher, daß man sagen kann: "Ich habe das noch nie so gesehen". Hier ist das "nie" unzweifelhaft. – Sagst Du aber "Ich habe das *immer* so gesehen", so ist dies "immer" nicht gleichermaßen sicher. Und daran ist natürlich garnichts Merkwürdiges, wenn man statt "gesehen" "aufgefaßt" sagt.

Ts-229 306[3] **513** Denke, Du wüßtest, daß das Zeichen eine Kombination eines mit einem ist. – – Das erinnert an das Traumphänomen, das man in einer Traumerzählung mit den Worten beschreibt: "und ich wußte, daß ...". Und es hat auch Ähnlichkeit mit dem, was man "Halluzination" nennt.

Ts-229 307[1] **514** Es ist, als wäre in meinem Geist ein Paradigma, eine Vorlage gegenwärtig, wenn ich das Zeichen sehe. Aber was für eine Vorlage?? wie sieht sie aus? Doch nicht eben, wie das Zeichen selbst! – Also wie das Zeichen, *so* gesehen? – Aber *wie* gesehen? Wie soll ich den Aspekt notieren? Nun, wie notieren wir ihn denn; wie verständigen wir uns über ihn? Ich sage etwa: "Das Zeichen, wie ich's sehe, schaut nach rechts". Ich könnte sogar von einer Art visuellem Schwerpunkt reden, – sagen: Der Schwerpunkt des Zeichens befindet sich *hier*. Kann ich erklären, was ich damit meine? Nein. – Aber diese meine Reaktion kann ich mit Reaktionen Anderer vergleichen.

Ts-229 307[2] **515** Bin ich mir stets der Verschwommenheit der Ränder meines Gesichtsfelds bewußt? Soll ich sagen: "Fast nie", oder "Nie"?

Ts-229 307[3] **516** In einem andern Gedankenraum – möchte man sagen – schaut das Ding anders aus.

Ts-229 517 Man könnte sich in der Musik eine Variation auf ein
307[4] Thema denken, die, etwa ein wenig anders phrasiert, als eine ganz andere Art der Variation des Thema aufgefaßt werden kann. (Im Rhythmus gibt es solche Mehrdeutigkeiten.) Ja, was ich meine, findet sich wahrscheinlich überhaupt immer, wenn eine Wiederholung das Thema in ganz anderem Licht erscheinen läßt.

Ts-229 518 Kein Aspekt, der nicht (auch) Auffassung ist.

308[1] 519 Angenommen Einer sagte mir: "Es hat sich jetzt etwas an
Ts-229 dem *Bild* verändert – ich kann's nicht anders ausdrücken –
308[2] obwohl die Form die gleiche ist wie früher. Ich kann nur sagen: früher war es eine Art , jetzt ist es eine Art ". Wenn er *das* sagte, könnte ich nicht doch bezweifeln, daß er die Figur immer, ununterbrochen, so *gesehen* und sie nicht nur nie anders aufgefaßt hat?

Ts-229 520 Denk Dir, das Kind, wenn es den Buchstaben "R" gelernt
308[3] hat, sagte uns: "Ich sehe es immer als ein 'R'". Was könnte uns das mitteilen?? – Ja, auch wenn es uns sagte, "Ich sehe es immer als er ein 'P' mit einer schiefen Stütze", würde uns das nur sagen: so faßt das Kind es auf, so erklärt es sich den Buchstaben, und dergleichen. Erst wenn es vom Wechseln des Aspekts spräche, würden wir sagen, nun sei es jenes Phänomen ...

Ts-229 521 Sagt Einer "Ich sehe es immer *so*", so muß er das "*So*"
308[4] angeben. Angenommen, er täte das, indem er den Strichen der
Figur einer bestimmten Reihenfolge, oder in einem bestimmten
Rhythmus nachführe. Das wäre *ähnlich*, als sagte er uns: "Ich
folge der Figur mit den Augen immer *so*". Und da *könnte* es
natürlich sein, daß ihn sein Gedächtnis täuscht.

Ts-229 522 Sagt er "Ich sehe (jetzt) die Figur *so*" und fährt ihr in
309[1] bestimmter Weise nach, – so müßte das nicht sowohl eine
Beschreibung sein, als, sozusagen, dies Sehen selbst. Sagt er
aber "Ich *habe* sie immer *so* gesehen", so heißt das, er habe sie
nie *anders* gesehen, und da mag er sich täuschen.

Ts-229 523 Nein, das Paradigma schwebte mir nicht ständig vor – –
309[2] aber wenn ich den Wechsel des Aspekts beschreibe, dann
beschreibe ich ihn mittels der Paradigmen.

Ts-229 524 "Ich habe es immer *so* gesehen" – damit will man
309[3] eigentlich sagen: "Ich habe es immer *so* aufgefaßt, und *dieser*
Wechsel des Aspekts hat nie stattgefunden."

Ts-229 525 "Ich habe es nie *so* gesehen, sondern immer *so*." Nur ist
309[4] daraus *allein* noch kein Satz. Das Feld fehlt ihm noch.

Ts-229 526 "Ich habe es immer mit *diesem* Gesicht gesehen". Aber
309[5] & Du mußt noch sagen, mit *welchem*. Und sowie Du *das* dazu sagst,
310[1] ist es nicht mehr als hättest Du's *immer* getan. "Ich habe diesen
Buchstaben immer mit einem grämlichen Gesicht gesehen". Da
kann man fragen: "Bist Du sicher, daß es *immer* war?" D.h.: ist
Dir die Grämlichkeit *immer* aufgefallen?

Ts-229 527 Und wie ist es mit dem 'Auffallen'? Findet das in einem
310[2] Moment statt, oder dauert es an?

Ts-229 528 "Wenn ich ihn ansehe, sehe ich immer das Gesicht seines
310[3] Vaters." Immer? – Aber doch nicht nur auf *Augenblicke*! Dieser
Aspekt kann andauern.

Ts-229 529 Denk Dir, man sagte: "Ich sehe es jetzt immer in *diesem*
310[4] Zusammenhang." –

Ts-229 530 Absolutes und relatives Gehör: Hier ist etwas Ähnliches:
310[5] Ich höre den Übergang von einem Ton zum andern. Aber nach
kurzer Zeit kann ich einen Ton nicht mehr als den höheren
oder tieferen jener beiden erkennen. Und es müßte auch keinen
Sinn haben, von einem solchen "Erkennen" zu reden; wenn es
nämlich kein Kriterium des *richtigen* Erkennens gäbe.

Ts-229 531 Es ist beinahe, als ob das '*Sehen* des Zeichens in *diesem*
310[6] Zusammenhang' ein Nachhallen eines Gedankens wäre.

Ts-229 532 Von einem wirklichen oder gemalten Gesicht zu sagen
310[7] & "Ich habe es *immer* als Gesicht gesehen", wäre seltsam; aber
311[1] nicht: "Es war für mich immer ein Gesicht, und ich habe es nie
als etwas anderes gesehen."

Ts-229 533 Wenn ich z.B. das einmal als ein T mit einem
311[2] hinzugefügten Strich sehe, so ist es, als ob die *Gruppierung* sich
änderte. Fragt man mich aber: "Du hast also früher diese Figur
immer mit der Gruppierung eines F gesehen?" so könnte ich
nicht sagen, es sei so.

Ts-229 534 Wenn Einer sagt: "Ich rede von einem visuellen
311[3] Phänomen, in welchem sich wirklich das Gesichtsbild, nämlich
seine Organisation ändert, obwohl Formen und Farben die
gleichen bleiben" – dann kann ich ihm antworten: "Ich weiß,
wovon Du redest; ich *möchte auch das sagen*, was Du sagst." – Ich
sage also nicht: "Ja, das Phänomen, wovon wir beide reden, ist
wirklich ein Wechsel der Organisation", sondern "Ja, dies
Reden von dem Wechsel der Organisation, etc. ist die
Äußerung des Erlebnisses, das auch ich meine.

Ts-229 535 "Die Organisation des Gesichtsbilds ändert sich." – "Ja,
311[4] das möchte ich auch sagen." Das ist analog dem, wenn Einer
sagte, "Alles um mich kommt mir unwirklich vor" – und ein
Anderer erwidert: "Ja, ich kenne dieses Phänomen. Ganz so
möchte ich's auch ausdrücken."

Ts-229 536 "Die Organisation des Gesichtsbilds ändert sich" hat
311[5] & eben nicht die gleiche Art der Anwendung, wie: "Die
312[1] Organisation dieses Vereins ändert sich". *Hier* kann ich
beschreiben, *wie das ist*, wenn sich die Organisation unseres
Vereins ändert.

Ts-229 537 "Es ist mir nie aufgefallen, daß man die Figur *so* sehen
312[2] kann": folgt daraus, daß es mir aufgefallen ist, oder daß ich
wußte, daß man sie *so* sehen konnte, wie ich sie immer gesehen
habe?

Ts-229 538 Ich höre einen Ton – höre ich also nicht, wie laut er ist? –
312[3] – Ist es richtig, zu sagen: wenn ich den Ton höre, müsse ich mir
des Grades seiner Lautheit bewußt sein? – Anders ist es, wenn
seine Stärke sich ändert.

Ts-229 539 Es würde auf dem ersten Blick *so* erscheinen: Jemand
312[4] kommt darauf, daß man ein F auch als T mit einem Anhängsel
sehen kann; er sagt "Jetzt sehe ich's als T, etc., jetzt wieder als
F." Daraus scheint zu folgen, daß er's das zweite mal *so* sieht,
wie er es vor seiner Entdeckung *immer* gesehen hat. – Daß also,
wenn es Sinn hatte zu sagen, "Jetzt sehe ich's wieder als F", es
auch Sinn gehabt hätte *vor* dem Wechsel des Aspekts zu sagen
"Ich sehe den Buchstaben F immer als F".

Ts-229 540 Wenn ich einen Satz in einem und demselben Tonfall
312[5] & gehört hätte (und oft gehört hätte), wäre es richtig, zu sagen,
313[1] ich müsse mir natürlich des Tonfalls bewußt gewesen sein?
Wenn das eben dasselbe heißt wie, ich habe ihn in diesem
Tonfall gehört und spreche ihn auch immer in diesen Tonfall
nach, – dann bin ich mir des Tonfalls bewußt. Ich muß aber
nicht wissen, daß es so etwas gibt, wie einen 'Tonfall', der
Tonfall braucht mir nie *aufgefallen* zu sein, ich brauche *auf ihn*
gelauscht zu haben. Der Begriff Tonfall mag mir ganz
unbekannt sein. Die 'Trennung' des Tonfalls vom Satz braucht
sich für mich nicht vollzogen zu haben. Ich habe also kein
Sprachspiel mit dem Wort "Tonfall" gelernt.

Ts-229 541 Wenn das Kind die Buchstaben lernt, lernt es ja nicht, sie
313[2] so und nicht anders sehen. Soll ich nun sagen, der Mensch
komme später beim Wechsel des Aspekts drauf, daß er einen
Buchstaben, z.B. ein R, immer in der gleichen Weise gesehen
habe? – Nun, so *könnte* es sein, ist aber nicht so. Nein, *das sagen*
wir nicht. Sogar, wenn Einer so etwas sagte wie, für ihn habe
der Buchstabe ... immer das und das Gesicht gehabt, würde er
zugeben, daß er in vielen Fällen beim Anblick des Buchstabens
nicht an ein Gesicht 'gedacht' habe.

Ts-229 542 Soll ich nun sagen: eine 'Art des Sehens' assoziiere sich
313[3] für uns mit einem Buchstaben? Gewiß nicht; außer es heißt
etwas ähnliches wie: ein Gesicht assoziiere sich mit einem
Buchstaben.

Ts-229 543 Denk an den Begriff "Schreibweise". Man kann sagen
313[4] "Das ist eine interessante Schreibweise des Buchstaben ..." –
aber versteht also jeder, was "Schreibweise" heißt, der einen
Buchstaben schreiben gelernt hat? Ich meine: Kann Einer die
Schreibweise des S beachten, der garnicht weiß, daß es
verschiedene Schreibweisen eines Buchstaben gibt? – Oder
spiele ich hier nur mit Worten? Du darfst nur nicht einen zu
engen Begriff des 'Erlebens' haben. Frag Dich etwa: Kann *der*
eine Aussprache als *vulgär* empfinden, der etwa nie andere
Beispiele vor sich hatte?

Ts-229 313[5] & 316[1] **544** "Diese Schrift ist mir unsympathisch." Kann dem, der gerade lesen und schreiben lernt, eine Schrift 'unsympathisch' sein? – Sie kann ihn vielleicht in irgend einem Sinne abstoßen. Nur von dem hat es Sinn zu sagen, eine Schrift sei ihm unsympathisch, der sich bereits allerlei Gedanken über eine Schrift machen kann.

Ts-229 314[2] **545** Wäre es denkbar, daß über zwei identischen Abschnitten eines Musikstücks Anweisungen stünden, die uns aufforderten, es beim ersten mal *so*, beim zweiten mal *so zu hören*, ohne daß dies auf den Vortrag irgendeinen Einfluß ausüben sollte. Es wäre etwa das Musikstück für eine Spieluhr geschrieben und die beiden gleichen Abschnitte wären in der gleichen Stärke und dem gleichen Tempo zu spielen – nur jedesmal anders *aufzufassen*. Nun, wenn auch ein Komponist so eine Anweisung noch nie geschrieben hat, könnte nicht ein Kritiker sie schreiben? Wäre so eine Anweisung nicht vergleichbar mit einer Überschrift der Programmusik ("Tanz der Landleute")?

Ts-229 314[3] **546** Nur freilich, wenn ich Einem "Höre es *so*", so muß er nun sagen können: "Ja, jetzt versteh ich's; jetzt hat es wirklich Sinn!" (Etwas muß einschnappen.)

Ts-229 314[4] **547** Welchen Begriff von der Gleichheit, Identität, haben wir? Du kennst die Verwendungen des Wortes "gleich", wenn es sich in gleiche Farben, gleiche Klänge, gleiche Formen, gleiche Längen, gleiche Gefühle handelt, und Du entscheidest, ob nun *der und der Fall* in diese Familie aufgenommen werden soll, oder nicht.

Ts-229
314[5]

548 Was ist an der Idee abstoßend, daß wir den Gebrauch eines Wortes studieren, Fehler in der Beschreibung dieses Gebrauch's aufzeigen, usw.? Vor allem fragt man sich: Wie könnte *das* uns so wichtig sein? Es kommt drauf an, ob man 'falsche Beschreibung' die nennt, die nicht mit dem sanktionierten Sprachgebrauch übereinstimmt, – oder die, die nicht mit der Praxis des Beschreibenden übereinstimmt. Nur im zweiten Fall entsteht ein *philosophischer Konflikt*.

Ts-229
314[6] &
315[1]

549 Weniger abstoßend ist *die Idee*: wir machen uns, vom Denken z.B., *ein falsches Bild*. Denn hier sagt man sich: wir haben es doch mindestens mit dem Denken, nicht mit dem Worte "denken", zu tun. Also, wir machen uns vom Denken ein falsches Bild. – Aber *wovon* machen wir uns ein falsches Bild; wie weiß ich, z.B., daß du Dir von *dem* ein falsches Bild machst, wovon auch ich mir ein falsches Bild mache? Nehmen wir an, unser Bild des Denkens wäre ein Mensch, der den Kopf in die Hand stützt und zu sich selber redet. Unsere Frage ist nicht "Ist das ein richtiges Bild?" sondern: "Wie wird dies Bild als Bild des *Denkens* verwendet?" Nicht: "Wir haben uns ein falsches Bild gemacht" – sondern: "Wir kennen uns im Gebrauch unseres Bildes, oder unserer Bilder, nicht aus"! Und also nicht im Gebrauch unseres Wortes.

Ts-229 315[2] **550** Wohl, – aber dies Wort ist doch nur insofern interessant, als es tatsächlich für uns einen ganz bestimmten Gebrauch besitzt, also sich bereits auf eine gewisse Erscheinung bezieht! – Das ist wahr. Und das heißt: wir haben es nicht mit einer Verbesserung der grammatischen Konventionen zu tun. – Aber was heißt das: “Wir wissen Alle, auf welche Erscheinung sich das Wort ‘denken’ bezieht”? Heißt es nicht eben: wir können Alle das Sprachspiel mit dem Wort “denken” spielen? Nur erzeugt es Unklarheit, das Denken eine ‘Erscheinung’ zu nennen; und weitere Unklarheit, zu sagen “wir machen uns von dieser Erscheinung ein falsches Bild”. (“Einen falschen Begriff” könnte man schon eher sagen.)

Ts-229 315[3] **551** Haben wir es mit dem Gebrauch des Wortes “fünf” zu tun, so haben wir es, in gewissem Sinne, mit dem zu tun was dem Worte ‘entspricht’; nur ist *diese* Ausdrucksweise primitiv, setzt eine primitive Auffassung vom Gebrauch eines Wortes voraus.

Ts-229 315[4] **552** Ein ‘Sprachspiel’: Man läßt Einen ein Aroma, z.B. das des Kaffee’s nach einer Zeichnung wählen. Man sagt ihm: “Kaffee riecht so: ” und nun befiehlt man ihm diejenige Flüssigkeit zu bringen, die *so* riecht. – Ich nehme nun an, er brächte wirklich die richtige. Ich hätte also ein Mittel, durch etwas *Zeichenartiges* einem Menschen Befehle zu erteilen. ((Zusammenhang mit dem Wesen der Regel, der Technik, der Mathematik, – der reellen Zahlen z.B.)) Dies hängt auch damit zusammen: (“Die Henne ‘ruft’ die Küchlein zu sich.”)

- Ts-229 316[1] **553** "Man kann das Aroma des Kaffee's nicht beschreiben."
Aber könnte man sich nicht denken, daß man's könnte? Und *was* muß man sich dazu vorstellen? Wer sagt "Man kann das Aroma nicht beschreiben", den kann man fragen: "Womit willst Du's beschreiben? Mit Hilfe welcher *Elemente*?"
- Ts-229 316[2] **554** Wir sind auf die Aufgabe garnicht *gefaßt*, den Gebrauch des Wortes "Denken", z.B., zu beschreiben. (Und warum sollten wir's sein? Wozu ist so eine Beschreibung nütze?) Und die naive Vorstellung, die man sich von ihm macht, entspricht garnicht der Wirklichkeit. Wir erwarten uns eine glatte, regelmäßige Kontur, und kriegen eine zerfetzte zu sehen. Hier könnte man wirklich sagen, wir hätten uns ein falsches Bild gemacht. Es ist das beinahe, als gäbe es ein Substantiv, sagen wir "Riese", mit Hilfe dessen man all das *ausdrückt*, was wir mit dem Adjektiv "groß" sagen. Das Bild, das uns beim Worte "Riese" in den Sinn käme, wäre das eines Riesen. Und nun sollte man unsere *seltsame* Verwendung des Wortes "groß", mit diesem Bild vor unsern Augen, beschreiben.
- Ts-229 316[3] **555** Macaulay sagt, die Dichtkunst sei eine "nachahmende Kunst" und gerät natürlich sogleich in die größten Schwierigkeiten mit diesem Begriff. Er will beschreiben; aber jedes Bild, das sich ihm darbietet, ist *unzutreffend*, so offenbar richtig es auch auf den ersten Blick scheint; und so seltsam es auch scheint, daß man nicht sollte beschreiben können, was man so genau kennt. Hier sagt man sich: "Es *muß* eben so sein! – auch wenn ich nicht gleich alle Einwände beiseite schieben kann."

- Ts-229 316[4] **556** Es wäre doch sehr wohl denkbar, daß Einer sich genau in einer Stadt auskennt, d.h., von jedem Ort der Stadt zu jedem andern mit Sicherheit den kürzesten Weg fände, – und dennoch ganz außer Stande wäre, einen Plan der Stadt zu zeichnen. Daß er, sobald er es versucht, nur *gänzlich Falsches hervorbringt*. (Unser Begriff vom ‘Instinkt’.)
- Ts-229 317[1] **557** Vor allem fehlt dem, der die Beschreibung versucht, nun jedes System. Die Systeme, die ihm in den Sinn kommen, sind unzureichend; und er scheint plötzlich sich in einer Wildnis zu befinden, statt in dem wohlangelegten Garten, den er so gut kannte. Es kommen ihm wohl Regeln in den Sinn, aber die Wirklichkeit zeigt nichts als Ausnahmen.
- Ts-229 317[2] **558** Und die Regeln des Vordergrunds machen es uns unmöglich, die Regeln im Hintergrund zu erkennen. Denn, wenn wir ihm mit dem Vordergrund zusammenhalten, sehen wir nur widerliche Ausnahmen, also *Unregelmäßigkeit*.
- Ts-229 317[3] **559** Sagen wir, es denke *jeder*, der sinnvoll spricht? Z.B. der Bauende im Sprachspiel № 2? Könnten wir uns nicht das Bauen und Rufen der Wörter, etc., in einer Umgebung denken, in der wir es mit einem Denken nicht in Zusammenhang brächten? Denn “denken” ist *verwandt* mit “überlegen”.
- Ts-229 317[4] **560** “Eine Multiplikation mechanisch ausführen” (ob nun auf dem Papier oder im Kopfe) sagen wir wohl – – aber “sich etwas mechanisch überlegen” das enthält *für uns* einen Widerspruch.

Ts-229 317[5] **561** Der Ausdruck, das Benehmen, des Überlegens. Wovon sagen wir: Es überlege sich etwas? Vom Menschen, manchmal vom Tier. (Nicht vom Baum, oder vom Stein.) *Ein* Zeichen des Überlegens ist ein Zögern im Handeln. (Köhler.) (Nicht *jedes* Zögern.)

Ts-229 317[6] **562** Denke vom 'Überlegen' an das 'Versuchen'. An das 'Untersuchen', an den Ausdruck des Staunens; des Mißlingens und Gelingens.

Ts-229 317[7] **563** Was muß der Mensch nicht alles tun, damit wir sagen, er *denke*!

Ts-229 317[8] **564** Er kann nicht *wissen*, ob ich *denke*, aber ich weiß es. Was weiß ich? Daß das, was ich jetzt tue, *denken* ist? Und womit vergleiche ich's, um das zu wissen? Und kann ich mich darin nicht irren? Also bleibt nur übrig: ich wisse, daß ich tue, was ich tue. –

Ts-229 318[1] **565** Aber es hat doch Sinn, zu sagen "Er weiß nicht, was ich dachte, denn ich habe es ihm nicht gesagt"! Ist ein Gedanke auch dann 'privat', wenn ich ihn laut im Selbstgespräch äußere, wenn mich niemand hört? "Meine Gedanken kenne nur ich allein." Das heißt doch ungefähr: "Ich *kann* sie beschreiben, ausdrücken, *wenn* ich will."

Ts-229 566 "Meine Gedanken kenne nur ich allein." – Woher weißt
318[2] Du das? Erfahrung hat es Dich nicht gelehrt. – Was teilst Du
uns dadurch mit? – Du mußt Dich schlecht ausdrücken. "Nicht
doch! Ich denke mir jetzt etwas; sag mir, was es ist!" So war es
also doch ein Erfahrungssatz? Nein; denn sagte ich Dir, was Du
Dir denkst, so hätte ich's doch nur *erraten*. Ob ich's richtig
erraten habe, wie läßt sich das entscheiden? Durch Dein Wort,
und gewisse Umstände: Also vergleiche ich dieses Sprachspiel
mit einem *andern*, bei welchem die Mittel der Entscheidung
(Verifikation) anders aussehen.

Ts-229 567 "Ich kann hier nicht...." – Wo *kann* ich denn? In einem
318[3] andern Spiel. (Ich kann hier – im Tennis nämlich – den Ball
nicht durch's Tor schießen.)

Ts-229 318[4] & 319[1] **568** Aber ist nicht ein Zusammenhang zwischen dem grammatischen 'privat sein' der Gedanken und der Tatsache, daß wir im allgemeinen die Gedanken des Andern nicht erraten können, ehe er sie ausspricht. Es gibt doch ein Gedankenerraten in dem Sinne, daß Einer mir sagt: "Ich weiß, was Du jetzt gedacht hast" (oder "woran Du jetzt gedacht hast") und ich zugeben muß, er habe meine Gedanken richtig erraten. Und dies kommt doch tatsächlich sehr selten vor. Ich sitze oft, ohne zu reden, mehrere Minuten lang in meiner Klasse, und Gedanken gehen mir durch den Kopf; aber keiner meiner Hörer könnte wohl erraten, was ich bei mir gedacht habe. Es wäre aber doch auch möglich, daß sie Einer erriete und aufschriebe, so als hätte ich sie ausgesprochen. Und zeigte er mir das Geschriebene, so müßte ich sagen "Ja, ganz das habe ich mir gedacht." – Und hier wäre z.B. die Frage unentscheidbar: ob ich mich auch nicht irre; ob ich wirklich das gedacht hatte, oder nur, von seiner Niederschrift beeinflusst, mir nun *fest einbilde*, gerade dies gedacht zu haben. Und das Wort "unentscheidbar" gehört zur Beschreibung des Sprachspiels.

Ts-229 319[2] **569** Und wäre nicht auch *dies* denkbar: Ich sage Einem "Du hast Dir jetzt gedacht" – Er verneint es. Aber ich bleibe fest bei meiner Behauptung, und endlich sagt er: "Ich glaube, Du hast recht; ich werde mir das gedacht haben; mein Gedächtnis wird mich täuschen." Und denke nun, daß dies ein ganz gewöhnliches Vorkommnis wäre!

Ts-229 319[3] **570** "Gedanken und Gefühle sind privat" heißt ungefähr das gleiche wie "Es gibt Verstellung", oder "Man kann seine Gedanken und Gefühle verschweigen; ja lügen und sich verstellen". Und es ist die Frage, was dieses "Es gibt" und "Man kann" bedeutet.

Ts-229 319[4] **571** Unter welchen Umständen, bei welchen Anlässen, sagt man denn: "Meine Gedanken kenne nur ich"? – Wenn man auch hätte sagen könnte: "Meine Gedanken werde ich Dir nicht sagen", oder "Meine Gedanken halte ich geheim", oder "Meine Gedanken könnt Ihr nicht erraten".

Ts-229 319[5] **572** Wovon sagt man denn, man *kenne* es? und in wiefern kenne ich meine Gedanken? Sagt man nicht von dem, man kenne es, was man richtig beschreiben kann? Und kann man das von den eigenen Gedanken sagen? Wenn Einer die Worte die "Beschreibung" des Gedankens nennen will, statt den "Ausdruck" des Gedankens, frage er sich, wie man einen Tisch beschreiben lernt. Und das heißt nur: er sehe zu, wie man die Beschreibung eines Tisches, und wie man die Beschreibung der Gedanken als richtig oder falsch beurteilt; er möge also diese Sprachspiele in allen ihren Situationen ins Auge fassen.

Ts-229 319[6] **573** "Die Tatsache ist doch, daß der Mensch nur seine eigenen Gedanken kennt." ("Die Tatsache ist doch, daß von meinem eigenen Denken nur ich weiß.") "Und auch ich nicht" könnte man sagen.

- Ts-229 320[1] **574** "Dem Menschen hat es die Natur gegeben, daß er im Geheimen denken kann." Denk Dir man sagt: "Die Natur hat es dem Menschen gegeben, daß er hörbar, aber auch unhörbar, in seinem Geiste, reden kann." Er kann also, heißt das, dasselbe auf zwei Arten tun. (Als könnte er sichtbar verdauen und unsichtbar verdauen.) Nur ist beim Reden im Geiste das Reden besser verborgen, als ein Vorgang im Innern des Körpers sein kann. – Wie wäre es aber, wenn ich redete und alle Andern taub wären? Wäre da mein Reden nicht ebensogut verborgen? "Im tiefsten Geheimnis des Geistes geht etwas vor sich."
- Ts-229 320[2] **575** Wer mir *sagt*, was er gedacht hat, – hat mir der wirklich gesagt: was er *gedacht* hat? Mußte nicht das eigentliche geistige Ereignis unbeschrieben bleiben? – – War nicht *er* das Geheime, – wovon ich in der Rede dem Andern nur ein Bild gebe?
- Ts-229 320[3] **576** Wenn ich Einem *sage*, was ich *denke*, – kenne ich da meinen Gedanken besser, als meine Worte ihn darstellen? Ist es, als kennte ich einen *Körper* und zeigte dem Andern nur eine Photographie?

Ts-229 320[4] **577** "Dem Menschen ist es gegeben in voller Abgeschlossenheit mit sich selbst zu reden; in einer Absonderung, die weit vollkommener ist, als die eines Einsiedlers." Wie weiß ich, daß dem N. dies gegeben ist? – Weil er's sagt und zuverlässig ist? – Und doch sagen wir: "Ich wüßte gerne, was er jetzt bei sich denkt"; ganz so, wie wir sagen könnten: "Ich wüßte gerne, was er jetzt in sein Notizbuch schreibt". Ja, man könnte eben *das* sagen und es, sozusagen, als selbstverständlich *ansehen*, daß er bei sich das denkt, was er ins Notizbuch einträgt.

Ts-229 320[5] **578** Würden nun Leute, die *regelmäßig* – etwa durch Beobachten des Kehlkopfs eines Menschen – seine Gedanken 'lesen' könnten, – würden die auch von der gänzlichen Einsamkeit des Geistes mit sich selbst zu sprechen geneigt sein? – Oder: Wären auch sie geneigt, *das Bild* von der 'gänzlichen Angeschlossenheit' zu gebrauchen?

Ts-229 321[1] **579** "Ich möchte wissen, worauf er sinnt!" Aber nun stell Dir diese – scheinbare irrelevante – Frage: "Was ist daran überhaupt Interessantes, was 'in ihm', in seinem Geiste, vorgeht – angenommen, daß etwas vorgeht?" (Hol's der Teufel, was in ihm vorgeht!)

Ts-229 321[2] **580** Der Vergleich des Denkens mit einem Vorgang in der Verborgenheit ist, in der Philosophie, irreführend. So irreführend etwa, wie der Vergleich des Suchens nach dem treffenden Ausdruck mit den Bemühungen dessen, der eine *nur ihm sichtbare Linie* genau nachzeichnen will.

- Ts-229 321[3] **581** Was uns verwirrt, ist, daß die Gedanken des Andern zu kennen, von *einer* Seite besehen, logisch unmöglich, und von einer andern gesehen, psychologisch und physiologisch unmöglich ist.
- Ts-229 321[4] **582** Ist es nun richtig, zu sagen: daß diese beiden 'Unmöglichkeiten' so miteinander zusammenhängen, daß die psychologische Unmöglichkeit (*hier*) das Bild liefert das uns (dann) zum Abzeichnen des Begriffs 'denken' wird?
- Ts-229 321[5] **583** Man kann nicht sagen: das Schreiben in's Notizbuch, oder das monologische Sprechen, sei dem Stummen Denken 'ähnlich'; wohl aber kann der eine Vorgang den andern (das Rechnen im Kopf das schriftliche Rechnen, z.B.) für gewisse Zwecke *ersetzen*.
- Ts-229 321[6] **584** Könnte es Leute geben, die beim Denken immer zu sich selbst murmeln, deren Denken also für Andere *zugänglich* ist? – "Ja, aber wir könnten doch nicht wissen, ob sie nicht, außerdem, stumm bei sich selber denken!" – Könnte es denn aber nicht sein, daß dies anzunehmen, ebenso sinnlos wäre, wie anzunehmen, die Haare dieser Leute dächten, oder ein Stein dächte? Müßten wir, heißt das, wenn dies so wäre, auch nur auf den Gedanken kommen, Einer dächte, hätte Gedanken, in seinem Geist verborgen?
- Ts-229 321[7] **585** "Ich weiß nicht, was Du Dir denkst. Sag, was Du Dir denkst!" – Das heißt etwa: "Rede!"

Ts-229 322[1] **586** Ist es also irreführend, von der Seele des Menschen, oder von seinem Geist zu reden? *So* wenig, daß es ganz verständlich ist, wenn ich sage: "Meine Seele ist müde, nicht bloß mein Verstand." Aber sagst Du nicht doch, daß alles, was man durch das Wort "Seele" ausdrücken kann, irgendwie auch durch Worte für Körperliches sich ausdrücken läßt? Ich sage es nicht. Aber wenn es auch so wäre, – was würde es *besagen*? Die Worte, so wie auch das, worauf wir bei ihrer Erklärung weisen, sind ja nur die Instrumente, und nun kommt's auf ihren Gebrauch an.

Ts-229 322[2] **587** Unsere Kenntnis vieler Sprachen läßt uns die Philosophie, die in den Formen einer jeden niedergelegt sind, nicht recht ernst nehmen. Dabei sind wir aber blind dafür, daß wir (selbst) starke Vorurteile für, wie gegen, gewisse Ausdrucksformen haben; daß eben auch diese Übereinanderlagerung mehrerer Sprachen für uns ein bestimmtes Bild ergibt. Daß wir, sozusagen, nicht beliebig die *eine* Form durch eine andere überdecken.

Ts-229 322[3] & 323[1] **588** Du mußt bedenken, daß es ein Sprachspiel geben kann, 'eine Reihe von Ziffern fortsetzen', in dem keine Regel, kein Regelausdruck je gegeben wird, sondern das Lernen *nur* durch Beispiele geschieht. So daß die Idee eine Rechtfertigung durch ein Bild, das uns zwingt, so vorzugehen, diesen Leuten ganz fremd wäre.

- Ts-229 323[2] **589** Beispiel von den Namen, die nur in Begleitung ihrer Träger Bedeutung haben, d.h. nur so verwendet werden. Sie dienen also nur zur Vermeidung des steten Zeigens. Das Beispiel, das mir immer wieder vorschwebt, ist die Bezeichnung von Linien, Punkten, Winkeln, in geometrischen Figuren, mit A, B, C, ... a, b, ... etc.
- Ts-229 323[3] **590** Beim Lesen: Sehen des Wortbilds: "Ich habe das Wort flüchtig gesehen" – das ist ein besonderes Erlebnis, läßt sich nicht durch einen Film darstellen.
- Ts-229 323[4] **591** Denk Dir eine Geisteskrankheit, in welcher man Namen nur in Anwesenheit ihrer Träger gebrauchen und verstehen kann.
- Ts-229 323[5] **592** Es könnte von Zeichen ein Gebrauch gemacht werden solcher Art, daß die Zeichen nutzlos werden (daß man sie vielleicht vernichtete), sobald der Träger aufhörte zu existieren. In diesem Sprachspiel müßte sozusagen der Name den Gegenstand an einer Schnur haben; und hört der Gegenstand auf zu existieren, so kann man den Namen, der mit ihm zusammen gearbeitet hat, wegwerfen.
- Ts-229 323[6] & 324[1] **593** "Ich beabsichtige dorthin zu gehen": *Beschreibung* eines Seelenzustands, oder *Äußerung*? – Wenn man sich ein Modell der Seele vorstellt, so könnte der Satz eine Beschreibung des Modells im gegenwärtigen Zustand sein. Der Mensch schaut seine Seele an und sagt: Ist es ein gutes, oder ein schlechtes Modell? – wie wäre das zu entscheiden? Die Frage ist: Wie würde es als Zeichen *verwendet*?

Ts-229 324[2] **594** "Ich beabsichtige" könnte man als Aussage verwenden: "Ich tue etwas, was dieser Absicht gemäß ist" z.B.: ich packe für die Reise, bereite mich so oder so, durch Überlegungen oder Handlungen, auf die Reise vor. So *könnte* man ein Verbum verwenden. Etwa entsprechend dem Ausdruck "Ich handle in der Absicht"

Ts-229 324[3] **595** Beschreibung meiner Seelenzustände: des Wechsels von Furcht und Hoffnung z.B. "Am Vormittag war ich voller Hoffnung, dann ..." Jeder würde das eine Beschreibung nennen. Aber es ist charakteristisch dafür, daß dieser Beschreibung parallel eine meines Benehmens gehen könnte.

Ts-229 324[4] **596** Vergleiche den Ausdruck der Furcht und Hoffnung mit dem des 'Glaubens', das und das werde geschehen. – Man nennt darum auch Hoffnung und Furcht "Gemütsbewegungen", den Glauben (oder *das* Glauben) aber nicht.

Ts-229 325[1] **597** Wenn ich sage: "Die Absicht, es zu tun, wurde von Stunde zu Stunde stärker" – dies wird man Beschreibung nennen. Aber dann doch auch *dies*: "Ich beabsichtigte die ganze Zeit ..." Vergleiche nun "Ich glaubte die ganze Zeit an's Gravitationsgesetz" mit "Ich glaubte die ganze Zeit, ein leises Flüstern zu hören". Im ersten Fall ist "Glauben" ähnlich verwendet, wie "Wissen". ('Hätte man mich gefragt, so hätte ich gesagt'). Im zweiten Fall haben wir eine Tätigkeit, ein Vermuten, Lauschen, Zweifeln, etc. Und *bezeichnet* auch "glauben" nicht diese Tätigkeit, so ist es doch sie, die uns sagen läßt, wir *beschrieben* hier einen Seelenzustand oder eine seelische Tätigkeit. – Wir könnten das auch so sagen: Wir machen uns ein Bild des Menschen, der die ganze Zeit glaubt, ein leises Geräusch zu hören. Aber nicht eines des Menschen, der an die Richtigkeit des Gravitationsgesetzes glaubt.

Ts-229 325[2] **598** Ich beabsichtige (könnte man sagen) heißt nicht: "Ich bin dabei, zu beabsichtigen", oder "Ich bin beim Beabsichtigen" (wie man sagt, ich bin beim Zeitunglesen). Wohl aber: "Ich bin dabei, meine Reise zu planen" etc. Wir haben kein *einzelnes* Verbum, könnten es aber haben (und vielleicht existiert es wirklich in einer wenig bekannten Sprache), das ausdrückt; "handeln mit der Absicht, das und das zu tun" .

Ts-229 326[1] **599** "Ich beabsichtige" ist *nie* eine Beschreibung, aber unter gewissen Umständen läßt sich eine Beschreibung daraus entnehmen.

Ts-229 326[2] **600** Zu sich selbst reden. "Was geschieht da?" Falsche Frage!
Nicht nur kann man nicht sagen, was geschieht – auch nicht: man wisse nicht, was geschieht – auch nicht, man wisse nur das und das darüber! Aber auch das ist falsch zu sagen: Es ist eben ein spezifischer Vorgang, der sich mit nichts beschreiben läßt, als eben mit diesen Worten. – Die Begriffe 'Beschreibung' und 'Bericht'. Man sagt: Einer berichtet, er habe zu sich selbst gesagt In wie fern ist das zu vergleichen dem 'Bericht', er habe z.B. gesagt? Vergegenwärtigen wir uns, daß *Beschreiben* ein sehr *spezielles Sprachspiel* ist. – Wir müssen diese harte Unterlage unserer Begriffe umgraben.

Ts-229 326[3] **601** Begriffe *können* einen Unfug erleichtern, oder erschweren; begünstigen, oder hemmen.

Ts-229 326[4] **602** Es ist ganz richtig: man kann sich nicht eine Erklärung vom 'rot', oder 'Farbe' vorstellen. Aber nicht, weil das Erlebte etwas Spezifisches ist, sondern weil das Sprachspiel es ist.

Ts-229 326[5] & 327[1] **603** "Man kann einem Menschen nicht erklären, was Rot ist."
– Wenn man es nun dennoch könnte, – ist es dann nicht, was wir "rot" nennen? Denken wir uns Menschen, die eine Zwischenfarbe, von Rot und Gelb z.B., durch eine Art binären Dezimalbruch *so* ausdrücken: R,LLRL u. dergl., wo auf der rechten Seite z.B. Gelb steht, auf der linken Rot. – Diese Leute lernen schon im Kindergarten, Farbtöne in dieser Weise beschreiben, nach solchen Beschreibungen Farben auswählen, zu mischen, etc. Sie verhielten sich zu uns ungefähr, wie Leute mit absolutem Gehör zu Leuten, denen dies fehlt. *Sie könnten tun*, was wir nicht können.

Ts-229 327[2] **604** Und hier möchte man sagen: "Ist das denn aber auch vorstellbar? Ja, das *Benehmen* wohl! aber auch der innere Vorgang, das Farberlebnis?" Und was man auf so eine Frage sagen soll, ist schwer zu sehen. Hätten die, die kein absolutes Gehör haben, vermuten können, es müsse auch Leute mit absolutem Gehör geben?

Ts-229 327[3] & 328[1] **605** Wenn Einer sagte "Rot ist zusammengesetzt" – so könnten wir nicht erraten, worauf er damit anspielt, was er mit diesem Satz wird anfangen wollen. Sagt er aber: "Dieser Sessel ist zusammengesetzt", so mögen wir zwar nicht gleich wissen, von welcher Zusammensetzung er spricht, können aber gleich an mehr als einen Sinn für seine Aussage denken. Was für eine Art von Faktum ist nun dies, worauf ich aufmerksam machte? Jedenfalls ist es ein *wichtiges* Faktum. – Uns ist keine Technik geläufig, auf die dieser Satz anspielen könnte.

Ts-229 328[2] **606** Wir beschreiben hier ein Sprachspiel, welches wir *nicht lernen können*.

Ts-229 328[3] **607** "Dann muß etwas ganz anderes in ihm vorgehen, etwas, was wir nicht kennen." – *Das zeigt uns*, wonach wir bestimmen, ob 'im Andern' etwas anderes als, oder dasselbe wie, in uns stattfindet. *Das zeigt uns, wonach* wir die inneren Vorgänge beurteilen.

Ts-229 328[4] **608** "Rot ist nicht zusammengesetzt" – und was ist Rot?! – Da möchten wir einfach auf etwas Rotes zeigen; und wir vergessen, daß, wenn jene Aussage einen Sinn haben soll, uns mehr gegeben sein muß, als die hinweisende Definition. Wir verstehen noch garnicht, was der Sinn eines Satzes von der Form "X ist nicht zusammengesetzt" ist, wenn für X ein Wort gesetzt wird, welches den Gebrauch unserer Farbwörter hat.

Ts-229 328[5] **609** Es ist Tatsache: "Rot" *wird* einem nicht durch Worte ohne Bezug auf ein Farbmuster erklärt. Sollte das nicht wichtig sein?

Ts-229 328[6] & 329[1] **610** "Wie könnte man Rot Einem erklären wollen, da es doch ein bestimmter Sinneseindruck ist, und nur der ihn kennt, der ihn hat (oder gehabt hat) – und erklären nur heißen kann: ihn im Andern *erzeugen!*" –

Ts-229 329[2] **611** "Wer absolutes Gehör hat, muß ein anderes Tonerlebnis haben, als ich." – Und Jeder, der absolutes Gehör hat, das gleiche? Und wenn das nicht, – warum muß es ein anderes sein, als das meine?

Ts-229 329[3] **612** Denk Dir, um Einem 'Rot' zu erklären, zeigen wir ihm ein etwas Rötliches Schwarzbraun, und sagen: "Diese Farbe besteht aus Gelb (wir zeigen reines Gelb), Schwarz (wir zeigen es) und noch einer Farbe, die "rot" heißt. Darauf sei er nun imstande, aus einer Anzahl von Farbmustern das reine Rot auszuwählen.

Ts-229 329[4] **613** Und merke wohl: man zeigt nicht auf Rot, sondern etwas Rotes. d.h. natürlich: der Begriff 'Rot' ist durch's Zeigen nicht bestimmt, und es ist nicht nur möglich "Rot" nun als Namen einer Form, z.B. zu deuten, sondern auch als Begriffswort, das einem Farbwort *viel näher* steht.

Ts-229 329[5] **614** Die Verwendung eines Wortes ist nicht: etwas zu *bezeichnen*.

Ts-229 329[6] **615** Kannst *Du* Dir vorstellen, was der rot-grün Blinde sieht? Kannst Du das Bild des Zimmers malen, wie er es sieht?

Ts-229 329[7] & 330[1] **616** "Wer alles nur grau, schwarz und weiß sähe, dem müßte etwas *gegeben* werden, damit er wüßte, was Rot, Grün, etc. ist." Und was müßte ihm gegeben werden? Nun, die Farben. Also z.B. *dies*, und *dies*, und *dies*. (Denk Dir, z.B., daß farbige Vorbilder in sein Gehirn eingeführt werden müßten, zu den bloß grauen und schwarzen.) Aber müßte das geschehen als Mittel zum Zweck des künftigen Handelns? Oder schließt eben dies Handeln diese Vorbilder ein? Will ich sagen: "Es müßte ihm etwas gegeben werden, denn es ist klar, er könnte sonst nicht" – oder: Sein sehendes Benehmen *enthält* neue Bestandteile? Auch: was würden wir eine "Erklärung des Sehens" *nennen*? Soll man sagen: Nun, Du weißt doch sonst, was "Erklärung" heißt; verwende diesen Begriff also auch hier!

- Ts-229 330[2] **617** Kann ich sagen: "Schau es an! so wirst Du sehen, daß es sich nicht erklären läßt." – Oder: "Trinke die Farbe Rot ein, so wirst Du sehen, daß nicht durch etwas anderes darzustellen ist!" – – Und wenn der Andere nun mir beistimmt, zeigt es, daß er dasselbe eingetrunknen hat, wie ich? – Und was bedeutet nun unsere Geneigtheit, dies zu sagen? Rot erscheint uns isoliert dazustehen. Warum? Was ist dieser Schein, diese Geneigtheit *wert*?
- Ts-229 330[3] **618** Denke an den Satz "Rot ist keine Mischfarbe" und an seine Funktion. Das Sprachspiel mit den Farben ist eben durch das charakterisiert, was wir tun können und was wir nicht tun können.
- Ts-229 331[1] **619** Rot ist etwas Spezifisches; aber das sehen wir nicht, wenn wir etwas Rotes anschauen. Sondern (*wir sehen*) die *Phänomene*, die wir durch das Sprachspiel mit dem Wort "rot" *abgrenzen*.
- Ts-229 331[2] **620** "Rot ist etwas Spezifisches", das müßte soviel heißen wie: "Das ist etwas Spezifisches" – wobei man auf etwas Rotes deutet. Aber damit das verständlich wäre, mußte man schon unsern *Begriff* 'rot', den Gebrauch jenes Musters, meinen.
- Ts-229 331[3] **621** Wenn Du Dich über diese Dinge wunderst, wundere Dich erst über etwas anderes! Nämlich darüber, was denn Beschreibung und Bericht überhaupt leisten. Konzentrierst Du darauf Dein Verwundern, so werden jene andern Probleme verblassen.

Ts-229 331[4] **622** Primäre Farben. Wenn bei anderen Menschen Farben, die wir Mischfarben nennen, die Rolle unserer primären Farben spielten, würden wir sagen, *ihre* primären Farben seien z.B. dieses Orange, dieses Blaurot, dieses Blaugrün, etc.? Heißt also der Satz "Rot ist eine primäre Farbe" soviel wie: Rot spielt bei uns die und die Rolle; wir reagieren auf Rot, Gelb etc. so und so? – Man denkt meistens nicht so: d.h., "Rot ist eine reine Farbe" ist ein Satz über das 'Wesen' von Rot, die Zeit tritt in ihn nicht ein; man kann sich nicht denken, daß *diese* Farbe *nicht* einfach sein könnte.

Ts-229 332[1] **623** Der Farbenkreis: Die gleichen Abstände der primären Farben sind willkürlich. Ja, die Übergänge würden uns vielleicht einen gleichförmigeren Eindruck machen, wenn, z.B., der Punkt des reinen Blau dem des reinen Grün näher wäre, als dem des reinen Rot. Es wäre sehr merkwürdig, wenn die Gleichheit der Abstände in der Natur der Dinge läge.

Ts-229 332[2] **624** "Ein rötliches Grün gibt es nicht" ist den Sätzen verwandt, die wir als Axiome in der Mathematik gebrauchen.

Ts-229 332[3] **625** Die Menschen zählen und rechnen: Beschreibe, was sie da tun! Sollen in dieser Beschreibung auch Sätze vorkommen, wie *der*: "Er verstand nun, wie er die Reihe fortzusetzen hatte" – oder: "Er ist nun imstande, jede beliebige Multiplikation aufzuführen"? Und ist *der* Satz zuzulassen: "Er sah nun im Geist die ganze Zahlenreihe vor sich"? Solche Sätze können in der Beschreibung vorkommen; aber können wir nicht verlangen, daß ihr Gebrauch uns erklärt werde; damit uns keine falschen, oder *irrelevanten* Vorstellungen unterlaufen? Es ist hier die Frage, für wen wir die Beschreibung geben. Von wem sagen wir, er sei imstande, beliebige Multiplikationen auszuführen? Wie kommt man überhaupt zu diesem *Begriff*? Und für wen, unter welchen Umständen, wird diese Beschreibung wichtig sein?

Ts-229 333[1] **626** 'Rot ein degeneriertes grün.' Wenn man ein Blatt von grün ins rote spielen sieht, sagt man, das grün sei kränklich und im Roten ganz degeneriert. Man schneidet etwa, wenn man die rote Farbe sieht, immer ein Gesicht. Konnte man nun nicht Rot erklären als die äußerste Degeneration von grün?

Ts-229 333[2] **627** Man kann niemandem *erklären*, was Rot ist!" – Wie kommt man überhaupt auf die Idee; bei welchem Anlaß sagt man das?

Ts-229 333[3] **628** "Farben sind etwas Spezifisches. Durch nichts anderes zu erklären." Wie gebraucht man dieses Instrument? – Beschreibe das Spiel mit Farben! Das Benennen von Farben, das Vergleichen von Farben, das Erzeugen von Farben, den Zusammenhang zwischen Farbe und Licht und Beleuchtung, den Zusammenhang der Farbe mit dem Auge, der Töne mit dem Ohr, und unzähliges andere. Wird sich hier nicht das 'Spezifische' der Farbe zeigen? Wie zeigt man Einem eine Farbe; und wie einen Ton?

Ts-229 333[4] **629** Wenn wir in Gedanken zu uns selber reden: "Es geschieht etwas; das ist sicher." Aber der *Nutzen* dieser Worte ist uns in Wirklichkeit ebenso unklar, wie der besondern psychologischen Sätze, die wir *erklären* wollen.

Ts-229 333[5] **630** Statt des Unzerlegbaren, Spezifischen, Undefinierbaren: die Tatsache, daß wir so und so handeln, z.B., gewisse Handlungen *strafen*, den Tatbestand so und so *feststellen*, *Befehle geben*, Berichte erstatten, Farben *beschreiben*, uns für die Gefühle der Andern interessieren. Das hinzunehmende, gegebene – könnte man sagen – seien Tatsachen des Lebens.

Ts-229
333[6] &
334[1]

631 Wir beurteilen das Motiv einer Tat nach dem, was der Mensch, der sie verübt hat, uns sagt, nach dem Bericht von Augenzeugen, nach der Vorgeschichte. So *beurteilen* wir die Motive eines Menschen. Aber das scheint uns nicht auffallend,, daß es so etwas wie die ‘Beurteilung der Motive’ gibt. Daß dies ein ganz eigentümliches Sprachspiel ist – daß der Tisch und der Stein keine Motive haben. Daß es zwar auch die Frage gibt: “Ist das eine zuverlässige Art, die Motive eines Menschen zu beurteilen?” – aber uns schon bekannt sein muß, was denn überhaupt die “Beurteilung von Motiven” heißt. Es muß schon eine Technik geben, an die wir hier denken, damit wir von einer *Abänderung dieser Technik* reden können, die wir als zuverlässigere Beurteilung eines Motivs bezeichnen.

Ts-229
334[2]

632 Man beurteilt die Länge eines Stabes, und man kann eine Methode suchen und finden, um sie genauer, richtiger, zu beurteilen. Also – sagst Du – ist, *was* wir hier beurteilen von der Methode des Beurteilens unabhängig, man kann, was Länge *ist*, nicht mit Hilfe der Methode der Längenbestimmung erklären. Aber wer so denkt, macht einen Fehler. Was für einen Fehler? – Wie seltsam wäre es, zu sagen: “Die Höhe des Himalaya hängt davon ab, wie man ihn ersteigt.” “Die Länge immer genauer messen”, das möchte man damit vergleichen, näher und näher an ein Objekt heranzukommen. Aber es ist eben nicht in allen Fällen klar, was es heiße “näher und näher an die Länge des Stabes herankommen”. Und man kann nicht sagen: “Du weißt doch, was die Länge eines Stabes ist; und Du weißt, was ‘sie bestimmen’ heißt; *darum* weißt Du, was es heißt ‘die Länge immer genauer bestimmen’.” Was es heißt, eine genauere Bestimmung der Länge des Stabes zu suchen, ist unter gewissen Umständen klar, und unter gewissen Umständen nicht klar und bedarf einer neuen Bestimmung. Was “die Länge bestimmen” heißt, lernt man nicht dadurch, daß man lernt was die Länge ist und was bestimmen ist; sondern die Bedeutung des Wortes Länge lernt man u.a. dadurch, daß man lernt, was Längenbestimmung ist. ‘Die Längenbestimmung Verfeinern’ ist eine neue Technik, die unserem Längenbegriff modifiziert.

Ts-229 633 Wenn man einfache Sprachspiele beschreibt zur
334[3] Illustration, sagen wir, dessen was wir das 'Motiv' einer
Handlung nennen, dann werden einem immer wieder
verwickeltere Fälle vorgehalten, um zu zeigen, daß unsere
Theorie den Tatsachen noch nicht entspricht. Während
verwickeltere Fälle eben verwickeltere Fälle sind. Handelte es
sich nämlich um eine Theorie, so könnte man allerdings sagen:
Es nützt nichts diese speziellen Fälle zu betrachten, sie geben
keine Erklärung gerade der wichtigsten Fälle. Die einfachen
Sprachspiele dagegen *spielen eine ganz andere Rolle*. Sie sind Pole
einer Beschreibung, nicht der Grundstock einer Theorie.

Ts-229 634 "Wie kommt es, daß es uns scheint, daß dieser
335[1] Farbeindruck, den ich jetzt habe, von mir als das Spezifische,
Unzerlegbare erkannt wird?" – – Frage stattdessen, wie es
kommt, daß wir dies sagen wollen. Und die Antwort *darauf* ist
nicht schwer zu finden. Und es ist ja auch eine seltsame Frage:
warum es uns so '*scheine*', als Denn schon in diesem
Ausdruck liegt ein Mißverständnis.

Ts-229 635 Denke, Du solltest beschreiben, wie Menschen das
335[2] Zählen (im Dezimalsystem z.B.) lernen. Du beschreibst, was
der Lehrer sagt und tut, und wie der Schüler darauf reagiert In
dem, was der Lehrer sagt und tut, werden sich z.B. Worte und
Gebärden finden, die den Schüler zum Fortsetzen einer Reihe
aufmuntern sollen; auch Worte wie "Er kann jetzt zählen". Soll
nun die Beschreibung, die ich von dem Vorgang des Lehrens
und Lernens gebe, außer den Worten des Lehrers auch mein
eigenes Urteil enthalten: der Schüler könne jetzt zählen, oder:
der Schüler habe nun das System der Zahlworte verstanden?
Wenn ich so ein Urteil nicht in die Beschreibung aufnehme, –
ist sie dann unvollständig? Und wenn ich es aufnehme, gehe
ich über die bloße Beschreibung hinaus? – Kann ich mich jener
Urteile enthalten mit der Begründung: *"Das ist alles was
geschieht!"*

Ts-229 636 Muß ich nicht vielmehr fragen: "Was tut die
335[3] Beschreibung überhaupt? wozu dient sie?" – Was eine
vollständige und eine unvollständige Beschreibung ist, wissen
wir allerdings in anderem Zusammenhang. Frage Dich: Wie
verwendet man die Ausdrücke "vollständige" und
"unvollständige Beschreibung"? Eine Rede vollständig (oder
unvollständig) wiedergeben. Gehört dazu auch die Wiedergabe
des Tonfalls, des Minenspiels, der Echtheit oder Unechtheit der
Gefühle, der Absichten des Redners, der Anstrengung des
Redens? Ob das oder jenes für uns zur vollständigen
Beschreibung gehört, wird vom Zweck der Beschreibung
abhängen, davon, was der Empfänger mit der Beschreibung
anfängt.

Ts-229 335[4] **637** Der Ausdruck "Das ist alles, was *geschieht*" grenzt ab, was wir "geschehen" nennen.

Ts-229 336[1] **638** Mein Urteil "Der Schüler kann jetzt zählen" gebe ich zu gewissen Zwecken ab. Man gibt ihm daraufhin etwa eine Anstellung. Sagst Du "So ist also dies Urteil kein Teil der Beschreibung des Lernens, sondern eine Vorhersage" – so antworte ich: "Du kannst es so oder so auffassen". Du kannst sagen, Du beschriebest den Zustand des Schülers. –

Ts-229 336[2] **639** Denk Dir Rot als den Gipfel aller Farben angesehen. Die besondere Rolle des Dreiklangs in unserer Musik. Unser Unverständnis für die alten Kirchentönen.

Ts-229 336[3] **640** Unter welchen Umständen würde man sagen, diese Menschen fassen alle Farben als Gerade *einer* Eigenschaft auf?

Ts-229 336[4] **641** Kannst Du Dir denken, daß wir Blau und Rot immer als die beiden äußersten Pole einer Veränderung von Violett ansähen? Man könnte dann Rot ein ganz hohes Violett und Blau ein ganz tiefes Violett nennen.

Ts-229 336[5] **642** Oder denk Dir eine Welt, in welcher Farben beinahe immer in regenbogenartigen Übergängen vorkämen. So daß man etwas eine grüne Fläche, wenn sie ausnahmsweise einmal vorkommt als *Modifikation eines Regenbogens* auffaßt.

Ts-229 336[6] **643** Kann ich denn aber nun sagen, daß wenn *dies* die Tatsachen wären, die Menschen diese Begriffe hätten? Doch gewiß nicht. Wohl aber dies: Denke nicht, daß unsere Begriffe die einzig möglichen, oder vernünftigen sind; wenn Du Dir ganz andere Tatsachen, als die, die uns ständig umgeben, vorstellst, so werden *Dir* andere Begriffe als die unsern natürlich erscheinen.

Ts-229 336[7] **644** Glaub doch nicht, daß Du den Begriff der Farbe in Dir hältst, weil Du auf ein färbiges Objekt schaust, wie immer Du schaust. (So wenig, wie Du den Begriff der negativen Zahl besitzt, dadurch, daß Du Schulden hast.)

Ts-229 336[8] & 337[1] **645** Angenommen, wir kennten ein Volk, welches eine gänzlich andere Form der Farbaussagen hätte, als die unsere: wir nehmen dann meistens an, daß es ein Leichtes ist, diese Leute unsere Ausdrucksform zu lehren. Und daß, wenn sie beide Ausdrucksformen beherrschen, sie deren Unterschied als unwesentlich anerkennen werden. (Das Geschlecht unserer Hauptworte). Ist das so? Muß es so sein? Denken wir uns, Leute hätten für zwei Abschattungen von Blau zwei verschiedene einfache Namen, und für sie wären die Farben *sehr* verschieden, die es für uns nicht sind. Wie würde sich das äußern? Und denken wir uns auch das Umgekehrte: daß für ein Volk Rot und Blau nur 'dem Grade nach' verschieden wären, nicht 'gänzlich verschiedene Farben'. Und was wären *hierfür* die Kriterien? Wir sagen, in der Tonleiter kehre nach je 7 Tönen der gleiche Ton wieder. Was heißt es: "Wir *empfinden* ihn als den gleichen"? Ist, daß wir ihn den gleichen nennen, nur ein sprachlicher *Zufall*?

Ts-229 337[2] **646** Den Schwachsinnigen stellt man sich unter dem Bild des Degenerierten, wesentlich Unvollständigen, gleichsam Zerlumpten vor. Also unter dem der Unordnung, statt der primitiveren Ordnung (welches eine weit produktivere Anschauungsart wäre).

Ts-229 337[3] **647** Zählen, Rechnen, etc., in einem abgeschlossenen System, so wie eine Melodie abgeschlossen ist. Die Leute zählen etwa mit Hilfe der Töne einer besonderen Melodie; am Ende der Melodie kommt die Zahlenreihe zu einem Ende. – Soll ich sagen: Es gibt natürlich noch weitere Zahlen, nur erkennen diese Leute sie nicht? Oder soll ich sagen: Es gibt noch ein anderes Zählen – das, was *wir* tun – und das kennen (tun) jene Leute nicht.

Ts-229 337[4] **648** Der Begriff des Erlebnisses: Ähnlich dem des Geschehens, des Vorgangs, des Zustands, des Etwas, der Tatsache, der Beschreibung und des Berichts. Hier meinen wir, stehen wir auf dem harten Urgrund, und tiefer als alle speziellen Methoden und Sprachspiele. Aber diese höchst allgemeinen Wörter haben eben auch eine höchst verschwommene Bedeutung. Sie beziehen sich in der Tat auf eine *Unmenge* spezieller Fälle, aber das macht sie nicht *härter* sondern es macht sie eher flüchtiger.

Ts-229 338[1] **649** Das Rechnen im Kopf ist vielleicht der einzige Fall, in welchem von der Vorstellung ein regelmäßiger Gebrauch im Alltagsleben gemacht wird. Darum hat es besonderes Interesse. "Aber ich *weiß*, daß etwas in mir vorgegangen ist!" Und was? War es nicht, daß Du im Kopf gerechnet hast? – So ist also das Kopfrechnen *doch* etwas Spezifisches! Überlege Dir erst: Wie gebraucht man überhaupt die Beschreibung "Er rechnet im Kopf", "Ich rechne im Kopf". Die Schwierigkeit, auf die man stößt ist eine Vagheit in den Kriterien für das Stattfinden des geistigen Vorgangs. Ließe sich die beseitigen?

Ts-229 338[2] **650** Kann man sich das Kopfrechnen *vorstellen*?

Ts-229 338[3] **651** Man kann wahrnehmbar rechnen und im Kopf rechnen: Könnte man im Kopf auch etwas tun, was man wahrnehmbar *nicht* tun kann, wofür es kein wahrnehmbares Äquivalent gibt? Wie wäre es, wenn Leute für das Kopfrechnen eine Bezeichnung hätten, die es nicht unter die *Tätigkeiten* einreichte und schon erst recht nicht unter die des Rechnens? Sie bezeichnen es etwa als ein *Können*. Ich nehme an, sie gebrauchen radikal von dem unsern verschiedene *Bilder*.

Ts-229 338[4] **652** Wenn aber nun Einer sagte: "So ist alles, was geschieht, doch, daß er so und so *reagiert*, sich benimmt" – so ist hier wieder ein großes Mißverständnis. Denn hat also der, welcher erzählte "Ich habe die Multiplikation ohne zu schreiben, etc., in irgend einem Sinn *gerechnet*" – hat dieser *Unsinn* geredet, oder etwas Falsches berichtet? Es ist eine andere Sprachverwendung, als die der Beschreibung eines Benehmens. Aber man könnte allerdings fragen: Worin besteht die Wichtigkeit dieser neuen Sprachverwendung? Worin besteht z.B. die, der Äußerung der Intention? –

Ts-229 339[1] **653** "Wie, wenn Einer Vorstellungsbilder hätte von der Intensität, Deutlichkeit, von Nachbildern z.B.; wären das Vorstellungen, oder wären es Halluzinationen, – auch wenn er sich der Unwirklichkeit des Gesehenen voll bewußt ist?" Vor allem: Wie weiß ich, daß er Bilder von dieser Deutlichkeit sieht? Er sagt es etwa. Ein Unterschied wäre der, daß seine Bilder von ihm 'unabhängig' sind. Was heißt das? – Er könnte sie nicht durch Gedanken verscheuchen. Stelle ich mir z.B. den Tod meines Freundes vor, so kann man mir sagen "Denk nicht daran, denk an etwas anderes"; aber das würde man mir nicht sagen, wenn ich das Ereignis z.B. im Film vor mir sähe. Und so würde ich dem, der mir in dem angenommenen Fall sagte, denk nicht daran, antworten: "Ich mag daran denken oder nicht, – ich *sehe* es."

Ts-229 654 Nimm den Gebrauch des englischen "this", "that",
339[2] "these", "those", "will", "shall": Regeln für den Gebrauch
dieser Wörter zu geben, wäre schwer. Es ist aber möglich ihn
zu *verstehen*, sodaß Du dann geneigt wärest, zu sagen: "Wenn
man einmal das richtige *Gefühl* für den Sinn dieser Wörter hat,
dann kann man sie auch anwenden." Man könnte also auch
diesen Wörtern eine eigentümliche Bedeutung in der
englischen Sprache zuschreiben. Wir sehen in dem Gebrauch
des Wortes *eine* Physiognomie.

Ts-229 655 *Kopfrechnen* auf Befehl. Laß Dich durch die Kombination
339[3] & bekannter Wörter nicht hindern, das Sprachspiel von Grund
340[1] auf zu untersuchen. Bedenke, daß man Einem das Kopfrechnen
lehrt, indem man ihm befiehlt zu *rechnen*! Aber müßte das sein?
Könnte es nicht sein, daß ich ihm, um ihn zum Kopfrechnen zu
bringen, nicht sagen dürfte "Rechne!", sondern vielleicht: "Tu
etwas *anderes*, aber finde das Resultat". Oder: "Schließ den
Mund und die Augen und rühr Dich nicht, und Du wirst die
Antwort lernen." Ich will doch sagen, daß man das
Kopfrechnen nicht aus dem Gesichtspunkt des *Rechnens*
betrachten muß, obwohl es *wesentlich* mit dem Rechnen
zusammenhängt. Ja auch nicht unter dem Gesichtspunkt des
'Tuns'. Denn Tun ist etwa, was man Einem *vormacht*.

Ts-229 656 Ich will sagen: Es ist nicht notwendig, Reaktionen, die
340[2] von den unsern verschieden sind, und daher vielleicht anderen
Begriffsbildungen günstig sind, als Folgen, unser Äußerungen,
ihrer Natur nach verschiedener (innerer) Vorgänge zu deuten.
Es ist nicht notwendig, zu sagen: Hier handelt es sich um
verschiedene innere Vorgänge.

Ts-229 340[3] **657** Wir haben einerseits seine Fähigkeit, ohne wahrnehmbares Rechnen Stufen der Rechnung mitzuteilen – andererseits die Äußerungen, die er zu machen geneigt ist; wie etwa *die*: “Ich habe in meinem Inneren gerechnet”. Die Erscheinungen der ersten Art *könnten* uns zu einer bildhaften Beschreibung bringen”. Es ist, als rechnete er irgendwie und irgendwo, und teilte uns Stufen dieser Rechnung mit”. Das, was er zu sagen geneigt ist, können wir als Ausdrucksweise unserer Sprache annehmen, oder auch nicht. Wir könnten ihm z.B. sagen: “Du rechnest doch nicht ‘in Deinem Innern’! Du rechnest *uneigentlich*.” Und nun sagt er in Zukunft *dies*.

Ts-229 340[4] **658** “Aber ich *weiß* doch, daß ich *wirklich* rechne – wenn auch nicht für den Andern wahrnehmbar!” Dies könnte man als typische Äußerung eines geistig Zurückgebliebenen auffassen.

Ts-229 340[5] **659** Aber wenn wir so mit dem innern Vorgang aufräumen, – bleibt nun nur noch der äußere? – Es bleibt nicht das Sprachspiel der Beschreibung des äußern Vorgangs allein, sondern auch das, welches von der Äußerung ausgeht. Wie immer auch unsere Ausdrucksweise lautet; wie immer z.B. sie die Beziehung zum ‘äußern’ Rechnen macht.

Ts-229 341[1] **660** Wenn Dir plötzlich ein Thema, eine Wendung, etwas sagt, so brauchst Du Dir’s nicht erklären zu können. Es ist Dir plötzlich auch *diese* Geste zugänglich.

Ts-229 341[2] **661** Vergleich vom körperlichen Vorgängen in Zuständen, wie Verdauung, Atmung, etc., mit geistigen, wie Denken, Fühlen, Wollen etc. Was ich betonen will, ist gerade die Unvergleichbarkeit. Eher, möchte ich sagen, wären die vergleichbaren Körperzustände: *Geschwindigkeit* der Atmung, *Unregelmäßigkeit* des Herzschlags, *Zuverlässigkeit* der Verdauung, und dergleichen. Und freilich könnte man sagen, daß diese alle das Verhalten des Körpers charakterisieren.

Ts-229 341[3] **662** Denk Dir einen Stamm von Leuten, die nicht sagen "er hat Schmerzen", "wir haben Schmerzen", "in ihm geht das Gleiche vor wie in mir", "diese Leute haben das gleiche seelische Erlebnis" etc.; sondern man redet wohl von einer Seele und von Vorgängen in der Seele, sagt aber, man wisse absolut nichts darüber, ob zwei Leute, von denen *wir* etwa sagen, sie hätten Schmerzen, wirklich dasselbe haben, oder etwas ganz anderes; und man sagt daher bei ihnen, die Menschen haben etwas Unbekanntes und nun folgt in ihrer Ausdrucksweise eine Bestimmung, die unserem "sie haben Schmerzen" gleichkommt. Diese Leute werden dann auch nicht sagen: "Wenn ich glaube, jemand habe Schmerzen, so glaube ich, es gehe in ihm etwas bestimmtes vor", und dergleichen. Muß man es aber überhaupt so ansehen, daß das Schmerzsignal und die Beschreibung des Schmerzbenehmens eine begriffliche Einheit geben? Ich will fragen: "Wo liegt hier das Begriffliche und wo das Phänomenale?" Muß die *Sprache* eine Schmerzáußerung enthalten? Denken wir uns Leute mit einer Fingersprache. Oder Leute, die nur schreiben, nicht sprechen. Müßten die den Begriff 'Schmerz' besitzen?

- Ts-229 342[1] **663** Ist es aber leichter, sich vorzustellen, daß Leute unsern Begriff des Schmerzes nicht haben, als dies, daß sie den Begriff des physikalischen Körpers nicht haben?
- Ts-229 342[2] **664** Es ist eine wichtige Tatsache, daß wir annehmen, es sei immer möglich, Menschen, die eine andere Sprache als die unsere besitzen, unsere zu lehren. Darum sagen wir, ihre Begriffe seien die gleichen, wie unsere.
- Ts-229 342[3] **665** "Du beginnst einen Satz, an dessen letztem Ende das Verbum steht; Du wirst mir doch nicht sagen, daß Du den Satz zu sprechen anfingst, ohne eine Ahnung davon, was das Verbum sein werde!" – Und worin besteht die Ahnung? Und wenn nun Einer wirklich keine Ahnung davon hätte und doch fließend Deutsch spräche! Wie wird man erfahren, ob er diese Ahnung hatte?
- Ts-229 342[4] **666** Inwiefern untersuchen wir den Gebrauch von Wörtern? – Beurteilen wir ihn nicht auch? Sagen wir nicht auch, dieser Zug sei wesentlich, jener unwesentlich?
- Ts-229 342[5] **667** Man kann das Messen mit dem Meterstab beschreiben; wie kann man es begründen? Ist der Begriff 'Schmerz' ein Instrument, das der Mensch gemacht hat; und wozu dient es?
- Ts-229 342[6] **668** Ja – wie kann man Einem befehlen, die und die Worte *so* zu meinen? Es sei denn, daß man ihm befiehlt, sie *so* zu verwenden. –

Ts-229 342[7] & 343[1] **669** Denke, Du müßtest eine Entscheidung treffen und zwar, indem Du auf einen von einer Anzahl von Knöpfen drückst. Die Entscheidung, die Du damit triffst, ist durch ein Wort gekennzeichnet, das auf dem Knopf steht. Es ist dann natürlich gänzlich gleichgültig, was Du beim Anblick dieses Worts erlebst. Ist das Wort z.B. "weiche", so kannst Du es als Adjektiv, Substantiv, oder Verbum meinen, die Entscheidung wird dadurch nicht geändert. Und ebenso, wenn Du das Wort als Entscheidung *aussprichst*. Es teilt doch jedenfalls dem Andern dasselbe mit, der auf die Entscheidung wartet.

Ts-229 343[2] **670** Wie ist es aber, wenn die Entscheidung zweier Deutungen fähig ist, und der sie hört, gibt ihr nun *eine* von ihnen? Er kann das entweder durch sein Handeln tun, oder, sozusagen, in Gedanken. Wäre aber auf die Entscheidung nicht gleich zu handeln, so könnte er sie auch hören und vorläufig *gar nicht* deuten. Anderseits aber könnte er auf eine *Frage* mit einer Deutung antworten. Dies wäre eine vorläufige Reaktion.

Ts-229 343[3] **671** Es ist eben möglich, die Worte einer bestimmten Situation gemäß und also in der und der Bedeutung auszusprechen, und dabei doch eine andere Bedeutung zu *denken*. So daß die Worte für mich also, dem Andern unbewußt, eine eigene Bedeutung haben.

Ts-229 343[4] **672** Gefragt, werde ich vielleicht diese Bedeutung erklären, und die Erklärung hatte mir doch nicht vorgeschwebt. Was hatte also mein Geisteszustand, als ich das doppelsinnige Wort aussprach, mit den Worten der Erklärung zu tun? Inwiefern können diese Worte ihm entsprechen? Es gibt hier offenbar nicht ein Passen der Erklärung zur Erscheinung.

Ts-229 343[5] & 344[1] **673** Man kann auch einen Ausdruck, während man ihn ausspricht, auf eine Weise meinen und gleich darauf retrospektiv auf eine andere.

Ts-229 344[2] **674** Es ist uns, als gehörten zu dem Wort in seinen zwei Bedeutungen verschiedene Illustrationen; und man könne dem Wort nun wohl eine aus den beiden zusammengesetzte Illustration geben, dann sei es aber eben nicht eine der beiden dem Worte gemäßen, oder gewohnten. Das heißt aber natürlich nicht, daß immer, wenn man von dem Wort Verwendung macht, eine der beiden Illustrationen anwesend sein muß, sondern nur, daß, *wenn* wir das Wort illustrieren, *eine* der beiden und nicht beide Bilder zu ihm gehören.

Ts-229 344[3] **675** 'Hättest Du mich gefragt, so hätte ich Dir *die* Antwort gegeben.' Das bezeichnet einen Zustand; aber nicht eine 'Begleitung' meiner Worte.

Ts-229 344[4] **676** Denke Dir, Leute hätten die Gewohnheit, während des Sprechens zu kritzeln; warum sollte, was sie auf diese Weise während des Redens hervorbringen, weniger interessant sein, als begleitende Vorgänge in ihrem Geist, und warum soll das Interesse an *diesen* von anderer Art sein? Warum *scheint* einer dieser Vorgänge den Worten das ihnen eigene *Leben* zu geben?

Ts-229 345[1] **677** Je nachdem er das Wort *so* oder *so* gemeint hat, hat er die eine, oder andere Absicht ausgesprochen. Die eine oder andere Absicht gehabt. Und mehr kann man doch über die Wichtigkeit dieses Meinens nicht sagen. Und da scheint es wieder, daß es weniger wichtig ist, was beim Aussprechen des einzelnen Worts ("Bank" z.B.), als was beim, und vor dem, ganzen Satz vor sich gegangen ist. Gleichsam, wie das Gemüt den ganzen Satz illustriert hat, nicht notwendigerweise das eine Wort. Und doch, so müssen wir uns gleich gestehen, muß auch die Illustration nicht wichtig sein. Warum soll denn soviel auf sie ankommen? Und wie kann sie dem Satz ein *bestimmtes* Leben geben, wenn die Sprache es ihm nicht gibt? Warum soll sie eindeutiger sein, als die Wortsprache?

Ts-229 345[2] **678** Nun, das ist das Entscheidende, daß ich nicht nur nach dem Zusammenhang die Bedeutung beurteilen kann, sondern daß man nach ihr fragen kann und der Antwortende die Bedeutung nicht aus dem Zusammenhang entnimmt.

Ts-229 345[3] & 346[1] **679** Ist es denn eine Selbstverständlichkeit, daß, wer die Sprache gebrauchen kann, imstande ist die Wörter, die er versteht, deren Verwendung er versteht, zu *erklären*? Wir würden freilich sehr erstaunt sein, wenn jemand zwar das Wort "Bank" versteht, aber auf die Frage "was ist eine Bank" uns nicht antworten könnte. Ist es nicht eines, den Satz zu verstehen "Gehen wir ein bißchen an die Sonne" – und ein anderes, das Wort "Sonne" erklären zu können? – Aber muß der, der diesen Satz versteht, nicht wissen, wie die Sonne aussieht? So wie er, welcher den Satz "Ich habe keine Schmerzen" versteht, z.B. wissen muß, wie man sich Schmerzen zufügen kann, und wie sich Einer, der Schmerzen hat, benimmt, etc. –

Ts-229 346[2] **680** Ferner: wenn es möglich ist, dem doppeldeutigen Wort durch öfteres Wiederholen *jede* 'Bedeutung' zu nehmen, warum sollten nicht manche Menschen, die es ohne Zusammenhang aussprechen, dies für gewöhnlich ohne ein Gefühl einer Bedeutung tun? Oder warum sollten die Menschen so ein Wort nicht mit einer Art Zitternder Bedeutung aussprechen, wo kein Zusammenhang sie *festhält*?

Ts-229 346[3] **681** "Was tust Du aber, wenn Du dem Befehl folgst 'Sag und meine damit'?" – Du tust nicht *etwas Anderes*. Aber auch nicht: etwas Spezifisches.

Ts-229
346[4] &
347[1] **682** Jedenfalls ist das kein Sprachspiel, das man sehr viel lernt: ein Wort, isoliert, in der und der Bedeutung aussprechen. Die Grundlage ist offenbar, daß Einer sagt, er kann das Wort aussprechen und dabei eine oder die andere seiner Bedeutungen meinen. Das geht leicht, wenn das Wort zwei Bedeutungen hat; aber kannst Du auch das Wort "Apfel" aussprechen und Tisch damit meinen? – Ich könnte doch eine Geheimsprache benützen, in der es diese Bedeutung hat.

Ts-229
347[2] **683** "Gib ihm diesen Befehl und mein' damit"! "Sag ihm das und mein' damit"! Das wäre ein merkwürdiger Befehl, den man für gewöhnlich nicht gibt. Oder ich sage Einem "Richte diese Botschaft aus" – und frage ihn nachher "Hast Du sie auch so und so gemeint?".

Ts-229
347[3] **684** Aber ist dann die Vergangenheitsform der Frage gerechtfertigt? Doch; denn ich setze eine Änderung der Gesinnung einem Gleichbleiben entgegen. Ich will wirklich nicht nur wissen, was er jetzt meint, sondern auch, was er gemeint hat. – Man könnte etwa fragen "Was meinst Du? und hast Du Deine Gesinnung geändert?" Wenn auf diese Frage Nein zur Antwort kommt, dann hat er, was die Erklärung angibt, auch früher gemeint. Ich will sagen: Die Kriterien für das Geschehen in der Vergangenheit sind hier andere, als etwa für das Auftauchen eines Bildes.

Ts-229 347[4] & 348[1] **685** Wie soll ich also dieses psychologische Phänomen beschreiben? Daß man ein Wort auf Befehl so und so meinen kann? daß man sich einbildet, es so oder so zu meinen? Soll ich sagen, daß das Wort "meinen" hier in einem anderen Sinne gebraucht wird; daß man eigentlich ein anderes Wort gebrauchen sollte? Soll ich so ein Wort in Vorschlag bringen? – Oder ist das gerade das Phänomen, daß wir hier das Wort "meinen" gebrauchen, welches wir für einen anderen Zweck gelernt haben?

Ts-229 348[2] **686** Ist es ein sehr primitives Sprachspiel, in dem man sagt: "Bei diesem Wort ist mir eingefallen"?

Ts-229 348[3] **687** Statt "Ich habe *das* mit dem Wort gemeint" könnte man auch sagen "Das Wort stand für". Und wie konnte denn das Wort, als ich es aussprach, für dies, und nicht für jenes, stehen?! Und doch hat es gerade *diesen* Anschein. Ist also das gleichsam eine optische Täuschung? (So, als *spiegelte* das Wort den Gegenstand, den die Erklärung ihm zuordnet.) Und wenn das eine optische Täuschung ist, was verlieren Leute, die diese Täuschung nicht kennen? Sie sollten sehr wenig verlieren.

Ts-229 348[4] **688** Das besondere Erlebnis der Bedeutung ist charakterisiert dadurch, daß wir mit einer Erklärung und der Vergangenheitsform reagieren: gerade so, als erklärten wir die Bedeutung eines Worts für praktische Zwecke.

Ts-229 348[5] **689** Die Intention mag sich ändern und zugleich auch ein Erlebnisinhalt, aber die Intention war kein Erlebnis.

Ts-229 348[6] & 349[1] **690** Einer der Grundsätze des Beobachtens müßte doch sein, daß ich das Phänomen, das ich beobachte, durch meine Beobachtung nicht störe. D.h., meine Beobachtung muß brauchbar sein, anzuwenden auf die Fälle, in denen nicht beobachtet wird.

Ts-229 349[2] **691** Also entspricht diesem Aufzucken "Jetzt weiß ich's!" kein besonderes Erlebnis? Nein. – Denk Dir den, der immer auffährt "Jetzt hab ich's!" wenn er nichts hatte; – was sollen wir von ihm sagen? Welches Erlebnis hatte er? Nicht der besondere 'Erlebnisinhalt' beim Aufzucken gibt ihm sein besonderes Interesse, und wenn Einer sagt, er habe in diesem Augenblick alles verstanden, so ist das nicht die Beschreibung eines Erlebnisinhalts. – Aber warum nicht? – Ich will unterscheiden zwischen einer Aussage, die "Ich habe die Formel in diesem Augenblick vor mir gesehen" und einer, wie "Ich habe in diesem Augenblick die Methode erfaßt". Aber nicht, als wollte ich sagen – "weil man eine Methode nicht in einem Augenblick erfassen kann". Man kann es wohl, es geschieht *sehr* oft. – Ich will sagen: "'Jetzt verstehe ich's' ist ein *Signal*, nicht eine Beschreibung". Und *was* ist damit getan, daß ich dies sage? Nun, die Aufmerksamkeit wird damit auf den Ursprung so eines Signals gerichtet; die Frage "Wie lernt Einer die Worte 'Jetzt verstehe ich's' und wie, z.B., die der Beschreibung einer Vorstellung?" tritt in den Vordergrund. Denn das Wort "Signal" weist auf einen Vorgang hin, der signalisiert wird.

Ts-229 349[3] & 350[1] **692** Es ist freilich die Unbestreitbarkeit, die das Bild begünstigt: es wäre hier etwas beschrieben, was nur wir sehen und nicht der Andere sieht, was also uns nahe und immer zugänglich, für den Andern aber verborgen ist, also etwas, was *in* uns selbst liegt und wir durch Schauen in uns selbst gewahr werden. Und die Psychologie ist nun die Lehre von diesem Innern.

Ts-229 350[2] **693** Wenn ich also sagen will, daß unsere 'Äußerungen', mit denen es die Psychologie zu tun hat, durchaus nicht alle Beschreibungen von Erlebnisinhalten seien, so muß ich sagen, daß, was man Beschreibungen von Erlebnisinhalten nennt, nur eine kleine Gruppe jener 'unbestreitbaren' Äußerungen sind. Aber durch welche grammatischen Züge ist diese Gruppe charakterisiert?

Ts-229 350[3] **694** Ein Erlebnisinhalt, das ist das, was ein Bild wiedergeben kann; ein Bild in seiner subjektiven Bedeutung, wenn es besagt: "*Das* sehe ich, – was immer der Gegenstand sein mag, der diesen Eindruck hervorbringt." Denn der Erlebnisinhalt ist der *private Gegenstand*. – Aber wie kann dann der Schmerz einen solchen Inhalt bilden? – Eher noch die Temperaturempfindung. Und der Gehörsinn ist dem Gesicht noch näher verwandt;– aber auch schon ganz verschieden.

Ts-229 350[4] & 351[1] **695** Es ist uns förmlich, als hätte der Schmerz einen Körper, als wäre er ein Ding, ein Körper mit Form und Farbe. Warum? Hat er die Form des schmerzenden Körperteils? Man möchte z.B. sagen: "Ich könnte den Schmerz *beschreiben*, wenn ich nur die nötigen Worte und Elementarbedeutungen dazu hätte." Man fühlt: es fehlt einem nur die notwendige Nomenklatur. (James.) Als könnte man die Empfindung sogar malen, wenn nur der Andere diese Ausdrucksweise verstünde. – Und man kann den Schmerz ja wirklich räumlich und zeitlich beschreiben.

Ts-229 351[2] **696** Wäre die Schmerzäußerung nur ein Schreien und dessen Stärke abhängig nur von dem vorrätigen Atem, aber nicht von der Verletzung, – wären wir dann auch geneigt, den Schmerz als etwas Beobachtetes aufzufassen?

Ts-229 351[3] **697** Warum denkst Du, daß des *Andern* Schmerz ähnlich ist, wie seine Gesichtsempfindung? – Oder so: Warum gruppieren wir Gesicht, Gehör und Tastempfindung zusammen? Weil wir durch sie 'die Außenwelt kennen lernen'? Der Schmerz könnte ja als eine Art Tastempfindung aufgefaßt werden.

Ts-229 351[4] **698** Wie ist es aber mit meiner Idee, daß wir die Stellungen und die Bewegungen unserer Glieder nicht wirklich nach den Gefühlen beurteilen, die diese Bewegungen uns geben? Und warum sollten wir die Oberflächenbeschaffenheit der Körper so beurteilen, wenn man das von unseren Bewegungen nicht sagen kann? – Was ist überhaupt das Kriterium dafür, daß unser *Gefühl* uns dies lehrt?

Ts-229 699 Wie beurteilt man, ob die Müdigkeit (z.B.) ein unklar
351[5] lokalisiertes Körpergefühl ist?

Ts-229 700 Man möchte sagen "Ich glaube ..." kann nicht *eigentlich*
352[1] das Präsens vom "Ich glaubte" sein. Oder: man müßte ein
Verbum so gebrauchen können, daß sein Präteritum den Sinn
von "ich glaubte" hat, sein Präsens aber einen andern Sinn, als
unser "ich glaube". Oder auch so: Es müßte ein Verbum geben,
dessen dritte Person in der Gegenwart den Sinn "er glaubt"
hat, dessen erste Person aber einen andern als "ich glaube".
Aber soll es dann auch ein Verbum geben, dessen erste Person
sagt "ich glaube", dessen dritte aber nicht das, was wir mit "er
glaubt" meinen? Die dritte Person müßte also auch
unbestreitbar sein?

Ts-229 701 Wie, wenn Einer sagte: "Ich *weiß*, es wird nicht regnen,
352[2] aber ich *glaube*, es werde regnen"?

Ts-229 702 Was ist den Sinneserlebnissen gemeinsam? – Die
352[3] Antwort, daß sie uns die Außenwelt kennen lehren, ist eine
falsche und eine richtige. Sie ist richtig, sofern sie auf ein
logisches Kriterium deuten soll.

Ts-229 352[4] & 353[1] **703** Ließe sich ein "Ich habe gelogen" denken, das ich aus der Beobachtung meines Benehmens erschließe? Nur dann, wenn auch der Andere nicht das *Geständnis* "Ich habe gelogen" machen kann. Beschreibt "Ich habe nicht gelogen" ein Erlebnis, oder "Ich habe dieser Aussage im guten Glauben gemacht"? – Du mußt daran denken, daß ich seinen guten Glauben nicht nur aus dem und jenem Benehmen erschließe, sondern auch sein Wort dafür annehme, welches er *nicht* auf Selbstbeobachtung stützt.

Ts-229 353[2] **704** Wie kommt es, daß ich aus meiner Aussage "Es wird regnen" nicht entnehmen kann, daß ich dies glaube? Kann ich denn gar keine interessanten Schlüsse daraus ziehen, daß ich dies gesagt habe? Sagt der Andere es, so schließe ich etwa, er werde einen Schirm mitnehmen. Warum nicht in meinem eigenen Fall? Natürlich, die Versuchung ist hier, zu sagen: Im eigenen Falle *brauche* ich diesen Schluß nicht aus meinen Worten zu ziehen, weil ich ihn aus meinem Seelenzustand, aus meinem Glauben selbst ziehen kann.

Ts-229 353[3] **705** Warum schließe ich nie von meinen Worten auf meine wahrscheinlichen Handlungen? Aus demselben Grunde, aus welchem ich nicht von meinem Gesichtsausdruck auf mein wahrscheinliches Benehmen schließe. – Denn nicht das ist das Interessante, daß ich nicht aus meinem Ausdruck der Gemütsbewegung auf meine Gemütsbewegung schließe, sondern, daß ich aus jenem Ausdruck auch nicht auf mein späteres Verhalten schließe, wie dies doch die Andern tun, die mich beobachten.

Ts-229 353[4] **706** Wer philosophiert, macht oft zu einem Wortausdruck die falsche, unpassende, Geste.

Ts-229 354[1] **707** Wenn Einer mich auf der Straße trifft und fragt “Wohin gehst Du?” und ich antworte “Ich weiß es nicht”, so nimmt er an, ich habe keine bestimmte *Absicht*; nicht, ich wisse nicht, ob ich meine Absicht werde ausführen können. (Hebel.)

Ts-229 354[2] **708** Mein Über-Ich könnte von meinem Ich sagen: “Es regnet, und das Ich glaubt es” und könnte fortfahren: “Ich wird also wahrscheinlich einen Schirm mitnehmen”. Und wie geht nun das Spiel weiter?

Ts-229 354[3] **709** Betrachte auch die Aussage: “Ich werde wahrscheinlich” – wo das, was folgt, eine willkürliche, keine unwillkürliche Handlung ist.

Ts-229 354[4] **710** Man sagt etwa: “Die Überzeugung *fühlt* man, man schließt auf sie nicht aus den eigenen Worten, oder ihrem Tonfall. Aber was heißt es: man *fühle* die Überzeugung? *Wahr* ist: Man schließt nicht aus den eigenen Worten auf die eigene Überzeugung; oder auf die Handlungen, die dieser entspringen.

Ts-229 354[5] & 355[1] **711** Auf die Frage "Warum schließe ich nicht aus meinen Reden auf meine wahrscheinlichen Handlungen" könnte man sagen, es ist hier so, wie ich als Beamter in einem Ministerium auf die wahrscheinlichen Entschlüsse desselben nicht aus den offiziellen *Äußerungen* schließe, da mir ja der Ursprung, die Genesis dieser Äußerungen und der Entschlüsse bekannt ist. – Zu vergleichen wäre dieser Fall dem, daß ich Selbstgespräche führe, vielleicht sogar schriftlich, die mich zu meinen lauten Äußerungen im Gespräch mit Andern führen; und nun sage ich: ich werde doch auf mein künftiges Verhalten nicht aus diesen Äußerungen schließen, sondern aus den viel verlässlicheren Dokumenten meines Innenlebens.

Ts-229 355[2] **712** Ich weiß doch, wenn ich zornig bin, ich brauche es doch nicht aus meinem Benehmen lernen. – Aber schließe ich aus meinem Zorn auf eine wahrscheinliche Handlung? Man könnte das, glaube ich, auch so sagen: Ich verhalte mich zu meinen *Handlungen* nicht beobachtend.

Ts-229 355[3] **713** Wenn ich Einem sage "Ich weiß, daß Du so handeln wirst", so ist das beste Mittel, um diese Vorhersage wahr zu machen, das, den Andern zu der Handlung zu *überreden*.

Ts-229 355[4] **714** Wenn ich Einem sage "Du wirst jetzt Deine Hand heben", so kann diese Voraussage Grund genug dafür sein, daß sie nicht in Erfüllung geht; es sei denn, sie sei ein Befehl und der Andere respektiere ihn.

Ts-229 355[5] & 356[1] **715** “Es regnet und ich glaube, daß es regnet.” – Zum Wetter gewendet sage ich, daß es regnet; dann, zu mir selbst gewendet, daß ich dies glaube. – Aber was tue ich denn, wenn ich mich zu mir wende, was beobachte ich? Denk Dir, ich sage “Es regnet und ich glaube, daß es bald aufhören wird” – wende ich mich denn beim zweiten Teil der Aussage zu mir selbst? – ja, wenn ich herausfinden will, ob *er* das glaubt, dann muß ich mich zu ihm wenden, ihn beobachten. Und wenn ich, was ich glaube, durch Beobachtung erfahren wollte, müßte ich meine *Handlungen* beobachten, ganz wie im anderen Fall die seinen. Warum nun beobachte ich sie nicht? Sind sie für mich nicht interessant? Sie sind es scheinbar *nicht*. Ich frage einen Andern, der mich beobachtet hat, fast nie, ob er den Eindruck hat, ich glaube das und das: nämlich um auf diese Weise auf meine Handlungen in der Zukunft schließen zu können. Warum sollte denn ein wirklich guter Beobachter aus meinen Reden und Handlungen nicht mein Verhalten richtiger voraussagen können, als ich es vermag? Aber vielleicht werde ich nur dann so handeln, wie er’s voraussieht, wenn er’s mir nicht voraussagt.

Ts-229 356[2] **716** Wenn ich sage “Ich erinnere mich, ich glaubte”, so frag Dich nicht “An welche Tatsache, an welchen Vorgang hat er sich erinnert?” (das wurde schon festgestellt) – sondern frag: “Was ist der Zweck dieser Rede, wie wird sie verwendet?”

Ts-229 717 Der Gesichtssinn, der Gehörsinn, der Tastsinn können
356[3] auslassen, so daß ich blind, taub, etc. bin; aber was entspräche
dem im Bereich der Intention? Und wie benähme sich ein
Mensch ohne Vorstellung? Oder einer, der nicht traurig und
lustig sein kann?

Ts-229 718 "Die Hoffnung ist auf die Zukunft gerichtet" – aber gibt
357[1] es ein Gefühl, das mit dem der Hoffnung identisch, aber auf
die Gegenwart oder Vergangenheit gerichtet ist? Sozusagen
dieselbe seelische Bewegung, aber mit einem andern
Gegenstand? Frage Dich: was wäre hier als das Kriterium der
Gleichheit der Seelenbewegungen anzusehen? Damit
verbunden: "Ist das Aufschrecken 'Jetzt kann ich's' ein
besonderes, spezifisches, Aufschrecken?"

Ts-229 719 Auch wenn ich zugäbe, daß ich mehr von meinem
357[2] eigenen Glauben weiß, als von dem des Andern, so müßte ich
dann doch sagen, daß ich *eben das* von mir wissen kann, was
ich vom Andern weiß, wenn auch noch viel mehr. – So müßte
ich also, wenn es auch überflüssig wäre, ein Verbum auf mich
so anwenden können, wie das Wort "glauben" auf den Andern.
Was hindert mich daran?

Ts-229 720 Der Begriff der Welt des Bewußtseins. Wir bevölkern
357[3] einen Raum mit Eindrücken.

Ts-229 721 "Die ideale Uhr würde einfach immer auf die Zeit 'jetzt'
357[4] zeigen." Hängt auch mit der Sprache zusammen, die nur meine
Eindrücke im gegenwärtigen Augenblick beschreibt. Verwandt
der Uraussage, die nur ein unartikulierter Laut ist. (Driesch.)
Der ideale Name, der das Wort "dieses" ist.

- Ts-229 358[1] **722** Ich möchte von einem Stammbaum der psychologischen Begriffe reden. (Ist hier eine Ähnlichkeit mit einem Stammbaum der verschiedenen Zahlbegriffe?)
- Ts-229 358[2] **723** Die Schwierigkeit des Verzichtens auf jede Theorie: Man muß das und das, was so offenbar unvollständig erscheint, als etwas Vollständiges auffassen.
- Ts-229 358[3] **724** Die Angst borgt die Bilder der Furcht. "I have the feeling of impending doom."
- Ts-229 358[4] **725** Was ist aber der Inhalt, der Bewußtseinsinhalt der Angst? Die Frage ist falsch gestellt.
- Ts-229 358[5] **726** "Ein Bild (Vorstellungsbild, Erinnerungsbild) der Sehnsucht". Man denkt, man habe schon alles damit getan, daß man von einem 'Bild' redet; denn die Sehnsucht ist eben ein Bewußtseinsinhalt, und dessen Bild ist etwas, was ihm (sehr) ähnlich ist, wenn auch undeutlicher als das Original. Und man könnte ja wohl von Einem, der die Sehnsucht auf dem Theater spielt, sagen, er erlebe, oder habe, ein Bild der Sehnsucht: nämlich nicht als *Erklärung* seines Handelns, sondern zu seiner Beschreibung.
- Ts-229 358[6] & 359[1] **727** Würde ich aber nicht doch sagen, daß der Schauspieler etwas der wirklichen Sehnsucht Ähnliches erlebt? Ist eben nicht doch etwas an dem, was James sagt: daß die Gemütsbewegung aus den Gefühlen des Körpers besteht, und daher, wenigstens teilweise, durch willkürliche Bewegungen reproduziert werden kann?

Ts-229 728 Ist, die Mundwinkel hinunterziehen, so unangenehm, so
359[2] traurig, und sie hinaufziehen, so angenehm? Was ist es, was so
schrecklich an der Furcht ist? Das Zittern, der schnelle Atem,
das Gefühl in den Gesichtsmuskeln? – Wenn Du sagst: “Diese
Furcht, diese Ungewißheit ist schrecklich!” – könntest Du
fortsetzen: “Wenn nur dieses Gefühl im Magen nicht wäre!”?

Ts-229 729 Der Ausdruck “Diese Angst ist schrecklich!” ist ähnlich
359[3] einem Aufstöhnen, einem Schrei. Gefragt “Warum schreist
Du?” – würden wir aber nicht auf den Magen, die Brust, etc.
zeigen, wie im Falle des Schmerzes; sondern vielleicht auf das,
was die Angst hervorruft.

Ts-229 730 Wenn die Angst furchtbar ist, und wenn ich in ihr mir
359[4] meiner Atmung bewußt bin und einer Spannung in meinen
Gesichtsmuskeln, – sagt das, daß *diese Gefühle* mir furchtbar
sind? Könnten sie nicht sogar eine Linderung bedeuten?

Ts-229 731 Vergleiche Furcht und Angst mit Sorge.

359[5]
Ts-229 732 Und was ist *das* für eine Beschreibung: “Ewiges Düstere
359[6] & steigt herunter”? So könnte man einen Schmerz
360[1] beschreiben; ja sogar malen.

Ts-229 733 Ist nicht der ‘Inhalt’ das, womit man den
360[2] Empfindungsraum bevölkert? Das, was in Raum und Zeit sich
wandelt, vorgeht. Wenn man etwa zu sich selbst spricht, so
wären es die vorgestellten Laute (und etwa Gefühle im
Kehlkopf, oder dergleichen).

Ts-229 734 Ist Lügen ein bestimmtes Erlebnis? Nun, kann ich denn
360[3] jemandem sagen "Ich werde Dich jetzt anlügen" und es dann
tun?

Ts-229 735 Inwiefern ist mir die Lüge bewußt, während ich lüge?
360[4] Nur insofern, als sie mir nicht später erst zum Bewußtsein
kommt, und ich doch später weiß, daß ich gelogen habe. Das
Sich-der-Lüge-bewußt-sein ist ein *Können*. Dem widerspricht
nicht, daß es charakteristische Gefühle des Lügens gibt.

Ts-229 736 Das Wissen wird eben nicht in Worte *übersetzt*, wenn es
360[5] sich äußert. Die Worte sind keine Übersetzung eines Andern,
das vor ihnen da war.

Ts-229 737 Man sagt "Ich merke an seinem Ton, daß er nicht glaubt,
360[6] & was er spricht", oder ich nehme es an, weil er sich im
361[1] allgemeinen als unzuverlässig erwiesen hat. Wie kann ich das
auf *mich* anwenden? Kann ich z.B. aus meinem Ton schließen,
daß ich wahrscheinlich nicht meinen Worten gemäß handeln
werde? (Und doch tut's der Andere.) Oder kann ich es aus
meiner früheren Unzuverlässigkeit schließen? Das Letztere
schon eher. Aber ich beurteile den Ton meiner Stimme garnicht,
wie den des Andern. Ja, wenn ich mich später, etwa in einem
Sprechfilm, sehen könnte, würde ich vielleicht sagen "Ich traue
mir nicht recht."

Ts-229 738 Vor allem aber: ich scheine doch einen Ersatz für alle
361[2] solche Konjekturen zu haben, einen, der sicherer ist als sie. Ich
weiß doch, daß ich nicht glaube, was ich sage, und das gibt mir
doch den besten Grund – möchte ich sagen – zur Annahme,
daß ich nicht meinen Worten gemäß handeln werde. Ja; ich
habe eben eine *Absicht* meine Handlungen betreffend.

Ts-229 739 “Ich weiß doch, daß ich lüge! Was brauche ich aus
361[3] meinem Ton, etc., Schlüsse zu ziehen?” – Aber so ist es nicht.
Denn die Frage ist; Kann ich aus jenem ‘Wissen’ die gleichen
Schlüsse, auf die Zukunft z.B., ziehen, kann ich von ihm die
gleiche *Anwendung* machen, wie von den beobachteten
Zeichen?

Ts-229 740 Und ist denn die Absicht immer *ganz* klar? Ich sage z.B.
361[4] “Es wird schon werden” – *halb*, weil ich es glaube, *halb*, weil ich
den Andern trösten will.

Ts-229 741 Hintergedanken. “Ich kenne die meinen, *vermute* die
361[5] seinen.” Aber welches *Interesse*, welche Wichtigkeit, haben
seine Hintergedanken für mich? (Nun, überlege es Dir.) Und
das ‘Wissen’ meiner Hintergedanken spielt nun wirklich
dieselbe Rolle für *mich*, wie die Vermutung der seinen für *ihn*.

Ts-229 742 ‘Nach sich selbst urteilen.’ Das gibt’s natürlich. Und ich
362[1] schließe auch manchmal, daß der Andere Schmerzen hat, weil
er sich so benimmt, wie ich in diesem Falle.

Ts-229 743 Man könnte sagen: Sage ich Dir meine Hintergedanken,
362[2] so teile ich Dir gerade das mit, was Du vermutest, wenn Du die
Hintergedanken vermutest. D.h.: wenn Du die
Hintergedanken, sozusagen, als aktives Prinzip vermutest, und
ich äußere sie, so kannst Du meine Äußerung unmittelbar zur
Beschreibung jenes Agens gebrauchen. Meine Äußerung erklärt
gerade das, was er erklären will.

Ts-229 744 "Wozu soll ich denn aus meinen eigenen Worten auf
362[3] mein Verhalten schließen, wenn ich ohnehin weiß, was ich
glaube?" Und wie äußert sich's, daß ich weiß, was ich glaube?
Äußert es sich nicht dahin: daß ich eben von meinen Worten
nicht auf mein Verhalten schließe? Das ist die Tatsache.

Ts-229 745 Warum schließe ich nicht aus meinem Ton darauf, daß
362[4] ich nicht wirklich von dem überzeugt bin, was ich sage? oder
auf all das, worauf man aus diesem Letzteren schließt? – Und
antwortet man "Weil ich meine *Überzeugung* kenne" – so ist die
Frage "Wie zeigt sich das?" Soll ich nun sagen: "Darin, daß ich
nicht daran zweifele, was sie ist"?

Ts-229 746 Die *Kenntnis* des Metrums. Wer das Metrum *kennt*, hört
362[5] es anders.

Ts-229 747 Es gibt sorgenvolle Gedanken, aber nicht
363[1] zahnschmerzvolle.

Ts-229 748 Ich pfeife jetzt einen Ton, aber auch jetzt eine Melodie.

363[2] 749 Wir sagen nicht: "Ich sehe wütend aus; ich hoffe nur, ich
Ts-229 werde keine Gewalttat begehen." Die Frage ist aber nicht: "Wie
363[3] kommt das?"

Ts-229 750 Die Psychologie des Urteils. Denn auch das Urteil hat
363[4] seine Psychologie. Es ist wichtig, daß man sich denken kann,
daß jedes Urteil mit dem Worte "Ich" beginnt. "Ich urteile, daß
...." So ist also jedes Urteil eines über den Urteilenden?
Insofern nicht, als ich nicht will, daß die Hauptkonsequenzen
über *mich* gezogen werden, sondern über den Gegenstand des
Urteils. Sage ich "Es regnet", so will ich im allgemeinen nicht,
daß man antworte "Also *so* scheint es *Dir*." "Wir reden vom
Wetter", könnte ich sagen, "nicht von mir."

Ts-229 751 "Warum aber ist die Verwendung des Zeitworts
363[5] 'glauben', seine Grammatik, in so seltsamer Weise
zusammengesetzt?" Nun, sie ist nicht *seltsam*
zusammengesetzt. Seltsam nur, wenn man sie mit der des
Wortes "essen" etwa vergleicht.

Ts-229 752 "Was er wohl jetzt tun wird" sage ich, indem ich ihm
363[6] & zusehe. Betrachte ich mich, und sage "Was ich wohl jetzt tun
364[1] werde"?

Ts-229 753 Denke, ich bewegte mich in einem Zimmer, und hätte
364[2] einen Lichtschirm vor meinen Augen, auf welchem ich mich
sehe, wie ein Beobachter mich sehen würde. Ich schaue,
während ich mich in dem Zimmer bewege, stets nur auf den
Schirm und beobachte auf ihm mein Tun. – Was wäre nun der
Unterschied zwischen den beiden Fällen: a) Ich werde durch
das, was ich auf dem Lichtschirm sehe, gelenkt, wie durch das
normale Sehen meiner Umgebung – – b) Ich bewege mich
unwillkürlich und beobachte mich wie einen Fremden. Aber
fühle ich meine Bewegungen nicht? – Aber *geschieht* mir dies
Gefühl nicht, wie jeder andere Sinneseindruck?

Ts-229 754 Nun gut: das kinästhetische ist ein **anderes**, ein
364[3] besonderes Gefühl. – Aber so ist Geruch, Gehör, etc. – Warum
macht das einen solchen Unterschied? “Innervationsgefühl” –
das drückt aus, was man sagen möchte: Daß es wie ein *Impuls*
ist. Aber ein Gefühl wie ein Impuls?! Was ist denn ein Impuls?
Ein physikalisches Bild. Das Bild eines Stoßes.

Ts-229 755 Was ist der Unterschied zwischen diesen Beiden: Einer
364[4] & Linie unwillkürlich folgend – – Einer Linie mit Absicht folgend.
365[1] Was ist der Unterschied zwischen diesen Beiden: Eine Linie mit
Bedacht und großer Aufmerksamkeit nachziehen – –
Aufmerksam beobachten, wie meine Hand einer Linie folgt.

Ts-229 756 Gewisse Unterschiede sind leicht anzugeben. Einer liegt
365[2] im Voraussehen dessen, was die Hand tun wird.

Ts-229 757 Ist “Ich tue mein Möglichstes” die Äußerung eines
365[3] Erlebnisses? – *Ein* Unterschied: Man sagt “Tue dein
Möglichstes!”

Ts-229 365[4] **758** Sagt man: "Gib Dir dieses Muskelgefühl!"" Und warum nicht? – "Dieses"? – Welches? – – Aber kann ich mir nicht ein bestimmtes Muskelgefühl geben, indem ich eben meinen Arm bewege? – Versuch's! Beweg Deinen Arm, – und frag Dich, welches Gefühl Du Dir hervorgerufen hast. Sagte mir Einer "Beug Deinen Arm und ruf Dir das charakteristische Gefühl hervor" und ich beuge meinen Arm, so müßte ich ihn nun fragen: "Welches hast Du gemeint? Eine leichte Spannung im Bizeps, oder ein Gefühl in der Haut an der Innenseite des Ellenbogengelenks?" Ja, ich könnte, wenn mir Einer eine Bewegung befiehlt, sie machen, und dann die Empfindungen, das sie hervorbringt, und ihren besonderen Ort beschreiben (der beinahe nie das Gelenk wäre). Und ich müßte oft auch sagen, ich habe *nichts* empfunden. Nur darf man das nicht mit der Aussage verwechseln, es sei gewesen, als wäre mein Glied *gefühllos*.

Ts-229 366[1] **759** Liest Du die Seite willkürlich? Und worin besteht hier der *Akt*? – Es kann Einer auf Befehl lesen, und zu lesen aufhören. Man kann sich auch auf Befehl etwas vorstellen. Sich z.B. in der Vorstellung ein Gedicht aufsagen, eine Rechnung machen. *Fühlst* Du's, beim Vorstellen, ob Du Dir etwas willkürlich oder unwillkürlich vorstellst? Man kann sich auf Befehl Gedanken hervorrufen, Vorstellungen hervorrufen, – aber auch, und das ist etwas anderes, auf Befehl etwas denken, sich etwas vorstellen.

Ts-229 366[2] **760** Vorstellungen, könnte man sagen, sind willkürlich, Nachbilder unwillkürlich.

- Ts-229 366[3] **761** Unwillkürlich ist, z.B. die Bewegung, die man nicht hindern kann; oder die, von der man nichts weiß; oder, die geschieht, wenn man seine Muskeln geflissentlich schlaff läßt, um die Bewegung nicht zu beeinflussen.
- Ts-229 366[4] **762** Frage ich mich, wenn ich, z.B., den Andern essen sehe, ob er es willkürlich oder unwillkürlich tut? Man sagt vielleicht, ich nehme eben an, daß es willkürlich geschieht. Was nehme ich an; daß er es fühlt? Und auf bestimmte Weise fühlt?
- Ts-229 366[5] **763** Wie weiß ich, ob das Kind willkürlich oder nicht willkürlich ißt, trinkt, geht, etc.? Frage ich es, was es fühlt? Nein; essen, wie Jeder ißt, *ist* willkürlich.
- Ts-229 367[1] **764** Wenn Einer uns nun sagte, *er* esse unwillkürlich, – welche Evidenz würde mich dies glauben machen?
- Ts-229 367[2] **765** Wenn ich, um mein Aug zu schützen, die Hand plötzlich hebe, – ist die Bewegung willkürlich? – und *fühle* ich sie anders, als eine willkürliche?

Ts-229 766 Der Begriff der 'Anstrengung'. Fühlst Du die
367[3] Anstrengung? Freilich fühlst Du sie. Aber *machst* Du sie nicht
auch? – Was sind die Zeichen der Anstrengung? Ich hebe ein
schweres Gewicht mit großer Anstrengung. Meine Muskeln
sind gespannt, mein Gesicht zusammengekniffen, mein Atem
angehalten – – aber tue ich das; geschieht es mir nicht bloß?
Wie wär's, wenn es mir nun geschähe? Wie unterschiede sich
der Fall von dem des Wollens? Würde ich etwa anders reden?
Würde ich sagen: "Ich weiß nicht, was mit mir geschieht: meine
Muskeln sind gespannt, mein Gesicht etc. etc."? Und sagte ich:
"Nun, so entspann Deine Muskeln", so würde er antworten
"Ich kann nicht". Aber wie, wenn mir Einer sagte: "Ich fühle,
daß ich tun *muß*, was immer ich tue", und daß er sich dabei
benimmt, wie jeder Andere?

Ts-229 767 Ist nicht, zu sagen, das kinästhetische Gefühl zeige mir
367[4] die gemachte Bewegung an, analog der Ansicht, ein Merkmal
des Schmerzes zeige mir seinen Ort an?

Ts-229 768 Wenn Einer den Schmerz durch ein *Farbenbild* darstellen
368[1] wollte, – würde er in das Bild ein vokales Zeichen aufnehmen?
Und weshalb nicht?

Ts-229 769 Ist nicht die Empfindung das Maß der Anstrengung?
368[2] D.h.: Wenn ich sage "Ich ziehe jetzt stärker", merke ich das am
Grad der Empfindung? Und was ist dagegen zu sagen? Man
sagt Einem "Streng Dich mehr an!" – nicht, damit er mehr
empfindet, sondern mehr leistet.

- Ts-229 368[3] **770** Warum fühlt man, man könne eine Tastempfindung (ihren Inhalt) beschreiben, malen, nicht aber eine Bewegungs- oder Positionsempfindung?
- Ts-229 368[4] **771** Kannst Du z.B. sagen, Deine Positionsempfindung sei schwach oder stark? Und Deine Empfindungen bei der Bewegung eines Gliedes können zwar stärker oder schwächer (oder abwesend) sein, aber das ist keine Wahrnehmung der Bewegung.
- Ts-229 368[5] **772** Bewegungsempfindungen, – das sind Empfindungen, die durch Bewegungen hervorgerufen werden – können z.B. Schmerzen sein. Wie weiß man, daß es nicht diese Bewegungsempfindungen sind, die uns lehren, wie wir uns bewegen? Was wäre ein Zeichen dafür, daß es so *ist*?
- Ts-229 369[1] **773** Ist es nicht eine wichtige Tatsache, daß das Theater uns Farben und Töne vorführt, aber nicht Tastempfindungen? Man könnte sich etwa die Verwendung von Gerüchen und von Temperaturempfindungen vorstellen, aber nicht die von Tastempfindungen.
- Ts-229 369[2] **774** Einer, der mit augenscheinlicher Aufmerksamkeit eine Nadel einfädelt und uns sagt, er tue es *unwillkürlich*. Wie könnte er diese Aussage rechtfertigen?
- Ts-229 369[3] **775** Was man wissen kann, davon kann man überzeugt sein, – und das kann man auch vermuten. (Grammatische Bemerkung.)

Ts-229 369[4] **776** Willkürlich sind gewisse Bewegungen mit ihrer normalen *Umgebung* von Absicht, Lernen, Versuchen, Handeln. Bewegungen, von denen es Sinn hat, zu sagen, sie seien manchmal willkürlich, manchmal unwillkürlich, sind Bewegungen in einer speziellen Umgebung.

Ts-229 369[5] **777** Eine Kategorie psychologischer Erscheinungen (Tatsachen) wären die '*Keime*'. Aber dies Wort kann ebenso leicht der Ausdruck eines Mißverständnisses sein, wie das Wort "Tendenzerlebnis" (James.). Das Wort "Brettspiel-Zug" charakterisiert auch nicht eine *Art der Bewegung*.

Ts-229 369[6] & 370[1] **778** Übersetzen von einer Sprache in die andere ist eine mathematische Aufgabe und das Übersetzen eines lyrischen Gedichts z.B. in eine fremde Sprache ist ganz analog einem mathematischen *Problem*. Denn man kann wohl das Problem stellen "Wie ist dieser Witz (z.B.) durch einen Witz in der andern Sprache zu übersetzen," d.h. zu ersetzen; und das Problem *kann* auch gelöst sein; aber eine Methode, ein System, zu seiner Lösung gab es nicht.

Ts-229 370[2] **779** Du weißt, daß Du lügst; Du weißt es, wenn Du lügst. Eine innere Stimme, ein Gefühl, sagt es mir? Könnte dies Gefühl mich nicht täuschen? Sagt es mir immer eine Stimme? Und wann spricht sie? Die ganze Zeit? – Und wie weiß ich, daß ich ihr trauen kann?

Ts-229 370[3] **780** Eine Lüge hat eine besondere Umgebung. Es gibt da vor allem ein Motiv. Eine Veranlassung.

Ts-229 370[4] **781** Das Bewußtsein des Lügens ist von der Kategorie des Bewußtseins der Absicht.

Ts-229 370[5] **782** Vergiß nicht: Gesicht, Gehör, Geruch, Geschmack, etc., sind Empfindungen nur, weil diesen Begriffen *etwas* gemeinsam ist – – wie man Bohrer, Meißel, Axt, Knallgasgebläse, zusammennehmen könnte, weil ihnen *gewisse* Funktionen gemeinsam sind.

Ts-229 370[6] & 371[1] **783** “Der Schmerz, der Ton, der Geschmack, Geruch, hat eine bestimmte Farbe.” Was heißt das? (Qualität. Eigenschaftswort.) Eine Farbe kann grünlich sein, oder bläulich – es gibt ein Gemisch von Farben; und so auch ein Gemisch von Gerüchen, Klängen, Geschmücken; qualitative Zwischenstufen. Wie unterscheidet man qualitative von quantitativen Zwischenstufen, ich meine, von Stufen der ‘Intensität’!? Noch auszuhalten – nicht mehr auszuhalten, das sind z.B. Grade der Intensität. Denke, jemand fragte: “Wie kann ich wissen, was, was ich als verschiedene Grade, der Lautheit z.B., empfinde, der Andere nicht als verschiedene Qualitäten, vergleichbar verschiedenen Farben, empfindet?” – Vergleiche die Reaktion zu einer Änderung der Stärke mit der zu einer Änderung der Qualität.

Ts-229 371[2] **784** Ich fühle meinen Arm und, seltsamerweise, möchte ich nun sagen: ich fühle ihn im Raum in bestimmter Lage; als wäre nämlich das Körpergefühl in einem Raum in der Form des Arms verteilt, so daß ich, um es darzustellen, den Arm, etwa in Gips, in seiner richtigen Lage darstellen müßte.

Ts-229 785 Denk Dir, eine Bleistiftspitze würde an irgendeiner Stelle
371[3] mit meiner Haut in Berührung gebracht, so kann ich sagen, ich
fühle, wo sie ist. Aber fühl' ich, *wo* ich sie fühle? "Wie weißt
Du, daß die Spitze jetzt Deinen Schenkel berührt?" – "Ich fühle
es". Dadurch, daß ich die Berührung fühle, weiß ich ihren Ort;
aber soll ich darum von einem Ortsgefühl reden? Und wenn es
kein Ortsgefühl gibt, warum soll es ein Gefühl der Lage geben?

Ts-229 786 Ja, es ist seltsam. Mein Unterarm liegt jetzt horizontal
372[1] und ich möchte sagen, daß ich das fühle; aber nicht so, als hätte
ich ein Gefühl, das immer mit dieser Lage zusammengeht (als
fühlte man etwa Blutleere, oder Plethora) – sondern, als wäre
eben das 'Körpergefühl' des Arms horizontal angeordnet oder
verteilt, wie etwa ein Dunst oder Staubteilchen an der
Oberfläche meines Armes so im Raume verteilt sind. Es ist also
nicht wirklich, als fühlte ich die Lage meines Arms, sondern als
fühlte ich meinen *Arm*, und das Gefühl hätte die und die *Lage*.
D.h. aber nur: ich *weiß* einfach, wie er liegt – ohne es zu wissen,
weil Wie ich auch weiß, wo ich den Schmerz empfinde – es
aber nicht weiß, *weil*

Ts-229 787 Betrachte: – "Es ist nicht wahr, daß ich immer das Falsche
372[2] glaube. Z.B. es regnet jetzt, und ich glaube es." Man könnte von
ihm sagen: Er spricht wie *zwei* Menschen.

Ts-229 372[3] **788** Warum habe ich Zweifel über seine Absicht, aber nicht über die meine? Inwiefern kenne ich unzweifelhaft meine Absicht? Was ist, sozusagen, der Nutzen davon, daß ich meine Absicht *weiß*? Was nämlich ist der Nutzen, die Funktion, der Absichtsäußerung? Wann, nämlich, ist es eine Absichtsäußerung? Doch, wenn die Tat ihr folgt, wenn sie eine Vorhersage ist. Ich mache die Vorhersage, dieselbe, die der Andere aus der Beobachtung meines Verhaltens macht, *ohne* diese Beobachtung.

Ts-229 373[1] **789** Wenn es sich um ein 'Gefühl der Unwirklichkeit' handelt, sind wir geneigt, zu sagen: "Alles, was ich weiß, ist, daß Menschen oft unter gewissen Umständen sagen, sie fühlten, es sei alles um sie 'unwirklich'. Wir wissen natürlich auch, wie der Gebrauch dieses Wortes im übrigen konditioniert wurde, und noch einiges über ihre anderweitigen Äußerungen. Mehr wissen wir nicht." – Warum reden wir nicht auch so, wenn es sich um die Äußerung der Lust, der Überzeugung, der Willkürlichkeit und Unwillkürlichkeit von Bewegungen handelt?

Ts-229 373[2] **790** Was sollte ich Einem antworten, der mir sagt, *er* fühle die Lage und Bewegung seiner Glieder, *ihm* sage ein *Gefühl* ihre Stellung und Bewegung? Soll ich sagen, er lüge, oder er irre sich, oder soll ich ihm glauben? Ich möchte ihn fragen, *wie* ihn ein Gefühl diese Lage, z.B., lehrt. Oder besser: wie er *weiß*, daß sein *Gefühl* ihn das lehre.

Ts-229 373[3] **791** (Man sagt das *Gewöhnliche*, – mit der falschen Gebärde.)

Ts-229 373[4] & 374[1] **792** Erwinnere Dich hier wieder an das Gefühl ohne Rechtfertigung und, dem Anscheine nach, ohne Grund eine gewisse Ortschaft müsse in *der* Richtung liegen. Würde uns dies Gefühl nicht zumeist täuschen, so würde man hier von einem gefühlsmäßigen *Wissen* reden. Und die Quellen dieses Gefühls lassen sich nur *vermuten*, oder erfahrungsmäßig feststellen.

Ts-229 374[2] **793** Das Allerwichtigste ist hier, daß man sich eines Unterschieds, der ein kategorischer ist, bewußt sein kann, ohne sagen zu können, worin der Unterschied besteht. Das ist der Fall, in dem man gewöhnlich sagt, man erkenne den Unterschied eben durch Introspektion.

Ts-229 374[3] **794** Und doch klingt es zuviel wie ein Appell an die Introspektion, wollte ich sagen, "Prüfe dich doch – ob Du wirklich die Lage Deiner Glieder nach Gefühlen in ihnen bestimmst!" – Und es wäre auch falsch, denn die Frage ist eben: Wie würde sich das zeigen, wenn Einer es täte? Denn wenn er nach einer Selbstprüfung mir versicherte, es sei so, oder es sei nicht so, – wie weiß ich, ob ich ihm trauen darf; ich meine, ob er mich auch richtig verstanden hat. Oder auch: Wie prüfe ich, ob ich ihn verstehe?

Ts-229 374[4] **795** Es sagt mir Einer: "Ich weiß nicht, wie ich meine Finger bewege, aber ich weiß, wenn ich sie spreize durch das Gefühl in meinen Schwimmhäuten." Hier müßte man fragen: Kannst Du also den Befehl "Spreiz Deine Finger" mit geschlossenen Augen nicht ohne weiteres ausführen?

Ts-229 375[1] **796** Wir fühlen unsere Bewegungen. Ja, wir *fühlen* sie wirklich; die Empfindung ist nicht ähnlich einer Geschmacksempfindung, oder einer Hitzeempfindung, sondern einer Tastempfindung: der Empfindung, wenn Haut und Muskeln gedrückt, gezogen, verschoben werden.

Ts-229 375[2] **797** Wie kann ich bei meinen Bewegungen die Leitung des Bewegungsgefühls brauchen? denn wie kann ich, ehe die Bewegung angefangen hat, aus all den Muskeln die aussuchen, die mir das richtige Bewegungsgefühl geben werden? – Wenn es ein Problem ist “Wie weiß ich, wenn ich die Bewegung nicht sehe, daß sie, und wie weit sie, stattgefunden hat?” – warum ist es dann kein Problem: “Wie weiß ich überhaupt, wie die, sagen wir, befohlene Bewegung einzuleiten ist? (Russell machte darüber einmal eine falsche Bemerkung.)

Ts-229 375[3] **798** Ich kann z.B. sagen, daß ich jetzt weiß, daß mein Finger gebogen ist, daß ich aber keinerlei Gefühl in ihm habe; jedenfalls aber keines, das ich besonders mit dieser Stellung assoziiere. Wenn man mich also fragte: “Spürst Du irgend etwas, wovon Du sagen willst, Du würdest es in der gestreckten Lage nicht fühlen; oder geht Dir ein Gefühl ab, welches in der andern Lage vorhanden wäre?” – so müßte ich mit Nein antworten.

Ts-229 375[4] & 376[1] **799** “Ist Vergnügen eine Empfindung?” (I.A. Richards). Das heißt also etwa: Ist Vergnügen so etwas, wie ein Ton, oder ein Geruch? – Aber ist ein Ton so etwas wie ein Geruch? Inwiefern?

Ts-229 376[2] **800** Wer fragt, ob Vergnügen eine Empfindung ist, unterscheidet wahrscheinlich nicht zwischen Grund und Ursache, denn sonst fiel ihm auf, daß man, *an etwas* Vergnügen hat, was nicht heißt, daß dies Etwas eine Empfindung in uns verursacht.

Ts-229 376[3] **801** Aber Vergnügen geht doch jedenfalls mit einem Gesichtsausdruck zusammen, und den sehen wir zwar nicht an uns selbst, aber spüren ihn doch. Und versuch einmal über etwas sehr Trauriges nachzudenken mit dem Gesichtsausdruck strahlender Freude!

Ts-229 376[4] **802** Es ist ja möglich, daß die Drüsen des Traurigen anders sezernieren, als die des Fröhlichen; auch, daß diese Sekretion die, oder eine, Ursache der Trauer ist. Aber folgt daraus, daß die Trauer eine durch diese Sekretion hervorgerufene *Empfindung* ist?

Ts-229 376[5] & 377[1] **803** Aber der Gedanke ist hier: "Du *fühlst* doch die Trauer – – also mußt Du sie *irgendwo* fühlen; sonst wäre sie eine Chimäre." Aber wenn Du das denken willst, rufe Dir nur die Verschiedenheit von Sehen und Schmerz ins Gedächtnis. Ich fühle den Schmerz in der Hand – – und die Farbe im Auge? So wie wir hier ein Schema verwenden wollen, statt bloß das wirklich Gemeinsame zu notieren, sehen wir alles falsch vereinfacht.

Ts-229 377[2] **804** Ein Geruch kann höchst angenehm sein. Ist das Angenehme an ihm nur eine Empfindung? Dann würde also die Empfindung der Annehmlichkeit den Geruch begleiten. Wie aber würde sie sich *auf ihn beziehen*? Freilich, der Ausdruck der Annehmlichkeit ist seiner *Art* nach ähnlich dem Ausdruck einer Empfindung, insbesondere des Schmerzes. Aber Freude hat keinen Ort; es gibt freudige Gedanken, aber nicht zahnschmerzliche. Aber – möchte man sagen – ob Freude eine Empfindung sei, oder *was* sie sei, muß man doch merken, wenn man sie hat! – (Und warum besonders, wenn man sie *hat*, und nicht, wenn man sie *nicht hat*?) Merkst Du auch das *Wesen* der Eins, wenn Du *einen* Apfel ißt, und das *Wesen* der Null, wenn Du keinen ißt?

Ts-229 377[3] **805** Willkürlichkeit hängt mit Absichtlichkeit zusammen. Und daher auch mit Entschluß. Man entschließt sich nicht zu einem Herzkrampf und hat ihn nun.

Ts-229 377[4] **806** Man ruft sich ein Niesen, oder einen Hustenanfall hervor, aber nicht eine willkürliche Bewegung. Und der Wille ruft das Niesen nicht hervor und auch nicht das Gehen.

Ts-229 378[1] **807** Empfindung, das ist das, was man für unmittelbar gegeben und konkret hält, was man nur anzuschauen braucht, um es zu erkennen; das, was wirklich da ist. (Die Sache, nicht ihr Abgesandter.)

Ts-229 378[2] **808** "Ich weiß, ob ich meiner Überzeugung gemäß, oder ihr entgegen rede." So ist die Überzeugung das Wichtige. Im Hintergrund meiner Äußerungen. Welches *starke* Bild. Man könnte Überzeugung und Rede malen. ("aus der tiefsten Brust"). Und doch, wie wenig zeigt dieses Bild!

Ts-229 378[3] **809** "Der Geruch ist herrlich!" Ist ein Zweifel darüber, daß der Geruch es ist, der herrlich ist? So ist es eine Eigenschaft des Geruches? – Warum nicht? Es ist eine Eigenschaft der Zehn durch Zwei teilbar zu sein, und auch, die Zahl meiner Finger zu sein. Es könnte aber eine Sprache geben, in der die Leute nur die Augen schließen und sagen "Oh, dieser Geruch!" und es keinen Subjekt-Prädikat-Satz gibt, der dem äquivalent ist. Das ist eben eine 'spezifische' Reaktion.

Ts-229 378[4] **810** Ist das, wovon er sagt, er habe es, und wovon ich sage, ich habe es, ohne daß wir dies aus irgendeiner Beobachtung erschließen, – ist es dasselbe, wie das, was wir aus der Beobachtung des Benehmens des Andern und aus seiner Überzeugungs*äußerung* entnehmen?

Ts-229 379[1] **811** Kann man sagen: Ich *schließe*, daß er handeln wird, wie *er* zu handeln *beabsichtigt*?

Ts-229 379[2] **812** Ich schließe auf die Folgen seiner Überzeugung aus dem Ausdruck seiner Überzeugung; aber nicht auf die Folgen meiner Überzeugung aus ihrem Ausdruck.

Ts-229 813 Denk Dir einen Beobachter, der, gleichsam automatisch,
379[3] seine Beobachtungen ausspricht. Ja, er hört sich reden, nimmt
aber sozusagen keine Notiz davon. Er sieht, daß der Feind
herannaht und meldet es, beschreibt es, aber wie eine
Maschine. Wie wäre das? Nun, er handelt nicht seiner
Beobachtung gemäß. Man könnte von ihm sagen, er spreche
aus, was er sieht, aber er *glaube* es nicht. Es dringe, sozusagen,
in ihn nicht ein.

Ts-229 814 Warum schließe ich aus meinen eigenen Worten nicht auf
379[4] einen Zustand, aus dem Worte und Handlungen entspringen?
Ich schließe, vor allem, aus meinen Worten nicht auf meine
wahrscheinlichen Handlungen.

Ts-229 815 Gefragt "Wirst Du so handeln?" – überlege ich mir *Gründe*
379[5] und *Gegengründe*.

Ts-229 816 Aber bedenke: "Ich nehme doch manchmal des Andern
379[6] & Wort, – so müßte ich doch zum mindesten manchmal auch das
380[1] meine dafür nehmen, daß ich der und der Überzeugung bin.
Wenn ich aber, quasi automatisch, meine Beobachtung berichte,
so hat dieser Bericht mit meiner Überzeugung garnichts zu tun.
Wohl aber könnte ich mir, oder meinem beobachtenden Ich,
ebenso vertrauen, wie das ein Anderer tut. Ich könnte also
sagen: "Ich sage 'es regnet', da wird es wohl so sein". Oder:
"Der Beobachter in mir sagt 'es regnet', und ich bin geneigt,
ihm zu glauben." – Ist es denn nicht so – oder ähnlich – wenn
ein Mensch sagt, Gott habe zu ihm, oder durch seinen Mund,
gesprochen?

Ts-229 817 Die *wichtige* Einsicht ist, daß es ein Sprachspiel gibt, in
380[2] welchem ich, *automatisch*, eine Mitteilung mache, die von den
Andern ganz so behandelt werden kann, wie eine nicht
automatische – – nur daß hier von einem ‘Lügen’ nicht die
Rede sein wird – eine Mitteilung, die ich selbst wie die eines
Dritten empfangen kann. Die ‘automatische’ Aussage,
Meldung, etc., könnte man auch ein ‘Orakel’ nennen. – Das
heißt aber freilich, daß sich das Orakel nicht der Worte “ich
glaube ...” bedienen dürfte.

Ts-229 818 Wo steht denn in der Logik, daß eine Behauptung nicht
380[3] im Trance gemacht werden darf?!

Ts-229 819 “Schaue ich hinaus, so sehe ich, daß es regnet; schaue ich
380[4] in mich, so sehe ich, daß ich’s nicht glaube.” Und was soll man
nun mit dieser Mitteilung anfangen?

Ts-229 820 “Angenommen, es regnet und ich glaube es nicht” –
381[1] wenn ich das, was diese Annahme annimmt, behaupte, – so
spaltet sich, sozusagen, meine Persönlichkeit. “Dann spaltet
sich meine Persönlichkeit” heißt: Dann spiele ich nicht mehr
das gewöhnliche Sprachspiel, sondern ein anderes.

Ts-229 821 Die Worte 'Es regnet' sind in seine Seele geschrieben" –
381[2] dies soll so viel heißen wie (d.h. ersetzbar sein durch) "Er glaubt, daß es regnet". "Die Worte 'Es regnet' sind in meine Seele geschrieben" – heißt etwa soviel wie: "Ich kann mich von dem Glauben nicht befreien, daß ...", "Die Idee hat von mir Besitz ergriffen, daß ...". Bedenke nämlich, daß die Worte "Ich glaube, es regnet" und "Es dürfte regnen" *das gleiche* sagen können: *insofern* nämlich, als es in gewissen Zusammenhängen keinen Unterschied macht, welchen der beiden Sätze wir verwenden. (Und befreie Dich von der Idee, daß den Einen ein anderer geistiger Vorgang begleitet, als den anderen!) Die beiden Sätze können das Gleiche sagen, obwohl dem ersten ein "Ich glaube...." und "Er glaubt...." etc. entspricht, dem zweiten nicht. Der erste ist eben mit einem andern *Begriff* gebildet. D.h.: um zu sagen, daß es vielleicht regnet, brauchen wir den Begriff "glauben" *nicht*, obschon wir ihn dazu verwenden können. Der Begriff, ein Satz sei Einem 'in die Seele geschrieben' ist nun ein dritter Begriff, der sich in der Anwendung zum Teil mit den andern deckt, zum Teil nicht. Ich will sagen, daß man zur Bildung der Aussage "Es dürfte ..." den 'seltsamen' Begriff 'glauben' nicht braucht, obwohl man ihn dazu gebrauchen *kann*.

Ts-229 822 Bedenke auch: 'Es dürfte regnen und es regnet' heiß
381[3] nichts, und ebenso 'Es dürfte regnen und es regnet nicht'. Dagegen kann man sagen 'Es scheint zu regnen und es regnet' und auch 'Es scheint....und es regnet nicht'. Und 'Es scheint zu regnen' kann den gleichen Sinn haben, wie 'Es dürfte regnen'.

- Ts-229 382[1] **823** Wie weiß ich, ich sei im Glauben;? Schau ich in *mich*?
Ja, nützt es mir *irgendetwas*, wenn ich mich beobachte? Nun, ich
könnte mich etwa fragen: "Um wieviel würde ich in diesem
Falle wetten?"
- Ts-229 382[2] **824** Verstellung. Schmerzen heucheln. Es besteht nicht
einfach darin, daß man die Äußerung des Schmerzes von sich
gibt, ohne Schmerzen zu haben. Es muß ein Motiv des
Heuchelns da sein, also eine Situation, die nicht einfach zu
beschreiben ist. Sich krank und schwach stellen, um den
Helfenden dann zu überfallen. – "Aber es ist doch da ein *innerer*
Unterschied!" Natürlich; nur ist "innerer" hier eine gefährliche
Metapher. – Aber der 'Beweis', daß ein innerer Unterschied
vorliegt, ist ja, daß ich *gestehen* kann, ich habe geheuchelt. Ich
gestehe eine Absicht. 'Folgt' daraus, daß die Absicht etwas
Inneres war?
- Ts-229 382[3] **825** Das 'wirklich Unendliche' ist ein 'bloßes Wort'. Besser
wäre, zu sagen: dieser Ausdruck schafft vorläufig bloß ein Bild,
– das noch in der Luft hängt; dessen Anwendung Du uns noch
schuldig bist.

Ts-229 826 Eine unendlich lange Kugelreihe, ein unendlich langer
382[4] Stab. Denk Dir, davon sei in einer Art Märchen die Rede.
Welche Anwendung könnte man, wenn auch nur fiktiv, von
diesem Begriff machen? Die Frage sei jetzt nicht: Kann es so
etwas geben? Sondern: Was stellen wir uns vor? Laß also
Deiner Einbildung wirklich die Zügel schießen! Du kannst es
jetzt haben, wie Du willst. Du brauchst nur zu *sagen*, wie Du's
willst. Mach also nur ein Wortbild; illustrier es, wie Du willst –
durch Zeichnungen, durch Vergleiche, etc.! Du kannst also,
gleichsam, eine Werkzeichnung anfertigen. Und nun ist noch
die Frage, wie nach ihr gearbeitet werden kann.

Ts-229 827 "Wie aber kann der menschliche Geist der Wirklichkeit
382[5] & voranfliegen, und selbst das Unverifizierbare *denken*?" – Warum
383[1] sollen wir nicht das Unverifizierbare *reden*? Wir machten es ja
selbst unverifizierbar. Es wird ein falscher *Schein* erzeugt? Und
wie kann es auch nur so *scheinen*? Willst Du denn nicht sagen,
daß dies *So* auch nicht einmal eine Beschreibung ist? Nun,
dann ist es also kein *falscher* Schein, sondern vielmehr einer, der
uns der Orientierung beraubt. So daß wir eben fragen: Wie ist
es möglich?

Ts-229 828 So wie das Wort ausgesprochen war, wünschte ich, ich
383[2] hätte es nicht gesagt. – Wie bezog sich mein Wunsch auf das
ausgesprochene Wort? Ich fühlte, daß das Wort unpassend war,
sobald ich es ausgesprochen hatte. Aber die *Zeichen*, an die ich
mich erinnere, waren nur wie leise Andeutungen.
Kleinigkeiten, aus denen ich die Absicht, den Wunsch, etc.,
etwa hätte *erraten* können. Es gibt Schamanlässe – Situationen –
und Schambenehmen. Sowie es Erwartungsanlässe und
Erwartungsbenehmen gibt.

Ts-229 829 Wenn eine Katze vor dem Mauseloch lauert – nehme ich
383[3] an, sie denke an die Maus? Wenn ein Räuber auf sein Opfer
wartet, – gehört dazu, daß er an diesen Menschen denkt? *Muß*
er sich dabei dies und jenes überlegen? Vergleiche den, der dies
zum ersten mal tut, mit Einem, der es schon unzählige male
getan hat! (lesen)

Ts-229 830 Es könnte ein Verbum geben, welches bedeutet: die
383[4] Absicht durch Worte, oder andere Zeichen, laut, oder in
Gedanken, aussprechen. Dies Zeitwort wäre nicht
gleichbedeutend unserem "beabsichtigen". Es könnte ein
Verbum geben, welches bedeutet: Einer Absicht gemäß
handeln; und dieses wäre auch nicht gleichbedeutend mit
"beabsichtigen". Wieder ein anderes könnte bedeuten: über
eine Absicht brüten: oder, sie im Kopfe hin und her wälzen.

Ts-229 831 Wenn ich meinen Kaffee bereite, so beabsichtige ich, ihn
384[1] zu trinken. Wenn ich ihn nun ohne diese Absicht bereitete –
müßte da eine Begleitung dieser Handlung *fehlen*? Geht
während des normalen Tuns irgendetwas vor sich, was es als
Tun in dieser Absicht charakterisiert? Wenn man mich aber
fragte, ob ich ihn zu trinken beabsichtige, und ich antwortete
"ja freilich!" – würde ich *etwas* über meinen gegenwärtigen
Zustand aussprechen? So reagiere ich in diesem Falle; und *das*
läßt sich aus meiner Reaktion entnehmen.

Ts-229 832 Man kann einen Glauben, Wunsch, eine Furcht,
384[2] Hoffnung, Zuneigung einen Zustand des Menschen nennen;
wir können auf diesen Zustand bei unserm Betragen gegen
diesen Menschen rechnen, aus seinem Zustand auf seine
Reaktionen schließen. Und sagt Einer "Ich war all diese Zeit im
Glauben", "Ich hegte Zeit meines Lebens den Wunsch",
etc., so berichtet er von einem Zustand, einer Einstellung. –
Sagt er aber "Ich glaube, er kommt" (oder einfach "Da kommt
er") oder "Ich wünsche, daß Du kommst" (oder einfach "Bitte
komm!") dann handelt er, spricht er, *jenem Z_ustand* gemäß,
berichtet nicht, er befinde sich in ihm. Aber wenn das richtig
wäre, dann sollte es doch eine gegenwärtige Form jener
Berichte geben, also einerseits, z.B., die *Äußerung* "Ich glaube
....", anderseits einen *Bericht* "Ich bin im Glauben" Und
Ähnliches für den Wunsch, die Absicht, Furcht, etc.

Ts-229 833 Jemand könnte erzählen: "Ich erinnere mich meines
384[3] Zustands in jenen Jahren sehr genau; wenn immer man mich
fragte...., antwortete ich....; das war meine Einstellung."

Ts-229 834 Es gibt eine Ekel**reaktion**, in mir und im Andern, es gibt
384[4] auch *Ekelgefühle*. Und darin gleichen sich Ekel, Furcht,
Zuneigung, u.a.; aber nicht Hoffnung, Glaube, u.a.

Ts-229 835 *Gram* wiederholt sich unablässig dem traurigen
385[1] Gedanken. Ein Gedanke kann traurig, ekelerregend,
entzückend sein, etc.; wie aber zeigt der Ausdruck, daß es
dieser Gedanke ist, auf den wir so reagieren? Wie wehrt man
einen Gedanken ab?

Ts-229
385[2]

836 Soll ich den ganzen Bereich des Psychologischen den des 'Erlebens' nennen? Also etwa alle psychologischen Verben 'Erlebnisverben'. ('Erlebnissbegriffe') Ihr Charakteristikum ist dies, daß ihre dritte Person auf Grund von Beobachtungen ausgesprochen wird, nicht aber die erste. Jene Beobachtung ist Beobachtung des Benehmens. Eine Unterklasse der Erlebnissbegriffe sind die 'Erfahrungsbegriffe'. 'Erfahrungen' haben Dauer, einen Verlauf; sie können gleichförmig, oder ungleichförmig verlaufen. Sie haben Intensität. Sie sind nicht Charaktere von Gedanken. Vorstellung ist Erfahrung. Eine Unterklasse der 'Erfahrungen' sind die 'Eindrücke'. Eindrücke haben räumliche und zeitliche Beziehungen zueinander. Es gibt Mischeindrücke. Z.B. Gemische von Gerüchen, Farben, Klängen. 'Gemütsbewegungen' sind 'Erlebnisse', aber sind nicht 'Erfahrungen'. (Beispiele: Trauer, Freude, Gram, Entzücken.) Und man könnte unterscheiden 'gerichtete Gemütsbewegungen' und 'ungerichtete Gemütsbewegungen'. Die Gemütsbewegung hat Dauer; sie hat keinen Ort; sie hat charakteristische Erfahrungen und Gedanken; sie hat einen charakteristischen *mimischen* Ausdruck. Denken ist Reden unter bestimmten Umständen, und anderes, was ihm entspricht. Gemütsbewegungen färben Gedanken. Eine Unterklasse der 'Erlebnisse' sind die Formen der 'Überzeugung'. (Glauben, Gewißheit, Zweifel, etc.) Ihr Ausdruck ist ein Ausdruck von Gedanken. Sie sind nicht 'Färbungen' von Gedanken. Die gerichteten Gemütsbewegungen könnte man auch "Stellungnahmen" nennen. Auch Überraschung und Schreck sind Stellungnahmen, und auch Bewunderung, Genuß.

Ts-229 385[3] & 386[1] **837** Wohin gehört aber *Erinnerung* und wohin *Aufmerksamkeit*? Man kann sich in einem *Augenblick* einer Situation, oder Begebenheit erinnern. Insofern ist also der Begriff des Erinnerns ähnlich dem des augenblicklichen Verstehens, sich Entschließens.

Ts-229 386[2] **838** Mein Benehmen ist eben manchmal Gegenstand meiner Beobachtung aber doch *selten*. Und das hängt damit zusammen, daß ich mein Benehmen beabsichtige. Selbst wenn der Schauspieler im Spiegel seine eigenen Mienen beobachtet, oder der Musiker genau auf jeden Ton seines Spiels merkt und ihn beurteilt, so geschieht es doch, um seine Handlung danach zu richten.

Ts-229 386[3] **839** Was heißt es z.B., daß Selbstbeobachtung mein Handeln, meine Bewegungen, unsicher macht? Ich kann mich nicht unbeobachtet beobachten. Und ich beobachte mich nicht zu dem gleichen Zweck, wie den Andern.

Ts-229 386[4] **840** Wenn ein Kind im Zorn mit den Füßen stampft und heult, – wer würde sagen, es täte dies unwillkürlich? Und warum? Warum nimmt man an, es täte dies nicht unwillkürlich? Was sind die *Zeichen* des willkürlichen Handelns? Gibt es solche Zeichen? – Was sind denn die Zeichen der unwillkürlichen Bewegung? Sie folgt Befehlen nicht, wie die willkürliche Handlung. Es gibt ein "Komm her!", "Geh dort hin!", "Mach diese Armbewegung!"; aber nicht "Laß Dein Herz schnell gehen!"

Ts-229 386[5] **841** Es gibt ein bestimmtes Zusammenspiel von Bewegungen, Worten, Mienen, wie den Äußerungen des Unwillens, oder der Bereitschaft, die die willkürlichen Bewegungen des normalen Menschen charakterisieren. Wenn man das Kind ruft, so kommt es nicht automatisch: Es gibt da, z.B. die Gebärde "Ich will nicht!" Oder das freudige Kommen, den Entschluß zu kommen, das Fortlaufen mit dem Zeichen der Furcht, die Wirkungen des Zuredens, alle die Reaktionen des Spiels, die Zeichen des Überlegens und seine Wirkungen.

Ts-229 386[6] & 387[1] **842** Eine Melodie ging mir durch den Kopf. War es willkürlich, oder unwillkürlich? Eine Antwort wäre: Ich hätte es auch lassen können, sie mir innerlich vorzusingen. Und wie weiß ich das? Nun, weil ich mich für gewöhnlich unterbrechen kann, wenn ich will.

Ts-229 387[2] **843** Wie könnte ich mir beweisen, daß ich meinen Arm willkürlich bewegen kann? Etwa, indem ich mir sage "Ich werde ihn jetzt bewegen" und er sich nun bewegt? Oder soll ich sagen "Einfach, indem ich ihn bewege"? Aber wie weiß ich, daß ich's getan habe und er sich nicht nur durch Zufall bewegt hat? Fühle ich's am Ende doch? Und wie, wenn mich meine Erinnerung an frühere Gefühle täuschte, und es also garnicht die richtigen maßgebenden Gefühle waren?! (Und welches sind die richtigen?) Und wie weiß denn der Andere, ob *ich* den Arm willkürlich bewegt habe? Ich werde ihm vielleicht sagen "Befiehl mir, welche Bewegung Du willst, und ich werde sie machen, um Dich zu überzeugen". – Und was fühlst Du denn in Deinem Arm? "Nun, das Gewöhnliche." Es ist nichts Ungewöhnliches an den Gefühlen, der Arm ist z.B. nicht gefühllos (wie wenn er 'eingeschlafen' wäre).

Ts-229 387[3] **844** Eine Bewegung meines Körpers, von der ich nicht weiß, daß sie stattfindet, oder stattgefunden hat, wird man unwillkürlich nennen. – Wie ist es aber, wenn ich bloß *versuche* ein Gewicht zu heben, eine Bewegung also nicht stattfindet? Wie wäre es, wenn Einer sich unwillkürlich anstrenge ein Gewicht zu heben? Unter welchen Umständen würde man *dies* Verhalten 'unwillkürlich' nennen?

Ts-229 387[4] **845** Kann nicht die Ruhe ebenso willkürlich sein, wie Bewegung? Kann das Unterlassen der Bewegung nicht willkürlich sein? Welch besseres Argument gegen ein Innervationsgefühl?

- Ts-229 387[5] **846** "Dieser Blick war nicht beabsichtigt" heißt manchmal:
"Ich wußte nicht, daß ich so geschaut habe", oder "Ich wollte nichts damit sagen".
- Ts-229 388[1] **847** Es sollte uns nicht so selbstverständlich vorkommen, daß
uns das Gedächtnis den vergangenen innern Vorgang ebenso
zeigt, wie den vergangenen äußern.
- Ts-229 388[2] **848** Vorstellung ist willkürlich, Erinnerung unwillkürlich,
sich etwas ins Gedächtnis rufen aber willkürlich.
- Ts-229 388[3] **849** Was für ein merkwürdiger Begriff 'versuchen', 'trachten'
ist; was man alles 'zu tun trachten' kann! (Sich erinnern, ein
Gewicht heben, aufmerken, an nichts denken.) Aber dann
könnte man auch sagen: Was für ein merkwürdiger Begriff
'tun' ist! Welches sind die Verwandtschaftsbeziehungen
zwischen 'Reden' und 'Denken', zwischen 'Reden' und 'zu sich
selbst reden'. (Vergleiche die Verwandtschaftsbeziehungen
zwischen den Zahlenarten.)
- Ts-229 388[4] **850** Man zieht ganz andere Schlüsse aus der unwillkürlichen
Bewegung, als aus der willkürlichen: das *charakterisiert* die
willkürliche Bewegung.
- Ts-229 388[5] **851** Aber wie weiß ich, daß diese Bewegung willkürlich war?
– Ich weiß es nicht, ich äußere es.

Ts-229 388[6] **852** "Ich ziehe so stark, als ich kann." Wie weiß ich das? Sagt es mir mein Muskelgefühl? Die Worte sind ein Signal; und sie haben eine *Funktion*. Aber *erlebe* ich denn nichts? Erlebe ich denn nicht etwas? etwas Spezifisches? Ein spezifisches Gefühl der Anstrengung und des Nicht-weiter-könnens, des Anlangens an der Grenze? Freilich, aber diese Ausdrücke sagen nicht mehr, als "Ich ziehe so stark, als ich kann."

Ts-229 388[7] & 389[1] **853** Es ist aber doch wichtig, daß es alle diese Paraphrasen gibt! Daß man die Sorge mit den Worten beschreiben kann "Ewiges Düstere steigt herunter". Ich habe vielleicht die Wichtigkeit dieses Paraphrasierens nie genügend betont. Man stellt die Freude dar durch ein lichtumflossenes Gesicht, durch Strahlen, die von ihm ausgehen. Natürlich heißt das nicht, daß Freude und Licht einander *ähnlich* sind; aber wir assoziieren – *gleichgültig* warum – die Freude mit dem Licht. Es *könnte* ja sein, daß diese Assoziation dem Kind, wenn es sprechen lernt, beigebracht wird, daß sie nicht *natürlicher* ist, als der Klang der Wörter selbst – – genug, daß sie besteht. ("Beethoven" und Beethoven's Werke.)

Ts-229 389[2] **854** Die Trauer dem bleigrauen Himmel ähnlich?! Und wie kann man das herausfinden? Indem man dem Trauernden und den Himmel betrachtet? Oder sagt es der Trauernde? Und ist es dann nur für *seine* Trauer wahr, oder für die Trauer eines Jeden?

Ts-229 389[3] **855** Wenn aber nun Einer sagt, *seine* Trauer gleiche einer grauen Wolke, – soll ich es glauben, oder nicht? – Man könnte ihn fragen, ob sich die beiden *in etwas* gleichen, in einer bestimmten Hinsicht. (Wie z.B. zwei Gesichter; oder wie ein plötzlicher starker Schmerz einem Aufflammen.) Man kann Beziehungen – interne Beziehungen und *Zusammenhänge* – dessen angeben, was man bei verschiedenen Eindrücken ‘Intensitäten’ nennt.

Ts-229 389[4] **856** ‘a ist zwischen b und c, und dem b näher als dem c’ dies ist eine charakteristische Relation zwischen Empfindungen gleicher Art. D.h., es gibt z.B. ein Sprachspiel mit dem Befehl “Erzeuge eine Empfindung zwischen *dieser* und *dieser*, und der ersten näher als der zweiten!” Und auch: “Nenne zwei Empfindungen, zwischen welchen *diese* liegt”.

Ts-229 389[5] **857** Und da ist es wichtig, daß man z.B. bei *Grau* “Schwarz und Weiß” zur Antwort kriegen wird; bei *Violett* “Blau und Rot”, bei *Rosa* “Rot und Weiß”, etc.; aber *nicht* bei *Olivengrün* “Rot und Grün”.

Ts-229 389[6] & **858** Woran erkennt man, daß der Ausdruck der Freude nicht der Ausdruck eines Körperschmerzes ist? (Eine *wichtige* Frage.)

390[1]
Ts-229 390[2] **859** Woher weiß man, daß der Ausdruck des Genusses nicht der einer Empfindung ist?

- Ts-229 390[3] **860** Eine Figur als dies oder als jenes *ansprechen*. Sprichst Du die Figur immer, während Du sie siehst, als dies oder das an? Freilich: gefragt, was diese Figur vorstellt, würde ich immer sagen: "Einen Hasen"; aber ich bin mir dessen so wenig ständig bewußt, wie dessen, daß dies hier ein wirklicher Tisch ist. Denn spreche ich ein Bild immer als das Bild *dieses* Gegenstandes an, dann auch jeden Gegenstand als Ding dieses bestimmten Gebrauches, etc.
- Ts-229 390[4] **861** Wenn Einer zum ersten mal merkt, daß das Bild doppeldeutig ist, könnte er etwa mit dem Ausruf reagieren: "Ah, ein Hase!" etc.; aber er würde doch wenn er nun das Bild dauernd in einem Aspekt sieht nicht ununterbrochen ausrufen wollen "Ah, ein ...!"
- Ts-229 390[5] **862** Ich will sagen, daß der natürliche, primitive, Ausdruck des Erlebnisses des Aspekts so ein Ausruf wäre, es könnte auch ein Aufleuchten der Augen sein. (Es fällt mir etwas auf!)
- Ts-229 390[6] **863** Wenn ich sage, ich sehe diese Figur dauernd rot, so heißt das, daß die Beschreibung, sie sei rot – die Beschreibung in Worten oder durch ein Bild – dauernd, ohne Änderung, richtig ist; im Gegensatz also zu *dem* Falle in welchem sich die Figur ändert. – Die Versuchung ist ja eben, den Aspekt mit den Worten zu beschreiben "Ich sehe es *so*" *ohne* auf etwas zu zeigen. Und wenn man ein Gesicht mit seiner Blickrichtung als Pfeil beschreibt, so will man sagen: "Ich sehe dies: und nicht dies: ".

Ts-229 390[7] & 391[1] **864** Dem dauernden Sehen als entspricht dann, daß diese Beschreibung, ohne Änderung, die richtige ist und *das* heißt nur, daß der Aspekt nicht gewechselt wurde.

Ts-229 391[2] **865** Talk of hallucination! – Was könnte es seltsameres geben, als daß uns der *Punkt*, das Auge, Richtung zu haben scheint!

Ts-229 391[3] **866** Wenn ich über den Gesichtsausdruck dieser Figur nachdenke, – wie mache ich's, über den Ausdruck von und nicht von nachzudenken?

Ts-229 391[4] **867** Wenn ich über den Gesichtsausdruck dieser Figur nachdenke, ihn betrachte – wie mach ich's: den Ausdruck von zu betrachten, nicht den von ? Und dieser Symbolismus hat, glaube ich, schon alles in sich.

Ts-229 391[5] **868** Es ist doch, als sähe man das Bild: einmal, zusammen mit *einer* Gruppe von Bildern, ein andermal mit einer *andern*. Was heißt hier: "Es ist als sähe man"? Dies heißt etwas Ähnliches wie: *dieser* Vorgang könnte den tatsächlichen vertreten, hätte die rechte 'Multiplizität'.

Ts-229 391[6] **869** Es ist – im Gegensatz zu Köhler – gerade eine *Bedeutung*, die ich sehe.

Ts-229 391[7] **870** Man könnte sagen, man erlebe die *Bereitschaft* zu einer bestimmten Gruppe von Gedanken. (Den *Keim* zu ihnen.)

Ts-229 871 Es ist, als käme das Bild in einer Lage (oder in einer
391[8] andern) *zur Ruhe*. Als könnte es in der Tat fluktuieren, und
dann mit *bestimmten* Akzenten zur Ruhe kommen. Man sagt:
"Ich sehe es jetzt (oder, meistens) als *das*." Es ist uns wirklich,
als wären nun die Striche zu *dieser* und nicht einer andern
Form zusammengeschlossen. Oder als wären sie in *diese* und
nicht in die andere Hohlform gefallen. Und doch muß es sich
uns nur *darum* handeln, den tatsächlichen Ausdruck unseres
Erlebnisses, den ich ja mit allen diesen Bildern nur
paraphrasiere, zu beschreiben; zu sagen, was das *Wesentliche*
dieses Ausdrucks ist.

Ts-229 872 Könnte einer die Figur *so*, oder *so* sehen, der nicht von ihr
392[1] zu Erklärungen etc. fortschreiten könnte? Könnte sie also
jemand *so* und *so* sehen, der nicht wüßte, wie Tierköpfe
ausschauen, was ein Auge ist, etc.? Und damit meine ich
natürlich nicht: "Wäre ein solcher im Stande, das zu tun, würde
es ihm gelingen?" Sondern: "Bedarf es dazu nicht *dieser*
Begriffe?"

Ts-229 873 Ich sehe das Bild eines Pferdes: ich weiß nicht nur, es sei
392[2] ein Pferd, sondern auch, daß das Pferd läuft. Ich kann also
nicht nur das Bild *räumlich verstehen*, sondern ich *weiß* auch,
was das Pferd jetzt im Begriffe ist zu tun. Denk Dir, Einer sähe
ein Bild einer Reiterattacke, wüßte aber nicht, daß die Pferde
nicht in ihren diversen Stellungen stehen bleiben! Es handelt
sich mir aber nicht um eine *Erklärung* dieses Verstehens, etwa
dadurch, daß man behauptet, der Betrachtende mache kleine
Laufbewegungen, oder fühle Laufinnervationen. Welchen
Grund hat man zu Annahmen dieser Art, außer *den*, es 'müsse'
so sein?

Ts-229 874 Wie aber, wenn man sagt "Man *sieht* dieses gemalte Pferd
392[3] laufen!" – Damit will ich doch nicht nur sagen "Ich weiß, daß
dies ein laufendes Pferd vorstellt". Man will damit etwas
anderes sagen. Denk Dir, jemand reagierte auf so ein Bild mit
einer Handbewegung und dem Ausrufe "Hui!". Sagt das nicht
ungefähr dasselbe wie: er *sähe* das Pferd laufen? Er könnte auch
ausrufen "Es läuft!" und das wäre nicht die Feststellung, es
laufe, noch die, es *scheine* zu laufen. So wie man sagt: "Sieh, wie
er läuft!" – nicht, um den Andern eine Mitteilung zu machen,
sondern *es ist* eine Reaktion, in der sich die Leute *finden*.

Ts-229 875 Verstehen ist ähnlich dem Weiterwissen, also einem
393[1] Können: aber "Ich verstehe", so wie "Ich weiß weiter", ist eine
Äußerung, ein *Signal*.

- Ts-229 876 Ich kann ein Wort adjektivisch, oder substantivisch
393[2] erleben. Weiß ich, ob Jeder, ob Viele, mit denen ich rede, diese Erlebnisse haben? Wäre es wichtig, um zu wissen, was sie meinen?
- Ts-229 877 Es war mir nicht aufgefallen, daß in beiden Bildern die
393[3] gleiche Kontur vorkam, denn ich hatte sie in einem Bild *so* aufgefaßt, im andern *so* . Erst auf dem Umweg einer Überlegung sah ich ein, daß es die gleiche Kontur war. – Ist das ein Beweis: ich hätte jedes Mal etwas *Anderes* gesehen? – Es ist wichtig, daß die beiden Aspekte mit einander *unverträglich* sind.
- Ts-229 878 Ist denn der Gesichtsausdruck etwas Optisches? Ich
393[4] könnte mir ein Bild denken, dessen *Ausdruck* doppeldeutig wäre. Und daß ich etwa deshalb in einer *anderen* Umgebung nicht wiedererkennen würde. Ich sage dann etwa: "Ach ja, das sind dieselben Linien; aber sie sehen hier ganz anders aus." Und ich *sehe* ja wirklich, daß das Bild und das Bild das gleiche ist. Ich erkenne es nicht nur, sagen wir, durch Messung!
- Ts-229 879 Ich sehe, sagst Du, zwei verschiedene Gesichtsojekte,
394[1] die nur etwas miteinander gemeinsam haben. Denn Du betonst damit nur gewisse Analogien auf Kosten anderer. Aber dieses Betonen muß nun noch grammatisch gerechtfertigt werden.
- Ts-229 880 Wie ist es möglich, daß das Auge, dieser *Punkt*, in einer
394[2] *Richtung* blickt? – "*Sieh, wie er blickt!*" (Und dabei 'blickt' man selbst.) Aber man sagt und tut das nicht in einem fort, während man das Bild betrachtet. Und was ist nun dieses "*Sieh, wie er blickt!*" – ist es der Ausdruck einer Empfindung?

Ts-229 881 Ich hätte nie daran gedacht, die beiden Bilder *so* zur
394[3] Deckung zu bringen, sie *so* zu vergleichen. Denn sie legen eine
andere Vergleichsweise nahe. Das Bild hat mit dem Bild
auch nicht die leiseste Ähnlichkeit, möchte man sagen – –
obwohl sie kongruent sind.

Ts-229 882 "Jetzt weiß ich weiter" – ich sehe, daß *das* eine Stirn ist
394[4] und *das* ein Schnabel. Diese Linie ist stirnhafte, dieser Punkt
augenhafte. Aber wie kann der *Gesichtseindruck* einer Linie
stirnhafte sein? Und was ist es, das mich sagen läßt, der
Gesichtseindruck selber sei es, der diese Eigenschaft hat? –
Nun, daß es kein Gedanke, keine Deutung ist, daß es
dauerhaft, wie der Gesichtseindruck.

Ts-229 883 Versuchen wir zu beschreiben, daß Menschen Absichten
395[1] haben! Wie sähe so eine Beschreibung aus? *Für wen* wäre es
eine Beschreibung? Frage Dich dies: Welchem Zweck soll sie
dienen?

Ts-229 884 Man kann sehr 'deutlich' zu sich selber in der
395[2] Vorstellung reden, wenn man dabei die Information der Rede
durch Summen (bei geschlossenen Lippen) wiedergibt. Auch
Kehlkopfbewegungen helfen. Aber das Merkwürdige ist ja
eben, daß man die Rede dann in der Vorstellung *hört*, und nicht
bloß, sozusagen ihr Skelett, im Kehlkopf *fühlt*.

Ts-229 885 Es ist dem 'Vorstellen' *wesentlich*, daß zu seiner Äußerung
395[3] die Begriffe der Sinneswahrnehmung verwendet werden. (Der Satz "Ich höre und ich höre nicht" könnte als Ausdruck der Gehörsvorstellung gebraucht werden. Eine Verwendung für die Form des Widerspruchs.) Ein Hauptmerkmal, das Vorstellung vom Sinneseindruck und von der Halluzination unterscheidet, ist dies, daß der Vorstellende sich zur Vorstellung nicht beobachtend verhält, also dies, daß die Vorstellung willkürlich ist.

Ts-229 886 Stelle Dir ein Gespräch vor, dessen einer Partner Du
395[4] selbst bist, so zwar, daß Du selbst in der Vorstellung redest. Was Du selbst sprichst, wirst Du wahrscheinlich in Deinem Körper (Kehlkopf, Brust) spüren. Das aber beschreibt nur, definiert nicht, die Tätigkeit des Redens in der Vorstellung.

Ts-229 887 Das Gefühl des Unheimlichen. Wie zeigt es sich? Die
396[1] *Dauer* so eines 'Gefühls'. Wie, z.B., sieht eine Unterbrechung des Gefühls aus? Wäre es, z.B., möglich, abwechselnd eine Sekunde es zu haben, und wieder nicht zu haben? Ist nicht unter seinen Merkmalen auch eine charakteristische Art des Verlaufs (Beginns und Endes), die es z.B. von einer Sinneswahrnehmung unterscheidet?

Ts-229 888 Das Sprechen der Musik. Vergiß nicht, daß ein Gedicht,
396[2] wenn auch in der Sprache der Mitteilung abgefaßt, nicht im Sprachspiel der Mitteilung verwendet wird. Könnte man sich nicht denken, daß Einer, der Musik nie gekannt hat und zu uns kommt und jemand einen nachdenklichen Chopin spielen hört, daß der überzeugt wäre, dies sei eine Sprache und man wolle ihm nur den Sinn geheimhalten. In der Wortsprache ist ein starkes musikalisches Element. (Ein Seufzer, der Tonfall der Frage, der Verkündigung, der Sehnsucht, alle die unzähligen *Gesten* des Tonfalls.)

Ts-229 889 "Man suche nichts hinter den Phänomenen; sie selbst
396[3] sind die Lehre." (Goethe.)

Ts-229 890 Ich beobachte sein Gesicht genau. Warum? Was lehrt es
396[4] & mich? Ob er traurig, oder fröhlich, z.B. Aber warum interessiert
397[1] mich das? Nun, wenn ich seine Stimmung kennen lerne, so ist es, wie wenn ich den Zustand eines Körpers (seine Temperatur, z.B.) kennen lernte; ich kann mancherlei Schlüsse daraus ziehen. Und darum beobachte ich im gleichen Fall mein eigenes Gesicht nicht. Beobachtete ich mich, so wäre mein Gesicht nicht mehr ein verlässlicher Index; und ich könnte auch, wenn es dies für einen Andern wäre, keine Schlüsse aus ihm ziehen.

Ts-229 891 Sich eines Gedankens schämen. Schämt man sich dessen,
397[2] daß man den und den Satz zu sich selbst in der Vorstellung gesprochen hat? Die Sprache hat eben eine vielfache Wurzel; sie hat Wurzeln, nicht *eine* Wurzel.

Ts-229 892 "Der Gedanke stand in diesem Augenblick vor meiner
397[3] Seele." – Und wie? – "Ich hatte dieses Bild." – So war das Bild
der Gedanke? Nein; denn hätte ich Einem bloß das Bild
mitgeteilt, so hätte er nicht den Gedanken erhalten.

Ts-229 893 Das Bild war der Schlüssel. Oder es *erschien* doch als
397[4] Schlüssel.

Ts-229 894 Wie unterscheiden sich Gesichtseindrücke von
397[5] & Gehörseindrücken? – Soll ich antworten: "Das läßt sich nicht
398[1] sagen; aber wer sieht und hört, weiß, daß sie *total* verschieden
sind"? Könnte man sich denken, daß bei einem Menschen *ein*
bestimmter Gesichtseindruck derselbe wäre, wie *ein*
bestimmter Gehörseindruck? so daß er diesen einen Eindruck
durchs Auge und durch's Ohr erhalten könnte? Würde dieser
etwa auf ein Bild zeigen und einen Ton am Klavier anschlagen
und uns sagen, *diese* beiden seien identisch? Und würden wir
ihm das glauben? Und warum nicht? Würden wir ihm glauben,
daß die 'Affektion der Seele' in beiden Fällen dieselbe sei? Und
wenn wir's glaubten, wie könnten wir das Faktum verwenden?

Ts-229 895 Der Stammbaum der psychologischen Phänomene: *Nicht*
398[2] *Exaktheit* strebe ich an, sondern Übersichtlichkeit.

Ts-229
398[3] &
399[1]

896 Was das Bündel der 'Sinneseindrücke' zusammenhält, sind ihre Relationen zu einander. Das, was 'rot' ist, ist auch 'süß' und 'hart' und 'kalt', und 'klingt', wenn man es anschlägt. In dem Sprachspiel mit diesen Wörtern heißt es ursprünglich nicht "Dies *scheint* rot", sondern "Dies *ist* rot" (hart, etc.). Unsere Übereinstimmung ist dem Sprachspiel wesentlich. Anders ist es aber mit "angenehm", "unangenehm", "schön", "häßlich". Schmerz ist in mancher Weise analog den übrigen Sinneseindrücken, in mancher Weise verschieden. Es gibt einen Gesichtsausdruck, Ausrufe, Gebärden des Schmerzes (wie der Freude), Zeichen der *Ablehnung*, einen Empfang, der für den Schmerz, aber nicht einen, der für die rote Farbe charakteristisch ist. Bitterkeit ist darin dem Schmerz verwandt. Man könnte sich einen Druck ohne Sinnesorgan denken. Es könnte Einer hören, und so ziemlich alle Sprachspiele mit den Wörtern für Gehörseindrücke lernen, ohne Ohren zu haben, und ohne daß man weiß '*womit*' er hört. Daß man mit den Ohren hört, zeigt sich ja verhältnismäßig sehr selten. Ja es könnte sein, daß Einer hört, wie wir Alle, und man erst später darauf kommt, daß seine *Ohren* taub sind. Der *Inhalt* der Erlebnisse. Man möchte sagen "So sehe ich Rot", "So höre ich den Ton, den Du anschlägst", "So fühle ich Vergnügen", "So empfinde ich Trauer", oder auch "Das empfindet man, wenn man traurig ist; *das*, wenn man sich freut", etc. Man möchte eine Welt, analog der physikalischen, mit diesen *So* und *Das* bevölkern. Das hat aber nur dort Sinn, wo es ein Bild des *Erlebten* gibt, worauf man bei diesen *Aussagen* zeigen kann.

Ts-229 897 Wenn nur *Einer einmal* eine Körperbewegung gemacht
399[2] hätte, – könnte die Frage sein, ob sie willkürlich oder
unwillkürlich war?

Ts-229 898 “Wenn ich mich anstrengte, *tue* ich doch etwas, habe doch
399[3] nicht bloß eine Empfindung.” Und so ist es auch; denn man
befiehlt Einem: “Streng Dich an!” und er kann die Absicht
äußern “Ich werde mich jetzt anstrengen”. Und wenn er sagt
“Ich kann nicht mehr!” – so heißt das nicht “Ich kann das
Gefühl in meinen Gliedern – den Schmerz, z.B., – nicht länger
ertragen”. – Andererseits aber *leidet* man unter der Anstrengung,
wie unter Schmerzen. “Ich bin gänzlich erschöpft” – wer das
sagte, sich aber so frisch bewegte, wie je, den würde man nicht
verstehen.

Ts-229 899 Der Aspekt ist dem Willen unterworfen. Ich kann etwas
400[1] nicht rot sehen, wenn es mir blau erscheint, und es hat keinen
Sinn, zu sagen “Sieh dies rot”, wohl aber “Sieh dies als”.
Und daß der Aspekt (wenigstens bis zu einem gewissen
Grade) willkürlich ist, scheint ihm wesentlich zu sein, wie auch
der Vorstellung, daß sie es ist. Ich meine: die Willkürlichkeit
scheint mir (aber warum?) nicht nur eine Zutat zu sein; als
sagte man “Diese Bewegung läßt sich, erfahrungsgemäß, auch
so hervorbringen”. D.h.: Es ist wesentlich, daß man sagen kann
“Sieh es jetzt *so* an!” und “Stell Dir vor!” Denn das hängt
damit zusammen, daß uns der Aspekt nichts über die ‘äußere
Welt lehrt’. Man kann die Worte “rot” und “blau” lehren,
indem man sagt “Dies ist rot und nicht blau”; aber man kann
Einem nicht die Bedeutung von “Figur” und “Grund” lehren,
indem man auf eine doppeldeutige Figur zeigt.

Ts-229 400[2] **900** Wir lernen nicht Vorstellungen kennen und später erst, sie mit unserm Willen zu lenken. Und natürlich ist es überhaupt ganz falsch zu denken, wir lenkten sie, sozusagen, mittels unseres Willens. Als regierte der Wille sie, wie Befehle Menschen regieren könnten. Als wäre also der Wille ein Einfluß, eine Kraft, oder auch: eine primäre *Handlung*, die dann die Ursache der wahrnehmbaren äußeren Handlungen ist.

Ts-229 400[3] & 401[1] **901** Ist es richtig, zu sagen: was eine Handlung zu einer willkürlichen macht, sind die psychischen Erscheinungen, in denen sie eingebettet liegt? (Die psychologische Umgebung.) Sind, z.B., meine normalen Gehbewegungen "willkürlich" in einem *nicht-potentiellen* Sinn?

Ts-229 401[2] **902** Ein Kind stampft mit den Füßen im Zorn: ist es nicht willkürlich? Und weiß ich irgendetwas von seinen Bewegungsempfindungen, wenn es dies tut? *Im Zorn stampfen ist willkürlich*. Kommen, wenn man gerufen wird, in der gewöhnlichen Umgebung, ist willkürlich. Unwillkürliches Gehen, Spaziergehen, Essen, Sprechen, Singen wäre (ein) Gehen, Essen, Sprechen, etc. in einer abnormalen Umgebung. Z.B., *bewußtlos*: wenn man im übrigen handelt, wie in der Narkose; oder wenn die Bewegung vor sich geht, und man weiß nichts von ihr, sobald man die Augen schließt; oder wenn man die Bewegung nicht einstellen kann, so sehr man sich auch bemüht; etc.

Ts-229
401[3] &
402[1]

903 Keine Annahme scheint mir natürlicher, als daß dem Assoziieren, oder Denken, kein Prozeß im Gehirn zugeordnet ist; so daß es also unmöglich wäre, aus Gehirnprozessen Denkprozesse abzulesen. Ich meine das so: Wenn ich rede, oder schreibe, so geht, nehme ich an, ein meinem gesprochenen oder geschriebenen Gedanken zugeordnetes System von Impulsen von meinem Gehirn aus. Aber warum sollte das *System* sich weiter in zentraler Richtung fortsetzen? Warum soll nicht, sozusagen, diese Ordnung aus dem Chaos entspringen? Der Fall wäre ähnlich dem– daß sich gewisse Pflanzenarten durch Samen vermehrten, so daß ein Same immer dieselbe Pflanzenart erzeugt, von der er erzeugt wurde, – daß aber *nichts* in dem Samen der Pflanze, die aus ihm wird, entspricht; so daß es unmöglich ist, aus den Eigenschaften, oder der Struktur des Samens auf die der Pflanze, die aus ihm wird, zu schließen, – daß man dies nur aus seiner *Geschichte* tun kann. So könnte also auch aus etwas ganz Amorphem ein Organismus, sozusagen ursachelos, werden; und es ist kein Grund, warum sich dies nicht mit unserem Gedanken, also mit unserem Reden oder Schreiben etc. *wirklich* so verhalten sollte.

Ts-229
402[2]

904 Es ist also wohl möglich, daß gewisse psychologische Phänomene physiologisch nicht untersucht werden *können*, weil ihnen physiologisch nichts entspricht.

Ts-229
402[3]

905 Ich habe diesen Mann vor Jahren gesehen; nun sehe ich ihn wieder, erkenne ihn, erinnere mich seines Namens. Und warum muß es nun für dies Erinnern eine Ursache in meinem Nervensystem geben? Warum muß irgendetwas, was immer, *in irgendeiner Form* dort aufgespeichert worden sein? Warum *muß* er eine Spur hinterlassen haben? Warum soll es keine psychologische Gesetzmäßigkeit geben, der *keine* physiologische entspricht? Wenn das unsere Begriffe von der Kausalität umstößt, dann ist es Zeit, daß sie umgestoßen werden.

Ts-229
402[4] &
403[1]

906 Das Vorurteil für den psycho-physischen Parallelismus ist auch eine Frucht der primitiven Auffassung der Grammatik. Denn, wenn man Kausalität zwischen psychologischen Erscheinungen zuläßt, die nicht physiologisch vermittelt ist, so denkt man damit das Eingeständnis eines nebelhaften Seelenwesens zu machen.

Ts-229
403[2]

907 Muß das Verbum "ich glaube" eine Vergangenheitsform haben? Nun, wenn wir statt "Ich glaube, er kommt" immer sagten "Er dürfte kommen" (oder dergleichen), aber dennoch sagten "Ich habe geglaubt" – so hätte das Verbum "glauben" keine *Gegenwart*. Es ist charakteristisch für die Art und Weise, wie wir gewohnt sind, die Sprache zu betrachten, daß wir glauben, es müsse am Ende doch Gleichförmigkeit, Symmetrie, bestehen; statt, umgekehrt, dafür zu halten, sie *könne* nicht bestehen.

Ts-229 403[3] & 404[1] **908** Denk Dir diese Erscheinung: Wenn ich will, daß jemand sich einen Text merkt, den ich ihm vorspreche, so daß er ihn mir später wiederholen kann, muß ich ihm ein Papier und einen Bleistift geben; und während ich spreche, schreibt er Striche, Zeichen auf das Papier; soll er später den Text reproduzieren, so folgt er jenen Strichen mit den Augen und sagt den Text her. Ich nehme aber an, seine Aufzeichnung sei keine *Schrift*, sie hänge nicht durch Regeln mit den Worten des Textes zusammen; und doch kann er ohne diese Aufzeichnung den Text nicht reproduzieren; und wird an ihr etwas verändert, wird sie zum Teil zerstört, so bleibt er beim 'Lesen' stecken, oder spricht den Text unsicher, oder unzuverlässig, oder kann die Worte überhaupt nicht finden. – Das ließe sich doch denken! – Was ich die 'Aufzeichnung' nannte, wäre dann keine *Wiedergabe* des Textes, nicht eine Übersetzung sozusagen in einen anderen Symbolismus. Der Text wäre nicht in der Aufzeichnung *niedergelegt*. Und warum sollte er in unserm Nervensystem niedergelegt sein?

Ts-229 404[2] **909** Warum soll nicht ein Naturgesetz einen Anfangs- und einen Endzustand eines Systems verbinden, den Zustand zwischen beiden aber übergehen? (Nur denke man nicht an *Wirkung*!)

Ts-229 404[3] **910** Was man eine Änderung im Denken nennt, ist natürlich nicht nur eine Änderung im Reden, sondern auch eine im Tun.

Ts-229 404[4] **911** Die Terminologie sieht man, die Technik *ihrer Anwendung* sieht man nicht.

Ts-229 912 Man sagt "Er scheint furchtbare Schmerzen zu haben",
404[5] auch wenn man keinerlei Zweifel hat, daß der Schein nicht
trägt. Warum sagt man nun nicht "Ich scheine furchtbare
Schmerzen zu haben", denn dies müßte zu mindestens auch
Sinn haben? Bei einer Theaterprobe könnte ich das sagen; und
ebenso "Ich scheine die Absicht zu haben", etc. etc. Jeder
wird sagen: "Natürlich sage ich das nicht; weil ich *weiß*, ob ich
Schmerzen habe." Es *interessiert* mich für gewöhnlich nicht, ob
ich Schmerzen zu haben scheine; denn die Schlüsse, die ich aus
diesem Eindruck beim Andern ziehe, ziehe ich *für mich selbst*
nicht. Ich sage nicht: "Ich stöhne furchtbar, ich muß zum Arzt
gehen"; wohl aber "Er stöhnt furchtbar, er muß".

Ts-229 913 Wenn dies keinen Sinn hat: "Ich weiß, daß ich Schmerzen
404[6] & habe" – noch dies: "Ich fühle meine Schmerzen", – dann hat es
405[1] auch keinen Sinn zu sagen: "Ich kümmere mich nicht um mein
eigenes Stöhnen, weil ich *weiß*, daß ich Schmerzen habe" – oder
"weil ich meine Schmerzen *fühle*." Wohl aber ist es wahr: "Ich
kümmere mich nicht um mein Stöhnen."

Ts-229 914 Ich schließe aus der Beobachtung seines Benehmens, daß
405[2] er zum Arzt muß; aber ich ziehe diesen Schluß für mich *nicht*
aus der Beobachtung meines Benehmens. Oder viel mehr: ich
tue auch dies manchmal, aber *nicht* in analogen Fällen.

Ts-229 915 Es hilft hier, wenn man bedenkt, daß es ein primitives
405[3] Verhalten ist, die schmerzende Stelle des Andern zu pflegen, zu
behandeln, und nicht nur die eigene – also auf des Andern
Schmerzbenehmen zu achten, wie auch, auf das eigene
Schmerzbenehmen *nicht* zu achten.

Ts-229 916 Was aber will hier das Wort "primitiv" sagen? Doch
405[4] wohl, daß die Verhaltungsweise *vorsprachlich* ist: daß ein
Sprachspiel *auf ihr* beruht, daß sie das Prototyp einer
Denkweise ist und nicht das Ergebnis des Denkens.

Ts-229 917 "Falsch aufgezümt" kann man von einer Erklärung
405[5] sagen, wie dieser: wir pflegten den Andern, weil wir nach
Analogie des eigenen Falles glaubten, auch er habe ein
Schmerzerlebnis. – Statt zu sagen: Lerne also aus diesem
besondern Kapitel unseres *Betragens* – aus diesem Sprachspiel –
welche Funktion *in ihm* "Analogie" und "Glauben" haben.

Ts-229 405[6] & 406[1] **918** “Wie kommt es, daß ich den Baum aufrecht sehe, auch wenn ich meinen Kopf zur Seite neige, und also das Netzhautbild das eines schiefstehenden Baums ist?” Wie kommt es also, daß ich den Baum auch unter diesen Umständen als einen aufrechten anspreche? – “Nun, ich bin mir der Neigung meines Kopfes bewußt, und bringe also die nötige Korrektur an der Auffassung meiner Gesichtseindrücke an.” – Aber heißt das nicht, Primäres mit Sekundärem verwechseln? Denk Dir, wir wüßten *gar nichts* von der innern Beschaffenheit des Auges, – würde dies Problem überhaupt *auftauchen*? Wir bringen ja *hier*, in Wahrheit keine Korrekturen an, dies ist ja bloß eine Erklärung. Wohl – – aber da nun die Struktur des Auges einmal bekannt ist, – *wie kommt es*, daß wir so handeln, so reagieren? Aber muß es hier ein physiologische Erklärung geben? Wie, wenn wir sie auf sich beruhen lassen würden? – Aber so würdest Du doch nicht sprechen, wenn Du das Verhalten einer Maschine prüftest! – Nun, wer sagt, daß in diesem Sinne das Lebewesen, der tierische Leib, eine Maschine ist? –

Ts-229 406[2] **919** Man kann eine Veränderung eines Gesichts merken und mit den Worten beschreiben, das Gesicht habe einen härteren Ausdruck angenommen, – und doch nicht im Stande sein, die Änderung mit räumlichen Begriffen zu beschreiben. Dies ist ungeheuer wichtig. – Vielleicht sagt nun jemand: wer das tut, beschreibe eben nicht die Veränderung des Gesichts, sondern nur der Wirkung auf ihn selbst; aber warum sollte dann eine Beschreibung durch Form- und Farbbegriffe nicht *auch dies* sein?

Ts-229 406[3] **920** Man kann auch sagen "Er machte *dieses* Gesicht", oder
"Sein Gesicht veränderte sich *so*", indem man's nachmacht, –
und ist wieder nicht im Stande, die Veränderung anders zu
beschreiben. ((Es gibt eben viel mehr Sprachspiele, als Carnap
und Andere sich träumen lassen.))

Ts-229 406[4] **921** Das Bewußtsein, daß, kann mich in der Arbeit stören;
das Wissen nicht.

Ts-229 406[5] **922** Wie weiß ich, daß ein Hund etwas dauernd hört,
dauernd einen Gesichtseindruck empfängt, Freude, Furcht,
Schmerz empfindet? Was weiß ich von den 'Erlebnisinhalten'
eines Hundes?

Ts-229 407[1] **923** Sind die *Farben* wirklich Geschwister? Sind sie nur der
Farbe nach verschieden, nicht auch der Art nach? Sind Gesicht,
Gehör, Geschmack wirklich Geschwister? Suche nicht nur nach
Ähnlichkeiten um einen Begriff zu rechtfertigen, sondern auch
nach Zusammenhängen. Der Vater überträgt seinen Namen auf
den Sohn, auch wenn dieser ihm ganz unähnlich ist.

Ts-229 407[2] **924** Vergleiche einen furchtbaren Schreck und einen plötzlichen heftigen Schmerz. Es ist die Schmerzempfindung, die furchtbar ist, – aber ist es die Schreckempfindung? Wenn jemand in meiner Gegenwart hinstürzt, – ist das nur die Ursache einer höchst unangenehmen augenblicklichen Empfindung *in mir*? Und wie läßt sich diese Frage beantworten? Klagt der, der den schrecklichen Vorfall berichtet, über die Empfindungen, das Stocken des Atems, etc.? Wenn man Einem über den Schreck hinweghelfen will, – behandelt man den Körper? Beruhigt man den Erschrockenen nicht viel mehr über das Ereignis, die Veranlassung?

Ts-229 407[3] **925** Wer im Studierzimmer sich die Trauer vormacht, der wird sich allerdings leicht der Spannungen in seinem Gesicht bewußt werden. Aber trauere wirklich, oder folge einer traurigen Handlung im Film, und frag Dich, ob Du Dir Deines Gesichts bewußt warst.

Ts-229 407[4] **926** Ein Zusammenhang zwischen den Stimmungen in Sinneseindrücken ist, daß wir die Stimmungsbegriffe zur Beschreibung von Sinneseindrücken und Vorstellungen benützen. Wir sagen von einem Thema, einer Landschaft, sie seien traurig, fröhlich, etc. Aber viel wichtiger ist es natürlich, daß wir das menschliche Gesicht, die Handlung, das Benehmen, durch alle Stimmungsbegriffe beschreiben.

Ts-229 407[5] & 408[1] **927** Das Bewußtsein in der Andern Gesicht. Schau ins Gesicht des Andern und sieh das Bewußtsein in ihm und einen bestimmten Bewußtseinston. Du siehst auf ihm, in ihm, Freude, Gleichgültigkeit, Interesse, Rührung, Dumpfheit, usf. Das Licht im Gesicht des Andern. Schaust Du in *Dich*, um den Grimm in *seinem* Gesicht zu erkennen? Er ist dort so deutlich, wie in Deiner eigenen Brust. (Und was will man nun sagen? Daß das Gesicht des Andern mich zur Nachahmung anregt, und daß ich also kleine Bewegungen und Muskelspannungen im eigenen empfinde, und die Summe dieser *meine*? Unsinn. Unsinn, – denn Du machst Annahmen, statt bloß zu beschreiben. Wem hier Erklärungen im Kopfe spuken, der vernachlässigt es, sich auf die wichtigsten Tatsachen zu besinnen.)

Ts-229 408[2] **928** Das Wissen, die Meinung haben keinen Gesichtsausdruck. Es gibt wohl einen Ton, eine Gebärde der Überzeugung, aber nur, wenn etwas in diesem Ton, mit dieser Gebärde, gesagt wird.

Ts-229 408[3] **929** “Das Bewußtsein ist so deutlich in seinem Gesicht und Benehmen, wie in mir selbst.”

Ts-229 408[4] **930** Was hieße es, mich darin irren, daß er eine Seele, Bewußtsein, habe? und was hieße es, daß ich mich irre und selbst keines habe? Was hieße es, zu sagen “Ich bin nicht bei Bewußtsein.” – – Aber weiß ich nicht doch, daß Bewußtsein in mir ist? – So weiß ich’s also, und doch hat die Aussage, es sei so, keinen Zweck? Und wie merkwürdig, daß man lernen kann, sich in dieser Sache mit andern Leuten zu verständigen!

Ts-229

931 Einer kann sich bewußtlos stellen; aber auch *bewußt*?

408[5]

Ts-229

408[6] &

409[1]

932 Wie wäre es, wenn mir jemand allen Ernstes sagte, er wisse wirklich nicht, ob er träume oder wache? – Kann es diese Situation geben: Einer sagt “Ich glaube, ich träume jetzt”; wirklich wacht er bald danach auf, erinnert sich an jene Äußerung im Traum und sagt “So hatte ich wirklich recht!” – – Diese Erzählung kann doch nur *heißen*: Einer habe geträumt, er hätte gesagt, er träume. Denke, ein Bewußtloser sagte (etwa in der Narkose) “Ich bin im Bewußtsein” – würden wir sagen “Er muß es wissen”? Und wenn Einer im Schlaf spräche “Ich schlafe”, – würden wir sagen “Er hat ganz recht”? Spricht Einer die Unwahrheit, der mir sagt: “Ich bin nicht bei Bewußtsein”? (Und die Wahrheit, wenn er’s bewußtlos sagt? Und wie, wenn ein Papagei sagte “Ich verstehe kein Wort”, oder ein Grammophon “Ich bin bloß eine Maschine”?)

Ts-229

409[2]

933 Denke, in einem Tagtraum ließe ich mich sprechen “Ich phantasie bloß”, wäre das *wahr*? Denke, ich schreibe so eine Phantasie, oder Erzählung, einen phantasierten Dialog, und in ihm sage ich “Ich phantasie” – – aber, wenn ich es aufschreibe, – wie zeigt sich’s daß diese Worte Worte der Phantasie sind und daß ich nicht aus der Phantasie herausgetreten bin? Wäre es nicht wirklich möglich, daß der Träumende, sozusagen aus dem Traum heraustretend, im Schlaf spräche “Ich träume”? Es wäre wohl denkbar, daß so ein Sprachspiel existierte. Dies hängt mit dem Problem des ‘Meinens’ zusammen. Denn ich kann im Dialog schreiben “Ich bin gesund” und es nicht *meinen*, obwohl es wahr ist. Die Worte gehören zu diesem und nicht zu jenem Sprachspiel.

- Ts-229 409[3] **934** 'Wahr' und 'Falsch' im Traum. Ich träume, daß es regnet und daß ich sage "Es regnet" – – anderseits: Ich träume, daß ich sage "Ich träume".
- Ts-229 409[4] **935** Hat das Verbum "träumen" eine Gegenwartsform? Wie lernt diese der Mensch gebrauchen?
- Ts-229 409[5] **936** Ein Sprachspiel analog einem Fragment eines andern. Ein Raum in begrenzte Stücke eines Raums projiziert.
- Ts-229 409[6] & 410[1] **937** Angenommen, ich hätte eine Erfahrung, *ähnlich* einem Erwachen, befände mich dann in einer ganz andern Umgebung, mit Leuten, die mir versichern, ich habe geschlafen. Angenommen ferner, ich bliebe dabei, ich habe nicht geträumt, sondern auf irgendeine Weise außer meinem schlafenden Körper gelebt. Welche Funktion hat diese Behauptung?
- Ts-229 410[2] **938** "'Ich habe Bewußtsein', das ist eine Aussage, an der kein Zweifel möglich ist." Warum soll das nicht das Gleiche sagen wie dies: "'Ich habe Bewußtsein' ist kein Satz"? Man könnte auch so sagen: Was schadet es, daß Einer sagt, "Ich habe Bewußtsein" sei eine Aussage, die keinen Zweifel zulasse? Wie komme ich mit ihm in Widerspruch? Nimm an, jemand sagte mir dies, – warum soll ich mich nicht gewöhnen, ihm nichts darauf zu antworten, statt etwa einen Streit anzufangen? Warum soll ich seine Worte nicht behandeln, wie sein Pfeifen oder Summen?

- Ts-229 410[3] **939** "Nichts ist so gewiß, wie, daß mir Bewußtsein eignet."
Warum soll ich es dann nicht auf sich beruhen lassen? Diese Gewißheit wie eine große Kraft, deren Angriffspunkt sich nicht bewegt, die also keine Arbeit leistet.
- Ts-229 410[4] **940** Einer wirft im Würfelspiel etwa 5, dann 4 und sagt "Hätte ich bloß statt der 5 eine 4 geworfen, so hätte ich gewonnen"! Die Bedingtheit ist nicht physikalisch, sondern nur mathematisch, denn man könnte antworten: "Hättest Du zu erst 4 geworfen, – wer weiß, was Du danach geworfen hättest!"
- Ts-229 410[5] **941** Sagst Du nun "Die Verwendung des Konjunktivs beruht auf dem Glauben an ein Naturgesetz" – so kann man entgegen: "Sie *beruht* nicht auf diesem Glauben; sie und dieser Glaube stehen auf gleicher Stufe."
- Ts-229 410[6] **942** Das Schicksal steht im Gegensatz zum Naturgesetz. Das Naturgesetz will man ergründen, und verwenden, das Schicksal nicht.
- Ts-229 411[1] **943** Der Begriff des 'Fragments'. Es ist nicht leicht, die Verwendung dieses Worts *auch nur beiläufig* zu beschreiben.

Ts-229 944 Wenn wir den Gebrauch eines Wortes beschreiben
411[2] wollen, – ist es nicht ähnlich, wie wenn man ein Gesicht
porträtieren will? Ich sehe es deutlich; der Ausdruck dieser
Züge ist mir *wohl* bekannt; und sollte ich's malen, ich wüßte
nicht, wo anfangen. Und mache ich wirklich ein Bild, so ist es
gänzlich unzulänglich.– Hätte ich eine Beschreibung vor mir, ich
würde sie erkennen; vielleicht auch Fehler in ihr merken. Aber,
daß ich das kann, sagt nicht, daß ich die Beschreibung selber
hätte geben können.

Ts-229 945 Zwei Gegenstände 'gehören zusammen'. Man lehrt ein
411[3] Kind, Dinge 'ordnen', man begleitet die Tätigkeit mit den
Worten "Diese gehören zusammen". Das Kind lernt diesen
Ausdruck auch. Es könnte die Dinge auch *mit Hilfe* dieser
Worte und gewisser Gebärden ordnen. Die Worte können aber
auch bloße Begleitung des Tuns sein. Ein Sprachspiel. Denk Dir
ein solches Spiel ohne Worte, aber mit der Begleitung einer zu
den Handlungen passenden Musik gespielt

Ts-229 946 "Leg es *hier* hin" – wobei ich mit dem Finger den Platz
411[4] bezeichne – – dies ist eine *absolute* Ortsangabe. Und, wer sagt,
der Raum sei absolut, möchte als Argument dafür sagen: "Es
gibt doch einen *Ort: Hier*."

Ts-229 947 Das 'Erleben der Ähnlichkeit'. Denke an das Sprachspiel:
411[5] "Ähnlichkeiten erkennen", oder "Ähnlichkeiten angeben", oder
"Dinge nach ihrer Ähnlichkeit ordnen". Wo ist hier das
besondere Erlebnis? der besondere Erlebnisinhalt, nach dem
man fahndet?

Ts-229 948 Die Dauer der Empfindung. Vergleiche die Dauer einer
412[1] Tonempfindung mit der Dauer der Tastempfindung, die Dich
lehrt, daß Du eine Kugel in der Hand hältst; und mit dem
"Gefühl" das Dich lehrt, daß Deine Knie gebogen sind. Und
hier haben wir wieder einen Grund, warum wir von der
Empfindung der Positur sagen möchten, sie habe keinen Inhalt.

Ts-229 949 Philosophische Untersuchungen: begriffliche
412[2] Untersuchungen. Das Wesentliche der Metaphysik: daß ihr der
Unterschied zwischen sachlichen und begrifflichen
Untersuchungen nicht klar ist. Die metaphysische Frage immer
dem Anscheine nach eine sachliche, obschon das Problem ein
Begriffliches ist.

Ts-229 950 Was aber tut eine begriffliche Untersuchung? Ist sie eine
412[3] der Naturgeschichte der menschlichen Begriffe? – Nun,
Naturgeschichte beschreibt, sagen wir, Pflanzen und Tiere.
Aber könnte es nicht sein, daß Pflanzen in allen Einzelheiten
beschrieben worden wären, und nun erst jemand daherkäme,
der Analogien in ihrem Baue sieht, die man früher nicht
gesehen hatte? Daß er also eine neue Ordnung in diesen
Beschreibungen herstellt. Er sagt z.B.: "Vergleiche nicht diesen
Teil mit diesem; sondern vielmehr mit jenem!" (Goethe wollte
so etwas tun.) und dabei spricht er nicht notwendigerweise von
Abstammung; dennoch aber *könnte* die neue Anordnung auch
der wissenschaftlichen Untersuchung eine neue Richtung
geben. Er sagt "Sieh es *so* an!" – und das kann nun
verschiedenerlei Vorteile und Folgen haben.

- Ts-229 412[4] **951** Warum zählen wir? Hat es sich als praktisch erwiesen? Haben wir unsere Begriffe, z.B. die psychologischen, weil es vorteilhaft ist? – Und doch haben wir *gewisse* Begriffe eben deswegen, haben sie deswegen eingeführt.
- Ts-229 413[1] **952** Man sollte nicht glauben, es sei eine Vereinfachung, das Sehen mit einem Auge in Betracht zu ziehen, statt des Sehens mit beiden Augen; wenn man nämlich darüber klar ist, daß man das Sehen nicht in den Augen spürt. Die Idee des visuellen Gegenstands ist viel schwerer für das zweiäugige Sehen durchzuführen. Denn was ist das zweiäugige ‘Gesichtsbild’? ‘Das Portrait dessen, was man wirklich *sieht*’ ‘des visuellen Eindrucks selbst’.
- Ts-229 413[2] **953** Es kommt einem vor: Wenn ich nur die rechten Farben und Dinge zur Verfügung hätte, könnte ich *genau* darstellen, was ich sehe. Und so ist es ja bis zu einem Punkt wirklich. Und jener Bericht dessen, was ich vor mir habe, und die Beschreibung dessen, was ich sehe, haben die gleiche Form. – Aber sie *lassen* z.B. ganz das Wandern des Blicks aus. Aber auch z.B. das Lesen einer Schrift im Gesichtsfeld und jedem Aspekt des Gesehenen.
- Ts-229 413[3] **954** Ist nun, was Du anschaust, eine große Tafel, oder ebene Wand mit einer Figur darauf, so wird als eine genaue Beschreibung ein Bild dieser Figur gelten können. Ist die Figur z.B. F, was kann man mehr wollen, als daß sie genau abgezeichnet wird; und doch gibt es noch eine ganz andere Beschreibung, die in dem Abzeichnen nicht steckt. So auch, wenn die Figur ein Gesicht ist.

- Ts-229 413[4] **955** Was in *einem* Sinne eine geringe Ungenauigkeit der Beschreibung ist, ist in einem andern Sinne eine große.
- Ts-229 413[5] **956** Aktiv und Passiv. Kann man es befehlen, oder nicht? Dies scheint vielleicht eine weithergeholte Unterscheidung, ist es aber nicht. Es ist ähnlich wie: "Kann man sich (*logische Möglichkeit*) dazu entschließen, oder nicht?" – Und das heißt: Wie ist es von Gedanken, Gefühlen, etc. umgeben?
- Ts-229 413[6] & 414[1] **957** Wie würde eine Gesellschaft von lauter tauben Menschen aussehen? Wie, eine Gesellschaft von 'Geistesschwachen'? *Wichtige Frage!* Wie, also, eine Gesellschaft, die viele unserer gewöhnlichen Sprachspiele nie spielte?
- Ts-229 414[2] **958** Sich einer Gleichheit von Farben in einem Bild bewußt sein, oder dessen, daß *diese* Farbe dunkler ist als jene. Bin ich mir beim Hören dieses Stücks die ganze Zeit bewußt, daß es von ist? Wann ist man sich einer Tatsache *bewußt*?
- Ts-229 414[3] **959** Liebe ist kein Gefühl. Liebe wird erprobt, Schmerzen nicht.
- Ts-229 414[4] **960** Ich sehe etwas *in verschiedenen Zusammenhängen*. (Ist dies dem Vorstellen nicht verwandter als dem Sehen?)
- Ts-229 414[5] **961** Es ist, als hätte man an das Gesehene einen Begriff herangebracht, den man nun mitsieht. Der zwar selbst kaum sichtbar ist, aber doch einen *ordnenden Schleier über die Gegenstände breitet*.
- Ts-229 414[6] **962** "Was siehst Du?" (Sprachspiel) – – "Was siehst Du *wirklich*?"

Ts-229 414[7] **963** Stellen wir uns das Sehen rätselhaft vor! ohne jederlei physiologische Erklärung. –

Ts-229 414[8] **964** Auf die Frage “Was siehst Du?” kommen verschiedenerlei Beschreibungen zur Antwort. – Wenn Einer nun sagt: “Ich sehe doch den Aspekt, die Organisation, ebenso gut wie Formen und Farben” – was soll es heißen? Daß man das alles zum ‘Sehen’ rechnet? oder, daß hier doch die größte Ähnlichkeit besteht? – Und was kann ich dazu sagen? Ich kann Ähnlichkeiten und Unähnlichkeiten aufzeigen.

Ts-229 414[9] & 415[1] **965** Könnte man es nicht für Wahnsinn halten, wenn ein Mensch eine Zeichnung als Portrait des N.N. erkennt und ausruft “Das ist Herr N.N.!” – “Er muß verrückt sein”, sagt man von ihm, “Er sieht ein Stück Papier mit schwarzen Strichen darauf und hält das für einen Menschen!”

Ts-229 415[2] **966** Das ‘Sehen der Figur *als ...*’ hat etwas Okkultes, etwas Unbegreifliches. Man möchte sagen: “Es hat sich etwas geändert und es hat sich nichts geändert.” – – Aber versuche es nicht zu erklären! Betrachte lieber das übrige Sehen auch als okkult.

Ts-229 415[3] **967** Der Ausdruck jener Erfahrung ist und bleibt: “Ich sehe es als Berg”, “Ich sehe es als Keil”, “Ich sehe es mit dieser Basis und dieser Spitze, aber umgefallen”, etc. Und die Wörter “Berg”, “Keil”, “Basis”, “umgefallen”, sind ja auch nur Striche, oder Laute – *mit einer Verwendung*.

- Ts-229 415[4] **968** Denk an eine Darstellung eines Gesichts von vorn und im Profil zugleich wie in manchen modernen Bildern. Eine Darstellung in die eine Bewegung, eine Änderung, ein Schweifen des Blicks miteinbezogen ist. Stellt so ein Bild das, was man sieht, *nicht eigentlich* dar?
- Ts-229 415[5] **969** "Ich verzeihe Dir." Kann man sagen "Ich bin damit beschäftigt, Dir zu verzeihen"? Nein. Aber das heißt nicht, daß es nicht einen Vorgang gibt, den man auch "verzeihen" nennen könnte – aber nicht so nennt – ich meine, das Austragen des innern Streites der zum Verzeihen führen kann.
- Ts-229 415[6] **970** Ich möchte sagen: Es gibt Aspekte, die *hauptsächlich* von Gedanken und Assoziationen bestimmt sind, und andere, die 'rein optisch' sind, und automatisch eintreten und wechseln, beinahe wie Nachbilder.
- Ts-229 415[7] **971** Das, was Köhler nicht behandelt ist die Tatsache, daß man die Figur so oder so *ansehen* kann, daß der Aspekt, wenigstens bis zu einem gewissen Grade, dem Willen untersteht.
- Ts-229 416[1] **972** Ich kann auf den Verlauf meiner Schmerzen achten; aber nicht ebenso auf den meines Glaubens, oder Wissens.
- Ts-229 416[2] **973** Das Beobachten der Dauer kann ununterbrochen, oder unterbrochen sein. Wie beobachtest Du Dein Wissen, Deine Meinungen? und andererseits, ein Nachbild, einen Schmerz? Gibt es ein ununterbrochenes Beobachten meiner Fähigkeit, die Multiplikation auszuführen?

Ts-229 416[3] **974** [$\rightarrow$)]) Das *könnte* man daraus erklären, daß der Aspekt mit der Augenbewegung zusammenhängt.

Ts-229 416[4] **975** Analogie zum Gegensatz von 'Wert' und 'Grenzwert' einer Funktion. ((wichtig))

Ts-229 416[5] **976** Daß der Aspekt dem Willen untersteht, ist nicht eine, sein Wesen selbst nicht berührende, Tatsache. Denn wie wäre es, wenn wir Dinge willkürlich rot oder grün sehen könnten? Wie würde man dann die Wörter "rot" und "grün" anwenden lernen? Es gäbe dann vor allem nicht einen 'roten Gegenstand', höchstens einen, den man leichter rot als grün sieht.

Ts-229 416[6] & 417[1] **977** Ist nicht, was Köhler sagt, ungefähr: "Man könnte etwas nicht für das oder das *halten*, wenn man es nicht als das oder das *sehen* könnte"? Beginnt ein Kind damit, etwas so oder so zu sehen, ehe es lernt, es für das oder das zu halten? Lernt es zuerst die Frage beantworten "Wie siehst Du das?" und dann erst "Was ist das?" –

Ts-229 417[2] **978** Kann man sagen, es muß imstande sein, den Sessel visuell als Ganzes aufzufassen, um ihn als Ding erkennen zu können? – Fasse ich jenen Sessel visuell als Ding auf, und welche meiner Reaktionen zeigen das? Welche Reaktionen eines Menschen zeigen, daß er etwas als Ding erkennt, und welche, daß er etwas als ein Ganzes, dinglich, *sieht*?

Ts-229 417[3] **979** Man könnte es sich so vorstellen: Man prüft, in welcher Weise ein Kind ebene Figuren abbildet, wenn man es keine Abbildungsart gelehrt hat, und wenn es räumliche Gegenstände noch nie gesehen hat.

Ts-229 417[4] **980** Ich lerne beschreiben, was ich sehe; und da lerne ich *alle möglichen* Sprachspiele. –

Ts-229 417[5] **981** Nicht “Wie kann ich, was ich sehe, beschreiben?” – sondern: “Was *nennt* man ‘Beschreibung des Gesehenen’?” Und die Antwort auf *diese* Frage ist: Sehr Verschiedenes.”

Ts-229 417[6] & 418[1] **982** Köhler sagt, nur sehr wenige Menschen sähen von selbst die Ziffer 4 in der Zeichnung und das ist gewiß wahr. Wie unterschiede sich nun ein Mensch von den normalen Menschen, der in seiner Beschreibung ebener Figuren, oder wenn er sie kopiert, darin radikal von der Norm abweicht, daß er beim Kopieren und Beschreiben andere ‘*Einheiten*’ verwendet? D.h., wie wird sich dieser auch noch in anderen Dingen von den normalen Menschen unterscheiden?

Ts-229 418[2] **983** Ein Mensch könnte hohe zeichnerische Begabung haben, ich meine die Begabung, Gegenstände, ein Zimmer z.B., sehr genau abzuzeichnen, und könnte dabei doch immer wieder kleine Fehler gegen den *Sinn* machen; so daß man sagen könnte “Er faßt einen Gegenstand nicht als Gegenstand auf”. Er würde z.B. nie einen Fehler machen, wie den des Malers Klecksel, der zwei Augen im Profil malt. Sein *Wissen* würde ihn verführen.

Ts-229 418[3] **984** Der verführerische Begriff ist: “die *vollständige* Beschreibung dessen, was man sieht”.

Ts-229 418[4] **985** Eliminiere Dir immer das private Objekt, indem Du annimmst: Es ändere sich fortwährend; Du merkst es aber nicht, weil Dich Dein Gedächtnis fortwährend täuscht.

- Ts-229 418[5] **986** "Wer etwas sieht, sieht irgendetwas Bestimmtes" – aber das heißt eben nichts. Es ist, als wollte man sagen: Wenn auch keine Darstellung dem Gesichtseindruck gleicht, so gleicht er doch sich selber.
- Ts-229 418[6] **987** Es könnte doch Einer auf die Frage "Was siehst Du hier?" die Figur richtig nachzeichnen, auf die Frage aber "Siehst Du eine 4" mit Nein antworten, obwohl er sie doch selbst beim Nachzeichnen gebildet hat.
- Ts-229 419[1] **988** Was teile ich dem mit, dem ich die Mitteilung mache, ich sehe das Ornament jetzt so? (Seltsame Frage.) – Das heißt doch: "In welchem Sprachspiele findet dieser Satz Verwendung?" – "Was fangen wir mit diesem Satz an?"
- Ts-229 419[2] **989** Nehmen wir an, gewisse Aspekte wären durch die Augenbewegung erklärbar: Dann möchte man sagen, diese wären rein optischer Natur; und es müßte also für sie eine Beschreibung geben, die sich nicht der Analogien aus anderen Gebieten bedienen müßte. Dann müßte man also den Befehl "Sieh dies als!" durch den ersetzen können: "Laß den Blick so und so wandern", oder einen ähnlichen.
- Ts-229 419[3] **990** Aber es ist eben nicht wahr, daß eine Erfahrung, die nachweisbar mit der Augenbewegung zusammenhängt, von ihr erzeugt werden kann, darum durch eine Folge von Gesichtsbildern beschrieben werden kann. (Etwa so wenig, wie der, welcher sich einen Ton vorstellt, sich eine Folge von Luftstößen vorstellt.)

Ts-229 419[4] **991** Halte die Zeichnung eines Gesichts verkehrt und Du kannst den *Ausdruck* des Gesichts nicht erkennen. Vielleicht kannst Du auch sehen, daß es lacht, aber doch nicht genau, *wie es lacht*. Du könntest das Lachen nicht nachahmen, oder seinen Charakter genauer beschreiben. Und doch kann das umgekehrte Bild den Gegenstand höchst genau darstellen.

Ts-229 420[1] **992** Man muß da bedenken, daß das *So-Sehen* eine ähnliche Wirkung haben kann wie ein Verändern des Gesehenen, z.B. durch ein Setzen von Klammern, ein Unterstreichen, Zusammenfassen auf die oder jene Art, etc., und daß das *So-Sehen* in dieser Weise wieder mit dem Vorstellen Ähnlichkeit hat. Niemand wird doch leugnen, daß ein Unterstreichen, ein Setzen von Klammern, dem Erkennen einer Ähnlichkeit günstig sein kann.

Ts-229 420[2] **993** Es ist doch klar, daß nur der, welcher das doppeldeutige Bild als Hasen sieht, den Gesichtsausdruck des Hasen wird nachahmen können. Sieht er das Bild also auf *diese* Weise, so wird ihm dies ermöglichen eine gewisse Ähnlichkeit zu beurteilen.

Ts-229 420[3] **994** Man wird auch gewisse Dimensionen nur dann richtig schätzen, wenn man das Bild auf *diese* Weise sieht.

Ts-229 420[4] **995** Bedenke, daß man sagen kann: "Du mußt diese Melodie *so* hören, und dann auch entsprechend *spielen*."

- Ts-229 420[5] **996** Könnte es nicht Menschen geben, die nicht im Kopf rechnen und nicht leise lesen lernen können, dabei aber sonst intelligente Menschen wären und in keinem Sinne 'schwachsinnig'?
- Ts-229 420[6] **997** Es ist kein Zweifel, daß man einen Aspekt oft durch eine Augenbewegung, durch eine Bewegung des Blicks, hervorruft.
- Ts-229 421[1] **998** Aber wie seltsam! möchte man sagen – wenn man eine Art der Zusammensetzung entdecken kann, – wie ist es möglich, sie auch zu *sehen*! – – Wie ist es möglich, mit einem Schlage zu wissen, was man sagen will? Ist dies nicht ebenso merkwürdig?
- Ts-229 421[2] **999** Ist denn die Erscheinung des Aspekts seltsamer, als meine Erinnerung an eine bestimmte wirkliche Person, von der ich ein Erinnerungsbild habe? Ja, es ist sogar eine Ähnlichkeit zwischen beiden. Denn man fragt sich auch hier: Wie ist es *möglich*, daß ich von *ihm* ein Vorstellungsbild habe und es keinen Zweifel daran gibt, daß es *sein* Bild sei?
- Ts-229 421[3] **1000** Die Philosophie löst ein Problem oft nur, indem sie sagt: *Hier* ist so wenig eine Schwierigkeit, wie *da*. Nur also, indem sie ein Problem heraufbeschwört, wo früher keines war. Sie sagt: "Ist es nicht ebenso merkwürdig, daß" und läßt es dabei bewenden.

Ts-229 1001 Wie befolgt man den Befehl "Stell Dir Herrn N vor!"?
421[4] Wie weiß man, daß der Befehl befolgt wurde? Wie weiß Einer,
daß er ihn befolgt hat? Wozu ist der *Zustand* der Vorstellung
hier nütze? – Ich will sagen, es verhalte sich ähnlich beim Sehen
eines Aspekts.

Ts-229 1002 Ich sehe es (das Schachbrett) jetzt so. Es ist, als hättest
421[5] & Du mir diese schematische Zeichnung gegeben. Z.B. Die
422[1] Figur *als* welche ich die andere sehe, ist doch nicht eindeutig
bestimmt.

Ts-229 1003 Denk Dir ein Dreieck im Film um den Punkt
422[2] schwingend dargestellt und dann stehen bleibend. Und nun
könnte es sein, als wirke diese zeitliche Umgebung noch im
Bild des zur Ruhe gekommenen Dreiecks. "Hängend" möchte
ich sagen. Aber entspricht dem nichts? Doch gewiß! Aber das
heißt nur, daß ich nicht lüge, und daß der *Ausdruck* des Aspekts
eine Verwendung hat. "*Welche* Anwendung?!" mußt Du Dich
immer fragen.

Ts-229 1004 Man könnte die Schachbrettzeichnung als
422[3] Werkzeichnung betrachten, nach welcher Stücke herzustellen
sind, die das Schachbrett ergeben. Man kann diese Zeichnung
nun auf verschiedene Weise verwenden; und man kann sie
auch auf verschiedene Weise, solchen Verwendungen
entsprechend, *sehen*.

Ts-229 1005 Denke, man erkläre das so, daß der Aspekt durch
422[4] verschiedene, dem visuellen Bild superponierte Vorstellungen
und Erinnerungen entstehe. Natürlich interessiert mich diese
Erklärung nicht als Erklärung, sondern als logische
Möglichkeit, also begrifflich (mathematisch).

Ts-229 1006 "Das Grüne, was ich dort sehe, ist *blatthaft*. Diese Dinge
422[5] dort *augenhaft*." (Welche Dinge sind es?)

Ts-229 1007 Es scheint hier das Objekt des Sehens zu sein, was nicht
423[2] Objekt des Sehens sein kann. Als sagte man, man sehe Töne.
(Aber man sagt ja wirklich, man sehe einen Vokal gelb, oder
braun.)

Ts-229 1008 Wie könnte denn Assoziation ein Dauerzustand sein?
423[3] Wie könnte ich denn fünf Minuten lang diese Art von
Gegenstand mit diesen Linien assoziieren?

Ts-229 1009 Was überzeugt mich denn, daß der Andere ein
423[4] gewöhnliches Bild dreidimensional sieht? – Daß er's sagt?
Unsinn – – Wie weiß ich denn, was er mit dieser Versicherung
meint? Nun, daß er sich darin auskennt; die Ausdrücke auf das
Bild verwendet, die er auf den Raum anwendet; sich vor einem
Landschaftsbild benimmt, wie vor einer Landschaft, etc. etc.

Ts-229 1010 Ich kann von ihm nie wissen, ob er wirklich sieht. Nun,
423[5] dann kann ich's von mir natürlich auch nicht wissen. Denn wie
weiß ich, daß ich jetzt das Gleiche so nenne, wie früher, und
daß ich das Gleiche "gleich" nenne?

Ts-229 1011 Nun, wie sieht es alles in der dritten Person aus? Und
423[6] was für die dritte Person gilt, gilt dann, so seltsam das scheinen
mag, auch für die erste.

Ts-229 1012 Denk Dir eine physiologische Erklärung dafür, daß ich
423[7] & *eines* (A) als Variation des *andern* (B) sehe. Es könnte sich
424[1] zeigen, daß, wenn ich A als B sehe, auf meiner Retina gewisse
Vorgänge stattfinden, die sich sonst zeigen, wenn ich wirklich B
sehe. Und dies könnte nun manches in meinem Benehmen
erklären. Man könnte z.B. sagen, daß ich mich darum beim
Anblick von A benehme, als sähe ich B, wie ich's gewöhnlich
nicht tue, wenn ich A nicht als B sehe. Aber diese Erklärung
meines Benehmens ist für uns überflüssig. Ich nehme das
Benehmen eben so hin, wie einen Vorgang auf der Retina, oder
im Gehirn. Ich will sagen: Die physiologische Erklärung ist
zuerst scheinbar eine Hilfe, zeigt sich aber dann gleich als
bloßer Katalysator der Gedanken. Ich führe sie nur ein, um sie
gleich wieder loszuwerden.

Ts-229 1013 Denk nur ja nicht, Du wüßtest im Vorhinein, was
424[2] "Zustand des Sehens" in diesem Falle bedeutet! Laß Dich die
Bedeutung durch den Gebrauch *lehren*.

Ts-229 1014 Hätte ich mir das Phänomen der Vorstellung erklären
424[3] können, wenn mir gesagt worden wäre: es sähe Einer mit
offenen Augen etwas, was nicht vor ihm ist, und zugleich doch,
was vor ihm ist, und es wären die beiden Gesichtsobjekte
einander nicht im Wege?!

- Ts-229 424[4] **1015** Und es wäre nun natürlich ganz falsch, zu sagen: "Und doch geschieht das Seltsame" oder "das Unglaubliche". Vielmehr ist eben, was geschieht, *nicht* seltsam und nur falsch als Seltsames gesehen.
- Ts-229 425[1] **1016** Die alte Ansicht von der Rolle der *Anschauung* in der Mathematik. Ist diese Anschauung eben das Sehen der Komplexe in verschiedenen Aspekten?
- Ts-229 425[2] **1017** Muß man unter den Aspekten nicht rein optische von andern unterscheiden? Daß sie untereinander sehr verschieden sind, ist klar: Es tritt z.B. in ihre *Beschreibung* manchmal die Tiefendimension ein, manchmal nicht; manchmal ist der Aspekt eine bestimmte 'Gruppierung', wenn man aber Striche als Gesicht sieht, so hat man sie nicht nur visuell zu einer Gruppe zusammengefaßt; man kann die schematische Zeichnung eines Würfels als offene Kiste, oder als soliden Körper sehen, auf der Seite liegend, oder stehend; die Figur kann nicht nur auf zwei, sondern auf sehr viele verschiedene Arten gesehen werden.

Ts-229 1018 Man hängt Bilder, Photographien auf von Landschaften,
425[3] Innenräumen, Menschen, und betrachtet sie nicht, wie
Werkzeichnungen. Man liebt, sie anzusehen, wie die
Gegenstände selbst; man lächelt die Photographie an wie den
Menschen, den sie zeigt. Wir lernen nicht, eine Photographie
verstehen, wie eine Blaupause. – Es wäre freilich möglich, daß
wir eine Abbildungsart erst mit Mühe verstehen lernen
müssen, um sie später als natürliches Bild gebrauchen zu
können. Dies mühsame Lernen wäre später nur noch
Geschichte, und das Bild würden wir nun ebenso betrachten,
wie jetzt unsere Photographie.

Ts-229 1019 Es könnte doch auch Menschen geben, die Photographie
426[1] nicht, wie wir, verstünden, sähen; die zwar verstünden, daß auf
diese Weise ein Mensch dargestellt werden kann, die seine
Formen auch ungefähr nach einer Photographie beurteilen
könnten, die aber das Bild doch nicht als Bild *sähen*. Wie würde
sich das äußern? Was würden wir als Äußerung dessen
betrachten?? Das ist vielleicht nicht leicht zu sagen. Diese Leute
hätten vielleicht nicht Freude an Photographien wie wir. Sie
würden nicht sagen "Schau, wie er lächelt!" und dergleichen;
sie würden eine Person oft nicht gleich nach dem Bild
erkennen; müßten die Photographie *lesen lernen* und *lesen*; sie
hätten Schwierigkeiten, zwei gute Aufnahmen desselben
Gesichts als Bilder etwas verschiedener Stellungen zu
erkennen.

Ts-229 1020 Wenn mir Einer sagte, er habe die Figur eine halbe
426[2] Stunde lang ohne Unterbrechung als umgekehrtes F gesehen,
so müßte ich annehmen, er habe fortwährend an diese
Interpretation *gedacht*, sich damit *beschäftigt*.

Ts-229 1021 Es ist, als wäre der Aspekt etwas, was nur aufleuchtet,
426[3] aber nicht stehen bleibt; und doch muß dies eine *begriffliche*
Bemerkung sein, keine psychologische.

Ts-229 1022 Beim Umschnappen des Aspekts erlebt man die zweite
426[4] & Phase in akuter Weise (entsprechend etwa dem Ausruf "Ach, es
427[1] ist ein!" und hier *beschäftigt* man sich ja mit dem Aspekt. Im
chronischen Sinne ist er nur die Art und Weise, wie wir die
Figur wieder und wieder behandeln.

Ts-229
427[2] &
428[1]

1023 'Ding' und 'Hintergrund' sind visuelle Begriffe, wie rot und rund – will Köhler sagen. Die Beschreibung des *Gesehenen* schließt die Angabe, was Ding und was Hintergrund ist, nicht weniger ein, als die Angabe der Farbe und der Form. Und die Beschreibung ist ebenso unvollständig, wenn nicht gesagt wird, was Ding, was Grund ist, wie sie es ist, wenn Farbe oder Form nicht angegeben wurden. Ich sehe das eine ebenso unmittelbar, wie das andere – will er sagen. Und was ist dagegen einzuwenden? Zuerst: wie sich das erkennen läßt, – ob durch Introspektion, und ob Alle darin übereinstimmen müssen. Denn es handelt sich offenbar um die Beschreibung des *subjektiv Gesehenen*. Aber wie lernt man nur, das Subjektive durch Worte wiedergeben? Und was können uns diese Worte bedeuten? Denk, statt um Worte handelte sich's um zeichnerische Wiedergabe; und den Wörtern "dinglich" und dergleichen entspräche in dieser Wiedergabe die Reihenfolge, Ordnung, in der wir die Zeichnung *anfertigen*. (Ich nehme an, wir könnten außerordentlich rasch zeichnen.) Und nun sagte jemand: "Zur Darstellung des Gesehenen gehört die Reihenfolge ebenso, wie Farben und Formen." – Was hieße das? Man kann wohl sagen: Es gibt Gründe, zum zeichnerischen Beschreiben des Gesehenen nicht nur das gezeichnete Bild, sondern auch die Phrasierung beim Zeichnen zu rechnen. Es gehörten diese Reaktionen des Beschreibenden irgendwie zusammen. In gewisser Beziehung gehören sie zusammen, in anderer nicht.

Ts-229 1024 Denkt man an Ströme in der Netzhaut (oder
428[2] dergleichen), so möchte man sagen: "Also ist der Aspekt so gut
'gesehen', wie Form und Farbe." Aber wie konnte uns denn so
eine Hypothese zu dieser Überzeugung helfen? Nun, sie
kommt der *Tendenz* entgegen, hier zu sagen, wir *sähen* zwei
verschiedene Gebilde. Aber diese Tendenz, wenn sie zu
begründen ist, muß ihren Grund woanders haben.

Ts-229 1025 Der Ausdruck des Aspekts ist der Ausdruck einer
428[3] Auffassung (also einer Behandlungsweise, einer Technik); aber
gebraucht als Beschreibung eines Zustands.

Ts-229 1026 Wenn es scheint, es wäre für eine solche *logische Form*
428[4] kein Platz, so mußst Du sie in einer andern Dimension
aufsuchen. Wenn hier kein Platz ist, so ist er eben in einer
andern Dimension.

Ts-229 1027 In diesem Sinne ist auch auf der Zahlenlinie nicht für
428[5] & imaginäre Zahlen Platz. Und das heißt doch: Die Anwendung
429[1] eines imaginären Zahlbegriffs ist **grund**verschieden von der
einer Anzahl etwa; verschiedener, als die mathematischen
Operationen allein es *offenbaren*. Man muß also, um Platz für sie
zu gewinnen, zu ihrer Anwendung hinuntersteigen und dann
finden sie einen sozusagen *ungeahnt* verschiedenen Platz.

Ts-229 1028 Wenn diese Konstellation für mich stets und ständig ein
429[2] Gesicht ist, dann habe ich damit keinen Aspekt bezeichnet.
Denn *das* hieße, daß ich ihr immer als Gesicht *begegne*, sie als
Gesicht behandle; während das Eigentümliche des Aspekts ist,
daß ich etwas in ein Bild hineinsehe. So daß man sagen könnte:
ich sehe etwas, was garnicht da ist, was nicht in der Figur liegt,
so daß es mich überrascht, daß ich's sehen kann (mindestens,
wenn ich später darüber reflektiere).

Ts-229 1029 Wenn das Sehen eines Aspekts einem Gedanken
429[3] entspricht, dann kann es nur in einer *Welt* von Gedanken ein
Aspekt sein.

Ts-229 1030 Wenn ich einen Aspekt beschreibe, so setzt die
429[4] Beschreibung Begriffe voraus, die nicht zur Beschreibung der
Figur selbst gehören.

Ts-229 1031 Ist es nicht merkwürdig, daß man bei der Beschreibung
429[5] eines Gesichtseindrucks so ungemein selten das Wandern des
Blicks in die Beschreibung einbezieht?! Es wird so gut wie nie
einbezogen, wenn der Gegenstand klein, z.B. ein Gesicht ist;
obgleich doch auch da der Blick fortwährend in Bewegung ist.

Ts-229 1032 Der Aspekt kann plötzlich wechseln und es folgt dem
429[6] & Wechsel dann ein neues Betrachten. Man ist sich, z.B., des
430[1] Gesichtsausdrucks bewußt, *betrachtet* ihn.

Ts-229 1033 Ich kann z.B. eine Photographie anschauen und mich
430[2] mit dem Ausdruck des Gesichts beschäftigen, ihn mir
sozusagen zu Gemüt führen, ohne mir, oder einem Andern,
dabei etwas zu sagen. Ich lasse die Augen der Photographie zu
mir sprechen. Ich sehe das Bild vielleicht zum ersten mal, als
wirkliches Gesicht. 'Gehe auf den Ausdruck ein'. Frage nicht
"Was geht dabei vor?", sondern "Was tut man mit dieser
Äußerung?"

Ts-229 1034 Wir werden uns des Aspekts nur im Wechsel bewußt.
430[3] Wie wenn sich Einer nur des Wechselns der Tonart bewußt ist,
aber kein absolutes Gehör hat.

Ts-229 1035 Wenn man das Mittelmeer auf der Karte bei anderer
430[4] Kolorierung nicht erkennt, so zeigt *das* nicht, daß hier *wirklich*
ein anderer visueller Gegenstand vorliegt. (Köhler's Beispiel)
Es könnte das höchstens einen plausiblen Grund für eine
bestimmte *Ausdrucksweise* abgeben. Es ist eben nicht das
Gleiche, zu sagen "Das zeigt, daß hier wirklich zweierlei
gesehen wird" – und "Unter diesen Umständen wäre es besser
von 'zwei verschiedenen Gesichtsobjekten' zu reden".

Ts-229 1036 Daß man einen Aspekt durch Gedanken hervorrufen
430[5] kann, ist äußerst wichtig, obwohl es das Hauptproblem nicht
löst. Ja, es ist, als wäre der Aspekt ein unartikulierter Fortklang
eines Gedankens.

Ts-229
430[6] &
431[1] **1037** Ich höre zwei Leute reden, verstehe nicht, was sie sagen, höre aber das Wort "Bank". Nun nehme ich an, sie sprächen von Geld. (Das kann sich als richtig oder unrichtig herausstellen.) Habe ich damit das Wort "Bank" in *der* Bedeutung *gehört*? Andererseits: Es spricht Einer in einer Art Spiel doppeldeutige Wörter ohne Zusammenhang; ich höre "Bank" und höre es in jener Bedeutung. Es ist beinahe, als wäre dies letztere ein wertloses Überbleibsel des ersten Vorgangs.

Ts-229
431[2] **1038** Warum soll nicht die überwältigende *Neigung*, ein gewisses Wort in unserer Äußerung zu gebrauchen, bestehen? Und warum sollte dies Wort nicht dennoch irreführend sein, wenn wir über unser Erlebnis nachdenken? Ich meine: Warum sollen wir nicht "sehen" sagen wollen, obwohl der Vergleich mit dem Sehen in mancher Weise nicht stimmt. Warum sollen wir nicht von einer Analogie beeindruckt sein, zum Nachteil aller Verschiedenheiten. Aber darum kann man sich auch nicht auf die Worte der Äußerung berufen. Die physiologische Betrachtung verwirrt hier nur. Weil sie von dem logischen, begrifflichen Problem ablenkt.

Ts-229
431[3]

1039 Die Verwirrung in der Psychologie ist nicht damit zu erklären, daß sie eine "junge Wissenschaft" ist. Ihr Zustand ist mit dem der Physik, z.B., in ihrer Frühzeit garnicht zu vergleichen. Eher mit dem gewisser Zweige der Mathematik. (Mengenlehre). Es besteht da nämlich einerseits eine gewisse experimentelle Methode, anderseits Begriffsverwirrung, so wie in manchen Teilen der Mathematik Begriffsverwirrung und Beweismethoden. Während man aber in der Mathematik *ziemlich* sicher sein kann, daß ein Beweis von Wichtigkeit sein wird, auch wenn er noch nicht recht verstanden ist, ist man in der Psychologie der Fruchtbarkeit der Experimente durchaus nicht sicher. Vielmehr besteht in ihr Problematisches, – und Experimente, die man für die Methode der Lösung der Probleme ansieht, auch wenn sie an dem, was uns beunruhigt, ganz vorbeigehen.

Ts-229
431[4] &
432[1]

1040 Man könnte dazu verführt werden zu glauben, es gäbe eine bestimmte Art und Weise, wie man Jahreszahlen ausspricht, einen bestimmten Tonfall oder dergleichen. Denn eine Zahl, etwa eine Hausnummer, wie 1854 kann für mich etwas Jahreszahlhaftes an sich haben. Man könnte glauben, unser Erlebnis sei das einer bestimmten Einstellung des Geistes, die ihn für eine bestimmte Tätigkeit bereit macht; zu vergleichen also der Stellung des Körpers vor dem Sprung. Hier ist ein sehr verlockender Irrtum. Es ist Erfahrungstatsache, daß *diese* Stellung eine häufige, oder zweckmäßige Vorbereitung für *diese* Tätigkeit ist. Wir aber haben nicht gelernt, daß dies Gefühl, diese Erfahrung, eine zweckdienliche Vorbereitung der und der Anwendung der Figur, Zahl, etc. ist. Ausdrücke wie "Es ist, als zitterte in dem Erlebnis bereits die künftige Verwendung", "Es ist, als innervierten wir schon die Muskeln zu dieser bestimmten Tätigkeit", etc. etc. sind nur paraphrasierte *Äußerungen* des Erlebnisses. (Als sagte man "Die Liebe zu ... glüht mir im Herzen.") – Hier haben wir übrigens eine Andeutung des Ursprungs der Innervationsempfindung, die das Bewußtsein des Willensakts ausmachen soll.

Ts-229 1041 Ich sage beim Erkennen eines Menschen: "Jetzt seh ich's
432[2] – es sind dieselben Züge, nur" – und es folgt eine
Beschreibung der tatsächlichen Veränderungen. – Denk Dir, ich
sagte "Das Gesicht ist runder, als es war" – soll ich sagen, es ist
eine Eigentümlichkeit des Gesichtsbildes, des
Gesichtseindrucks, die mir das zeigt? Freilich, man wird sagen:
"Nein; hier kommt ein Gesichtsbild in eine Erinnerung
zusammen." Aber wie kommen diese zusammen? Ja – es ist *als*
ob hier zwei Bilder verglichen würden. Aber es werden nicht
zwei Bilder verglichen; und würden sie's, so müßte man noch
immer eines als das des früheren Gesichts anerkennen.

Ts-229 1042 Ich kann doch sagen: Ich sehe, daß diese Figur in jener
432[3] & enthalten ist, kann sie aber nicht darin sehen. Diese
433[1] Beschreibung paßt wohl für diese Figur, aber doch kann ich die
Figur nicht der Beschreibung gemäüß *sehen*. Und "sehen" heißt
hier auch nicht "auf einen Schlag erkennen". Denn es könnte
wohl sein, daß jemand nicht im Stande wäre, auf den ersten
Blick die eine Figur in der andern zu sehen, daß er dies aber
könnte, *nachdem* er das Enthaltensein, sozusagen stückweise,
erkannt hätte.

Ts-229 1043 Teile ich ihm mittels der beiden Bilder mit, die eine
433[2] Figur sei in der andern enthalten, oder, ich erkenne, daß es so
sei, so teile ich ihm damit nicht mit, ich sehe die eine in der
andern. Worin liegt der Unterschied der beiden Mitteilungen?
(Ihr Wortausdruck muß sich nicht unterscheiden.)

Ts-229 1044 Ich kann die Figur nicht als Vereinigung von und
433[3] sehen, die zusammengeschoben sind, daß sie sich halb
überdecken, so daß das mittlere Feld gleichsam doppelt gilt.
Wenn nun Einer sagte, er könne die Figur so sehen, könnte ich
es nicht verstehen? Könnte ich es glauben? Sollte ich sagen,
dies sei möglich – auch wenn mir derlei noch nie
vorgekommen ist? Müßte ich sagen “Du meinst eben mit ‘so-
sehen’ etwas anderes als ich”? – Und wenn ich es annähme,
was wüßte ich nun, was könnte ich damit anfangen? (Eine
physiologische Verwendung ist natürlich wieder vorstellbar.)

Ts-229 1045 Hierher gehört die Frage “Was würde mir Einer
433[4] mitteilen, der sagte, er könne ein regelmäßiges 50-Eck als
solches *sehen*”? Wie würde man seine Aussage prüfen? Was als
Prüfung gelten lassen? Mir scheint, es könnte nun sein, daß
man *gar nichts* als Bestätigung dieser Aussage annehmen
würde.

Ts-229 1046 "Für mich ist es jetzt *dieses* Ornament." Das "dieses"
433[5] & muß erklärt werden durch Hinweis auf eine *Klasse* von
434[1] Ornamenten. Man kann etwa sagen "Es sind weiße Bänder auf
etwas Schwarzem". Ja – anders ist es nicht zu erklären.
Obgleich man sagen möchte: "Es muß doch einen einfacheren
Ausdruck für das geben, was ich sehe!" Und vielleicht gibt es
ihn auch. Denn von allem könnte man den Ausdruck
"hervortreten" benützen. Man kann sagen "Diese Teile treten
hervor". Und nun kann man sich ja eine primitive Reaktion
eines Menschen denken, der dies nicht durch Worte ausdrückt,
sondern etwa auf die "hervortretenden" Teile mit dem Finger
und einer besondern Gebärde deutet. Aber dieser primitive
Ausdruck wäre damit noch nicht *äquivalent* dem Wortausdruck
"weißes Bandornament".

Ts-229 1047 Es wäre aber auch *das* möglich: daß eine große Menge
434[2] von Ausdrücken, Begriffen für jemand in diesem Fall ganz
gleichbedeutend wären. Und sollte man in *diesem* Fall sagen,
der beschreibende Aspekt sei rein optisch?

Ts-229 1048 Es ist aber die Frage: warum die primitive Reaktion des
434[3] Deutens mit dem Finger ein Ausdruck des so-Sehens genannt
werden soll. Ohne weiteres wird man sie doch so nicht nennen
können. Nur wenn sie sich mit andern Ausdrücken vereinigt.

Ts-229 1049 Denke, es drückte Einer das so-Sehen immer durch eine
434[4] Erinnerung aus! Er sagte z.B., jetzt erinnere ihn die Figur an
dies jetzt an jenes, was er einmal gesehen habe. Was könnte ich
mit *dieser* Mitteilung anfangen? Kann mich etwas eine halbe
Stunde lang an diesen Gegenstand erinnern? Es sei denn, daß
ich mich mit dieser Erinnerung beschäftige.

Ts-229 1050 Wenn es sich nun so verhält, daß es ein
434[5] Bedeutungserlebnis zwar gibt, dies aber etwas Nebensächliches
ist, – wie kann es dann so sehr wichtig scheinen? Kommt das
daher, daß dies Phänomen einer gewissen primitiven Deutung
unserer Grammatik (Sprachlogik) entgegenkommt? So wie
man sich oft vorstellt, es müsse die Erinnerung an ein Ereignis
ein inneres Bild sein, und wie ja so ein Bild manchmal wirklich
existiert.

Ts-229 1051 Wie verschwommen auch mein Gesichtsbild sein mag,
435[1] so muß es doch *eine bestimmte* Verschwommenheit haben, so
muß es doch ein bestimmtes Gesichtsbild sein. Das heißt wohl,
es muß einer genau passenden Beschreibung fähig sein, wobei
eben die Beschreibung die gleiche Vagheit haben müsse, wie
das Beschriebene. – Aber nun wirf einen Blick auf das Bild und
gib eine in diesem Sinne passende Beschreibung! Diese
Beschreibung sollte eigentlich ein *Bild*, eine Zeichnung sein!
Aber hier handelt sich's eben nicht um eine verschwommene
Kopie eines verschwommenen Bildes. Was wir sehen, ist in
ganz anderm Sinne unklar. Und ich glaube, die Lust, von einem
privaten Gesichtsbild zu reden, könnte einem vergehen,
wenn man öfter an dies Bild dächte. Die Abbildungsweise, die
sonst möglich ist, ist eben hier nicht möglich.

Ts-229
435[2]

1052 Wenn ich sage "Er hat sich im Park auf die Bank gesetzt", so ist es freilich schwierig, dabei an eine Geldbank zu denken, sich eine vorzustellen; aber das beweist nicht, daß man sich sonst eine andere Bank vorgestellt hätte. Es könnte uns z.B. leicht fallen, während des Redens gewisse Bilder zu zeichnen, die der Rede entsprechen, und sehr schwer, dabei Bilder zu zeichnen, die der Absicht, oder dem Zusammenhang der Rede zuwider sind. Aber das würde nicht beweisen, daß wir beim Reden immer zeichnen.

Ts-229
435[3] &
436[1]

1053 Wenn ich jetzt beim Überlegen dieser Frage allein den Satz ausspreche "Du mußt das Geld in die Bank legen" und ihn so und so meine, – heißt das, daß in mir beim Aussprechen des Satzes das Gleiche vorgeht, wie wenn ich den Satz bei einer wirklichen Gelegenheit jemand in dieser Bedeutung sage? Was könnte so eine Annahme rechtfertigen?? Höchstens, daß ich danach sage "Ich habe das Wort ... jetzt in der Bedeutung ... gemeint". Und hier handelt sich's doch um eine Art optischer Täuschung! Denn, was mich im praktischen Gebrauche zu dieser Feststellung berechtigt, ist ja nicht ein das Sprechen begleitender Vorgang. Wenn auch Vorgänge das Sprechen begleiten können, die auf diese Bedeutung hinweisen. (Die Richtung des Blicks z.B.)

Ts-229 1054 Die Schwierigkeit ist, sich unter den Begriffen der
436[2] 'psychologischen Erscheinungen' auszukennen. Sich unter
ihnen zu bewegen, ohne immer wieder gegen ein Hindernis
anzurennen. D.h., man muß die Verwandtschaften und
Unterschiede der Begriffe *beherrschen*. Wie Einer den Übergang
von jeder Tonart in jede beherrscht, von der einen in die andere
moduliert.

Ts-229 1055 "Ich habe jetzt das Wort ... in der Bedeutung ...
436[3] ausgesprochen" – Wie weißt Du, daß Du's getan hast? Wie,
wenn Du Dich geirrt hast? Wie hast Du denn gelernt, es in der
Bedeutung auszusprechen? Wer sagt "Ich habe jetzt das Wort
in *der* Bedeutung isoliert gesprochen", der spielt ein gänzlich
anderes Sprachspiel, als der, welcher mir mitteilt, er habe mit
dem Wort in jenem Bericht, oder Befehl, *das* gemeint. Und nun
ist es also wesentlich, oder unwesentlich, daß er auch im ersten
Falle das Wort "meinen" gebraucht. Ist es wesentlich, dann ist
dies erste Sprachspiel sozusagen eine Spiegelung des zweiten.
Etwa, wie die Schachpartie auf der Bühne eine Spiegelung
einer wirklichen Schachpartie genannt werden könnte.

Ts-229 1056 Schach in der Vorstellung mit dem Andern spielen:
436[4] & Beide Spieler spielen in der Vorstellung und stimmen
437[1] miteinander darin überein, *dieser* habe gewonnen, dieser
verloren. Sie können dann Beide aus dem Gedächtnis die Partie
übereinstimmend reproduzieren, sie aufschreiben, erzählen. –
Denke Tennis so gespielt. Es wäre möglich. Nur natürlich keine
Übung für die Muskeln. (Obwohl sich auch das denken ließe.)
Wichtig ist, daß man auch beim 'Tennis in der Vorstellung'
wird sagen können "*Es ist mir gelungen, den Ball*".

Ts-229 1057 Ich könnte doch von einer Schachpartie träumen, der
437[2] Traum hat mir aber vielleicht nur einen Zug des Spiels gezeigt.
Dennoch hätte ich geträumt: ich habe eine Schachpartie
gespielt. Man wird dann sagen "Du hast sie nicht wirklich
gespielt, Du hast es geträumt". Warum sollte man nicht auch
sagen "Du hast das Wort nicht wirklich so gemeint, Du hast es
nur geträumt"?

Ts-229 1058 Vor Gericht, z.B. könnte es sich darum fragen, wie *Einer*
437[3] ein Wort gemeint habe, und es kann auch aus gewissen
Tatsachen geschlossen werden, er habe es *so* gemeint. Es ist eine
Frage der *Absicht* könnte aber auch jenes andere geträumte
meinen diese Wichtigkeit haben?

Ts-229 1059 Aber wie ist es: Wenn ich ein Gedicht, oder
437[4] ausdrucksvolle Prosa lese, besonders wenn ich sie laut lese, so
geht doch beim Lesen etwas vor, was nicht vorgeht, wenn ich
die Sätze nur ihrer Information wegen lese. Ich kann doch, z.B.,
einen Satz mehr, oder weniger eindringlich lesen. Ich bemühe
mich den Ton genau zu treffen. Dabei sehe ich oft ein Bild,
gleichsam eine Illustration, vor mir. Ja ich kann auch einem
Wort einen Ton verleihen, der seine Bedeutung, beinahe als
wäre das Wort ein Bild, hervortreten läßt. . Man könnte sich
selbst eine Schreibweise denken, in der gewisse Wörter durch
bildliche Zeichen ersetzt und so hervorgehoben werden. Ja dies
geschieht manchmal, wenn wir ein Wort unterstreichen, oder
es im Satz förmlich auf ein Postament stellen. ((“.... there lay a
something”))

Ts-229 437[5] & 438[1] **1060** Wenn ich beim ausdrucksvollen Lesen dies Wort ausspreche, so ist es sozusagen mit seiner Bedeutung *gefüllt*. Und nun könnte man fragen: "Wie *kann* das sein?"

Ts-229 438[2] **1061** "Wie kann das sein, wenn Bedeutung das ist, was Du glaubst?" Der Gebrauch eines Wortes kann das Wort nicht begleiten, oder anfüllen. Und nun kann ich antworten: Mein Ausdruck war bildlich gebraucht. – Aber das Bild *drängte sich mir auf*. Ich will sagen: Das Wort war von seiner Bedeutung erfüllt. Wie ich dazu komme, das sagen zu wollen, ließe sich vielleicht erklären. Warum aber soll ich dann nicht auch 'sagen wollen': ich habe das Wort (isoliert) in *dieser* Bedeutung ausgesprochen?

Ts-229 438[3] **1062** Warum soll mich eine bestimmte Technik der Verwendung der Worte "Bedeutung", "meinen" und anderer nicht dazu führen, diese Worte sozusagen in einem bildlichen, uneigentlichen Sinne zu gebrauchen? (So wie ich sage, der Laut *e* ist gelb.) Ich meine aber nicht; es sei ein *Irrtum*, ich habe das Wort nicht *wirklich* in dieser Bedeutung ausgesprochen, sondern mir's nur eingebildet. Nicht so ist es. Ich bilde mir ja auch nicht bloß ein, es werde im "Nathan" Schach gespielt.

Ts-229 438[4] **1063** Das Denken in den Begriffen physiologischer Vorgänge ist für die Klarstellung der begrifflichen Probleme in der Psychologie höchst gefährlich. Das Denken in physiologischen Hypothesen spiegelt uns manchmal falsche Schwierigkeiten, manchmal falsche Lösungen vor. Die beste Kur dagegen ist der Gedanke daß ich garnicht weiß, ob die Menschen, die ich kenne, wirklich ein Nervensystem haben.

Ts-229
438[5] &
439[1] **1064** Der Fall der 'erlebten Bedeutung' ist *verwandt* dem des Sehens einer Figur als dies, oder jenes. Wir müssen diese begriffliche Verwandtschaft beschreiben; daß eigentlich beide male das Gleiche vorliege, sagen wir nicht.

Ts-229
439[2] **1065** "Wenn Du Dein F so schreibst , meinst Du es als 'verschobenes' F, oder als Spiegel-F? – *Willst* Du, daß es nach rechts, oder daß es nach links schaue? – Die zweite Frage bezieht sich *offenbar* nicht auf einen Vorgang, der das Schreiben begleitet. Bei der ersten Frage *könnte* man an so einen Vorgang denken.

Ts-229
439[3] **1066** "Ich sehe, daß das Kind den Hund anrühren will, sich aber nicht recht traut." Wie kann ich das sehen? – Ist diese Beschreibung des Gesehenen auf gleicher Stufe mit einer Beschreibung sich bewegender Formen und Farben? Liegt ein Deuten vor? Nun, bedenke, daß Du ja auch einen Menschen *nachmachen* kannst, der etwas angreifen möchte, sich aber nicht traut! Und was Du nachmachst ist doch ein Benehmen. Aber Du wirst dies Benehmen *charakteristisch* vielleicht nur in einem weiteren Zusammenhang nachahmen können.

Ts-229
439[4] **1067** Man wird auch sagen können: Was diese Beschreibung sagt, wird sich irgendwie in der Bewegung und dem übrigen Benehmen des Kindes, aber auch in der räumlichen und zeitlichen Umgebung ausdrücken.

Ts-229 1068 Soll ich nun aber sagen, daß ich die Furchtsamkeit in
439[5] diesem Benehmen – oder den Gesichtsausdruck – eigentlich
'sehe'? Warum nicht? Aber damit ist ja der Unterschied zweier
Begriffe des Wahrgenommenen nicht geleugnet. Ein Bild des
Gesichts könnte die Gesichtszüge sehr genau, den Ausdruck
aber nicht richtig wiedergeben; es könnte aber auch der
Ausdruck ähnlich sein und die Züge nicht gut getroffen.
"Ähnlicher Ausdruck" faßt Gesichter ganz anders zusammen,
als "ähnliche Anatomie".

Ts-229 1069 Die Frage ist natürlich nicht: "Ist es richtig, zu sagen 'ich
440[1] sehe sein schlaues Blinzeln'?" Was sollte daran richtig oder
falsch sein, außer der Gebrauch der deutschen Sprache? Wir
werden auch nicht sagen: "Der naive Mensch hat ganz recht,
wenn er sagt, er *sähe* den Gesichtsausdruck"!

Ts-229
440[2]

1070 Andererseits möchte man aber sagen: Wir können doch den Ausdruck, die Schüchternheit des Benehmens, etc. *nicht in demselben Sinne* 'sehen', wie die Bewegung, die Formen und Farben. Was ist nun daran? (Physiologisch ist die Frage natürlich nicht zu beantworten.) Nun, man sagt eben von der Bewegung und auch von der Freude des Hundes, man sähe sie. Schließt man die Augen, so kann man weder das eine noch das andere sehen. Sagt man aber von dem, er habe alles gesehen, was zu *sehen* ist, der die Bewegung des Hundes auf irgendeine Weise genau im Bilde wiedergeben könnte, dann müßte *der* die Freude des Hundes nicht erkennen. Ist also die ideale Darstellung des Gesehenen die photographisch (metrisch) genaue Wiedergabe im Bild, dann könnte man sagen wollen: "Ich sehe die Bewegung, und *merke* irgendwie die Freude." Aber bedenke doch, in welcher Bedeutung wir das Wort "sehen" gebrauchen lernen. Wir sagen doch gewiß, wir sehen diesen Menschen, diese Blume, während unser Gesichtsbild – die Farben und Formen – sich stetig und zwischen den weitesten Grenzen ändern. Nun, so gebrauchen wir eben das Wort "sehen". (Glaub nicht, Du kannst einen bessern Gebrauch dafür finden, – einen phänomenologischen!)

Ts-229
441[1]

1071 Lerne ich nun die Bedeutung des Wortes "traurig" – auf's Gesicht angewendet – ganz so, wie die Bedeutung von "rund" oder "rot"? Nein, nicht ganz so, aber doch ähnlich. (Ich reagiere ja auch anders auf die Traurigkeit *des Gesichts*, als auf die Röte.)

- Ts-229
441[2] **1072** Schau eine Photographie an; frag Dich, ob Du nur die Verteilung von dunklern und hellern Flecken, oder auch den Gesichtsausdruck siehst! Frag Dich, was Du siehst: Wie wäre es leichter darzustellen: durch eine Beschreibung jener Verteilung von Flecken, oder durch die Beschreibung eines menschlichen Kopfes; und wenn Du nun vom Gesicht sagst, es lächle, – ist es leichter, die *entsprechende* Lage und Form der Gesichtsteile zu beschreiben, oder selbst zu lächeln?
- Ts-229
441[3] **1073** “Was ich *sehe*, kann nicht der Ausdruck sein, weil das Erkennen des Ausdrucks von meinem Wissen, meiner Kenntnis des menschlichen Benehmens im allgemeinen, abhängt.” Aber ist dies nicht bloß eine geschichtliche Feststellung?
- Ts-229
441[4] **1074** “Ist es *hier*, als nähme ich eine ‘vierte Dimension’ wahr? Nun, ja und nein. Seltsam ist es aber eben nicht. Woraus Du lernen sollst, daß das nicht seltsam ist, was einem beim Philosophieren so vorkommt. Wir nehmen an: das Wort müßte doch eigentlich *so* gebraucht werden (*dieser* Gebrauch fällt uns als Prototyp ein) und dann finden wir den normalen Gebrauch höchst seltsam.”

Ts-229 1075 "Was ich eigentlich *sehe*, muß doch das sein, was in mir
442[1] durch Einwirkung des Objekts zustandekommt." – Das, was in
mir zustandekommt, ist dann so etwas wie ein Abbild, etwas,
was man selbst wieder *anschauen*, vor sich haben könnte.
Beinahe so etwas wie eine *Materialisation*. Und diese
Materialisation ist etwas Räumliches und muß sich ganz in
räumlichen Begriffen beschreiben lassen. Sie kann dann zwar
lächeln, aber der Begriff der Freundlichkeit gehört nicht zu
ihrer Darstellung, sondern ist dieser Darstellung *fremd* (wenn
er ihr auch dienen kann).

Ts-229 1076 Wer z.B. imstande wäre, dieses Bildnis genau zu
442[2] kopieren, – sollte ich von dem *nicht* sagen, er sähe alles, was ich
sehe? Und er müßte den Kopf garnicht als Kopf, oder als etwas
Räumliches ansprechen; und wenn auch das, so brauchte ihm
der Ausdruck nichts zu sagen. Und wenn dieser nun zu mir
spricht, – sollte ich sagen, ich sehe mehr, als der Andere? Ich
könnte es sagen.

Ts-229 1077 Aber ein Maler kann doch ein Auge malen, daß er starrt;
442[3] so muß also sein Starren sich durch die Verteilung der Farbe
auf der Fläche beschreiben lassen. Aber wer es malt, muß diese
Verteilung nicht beschreiben können.

Ts-229
442[4] &
443[1] **1078** Verstehen eines Musikstücks – Verstehen eines Satzes.
Man sagt, ich verstehe eine Redeweise nicht wie ein
Einheimischer, wenn ich zwar ihren Sinn kenne, aber, z.B.,
nicht weiß, was für eine Klasse von Leuten sie verwenden
würde. Man sagt in so einem Falle, ich kenne die genaue
Schattierung der Bedeutung nicht. Wenn man aber nun dächte,
man empfinde beim Aussprechen des Wortes etwas anderes,
wenn man diese Schattierung kennt, so wäre dies wieder
unrichtig. Aber ich kann z.B. unzählige Übergänge machen, die
der Andere nicht machen kann.

Ts-229
443[2] **1079** Man möchte doch sagen: "Das Seelenleben des
Menschen läßt sich garnicht beschreiben; es ist so ungemein
kompliziert und voll von kaum greifbaren Erlebnissen. Es
gleicht größtenteils einem Brauen farbiger Nebel, in dem jede
Form nur Durchgang zu anderen Formen, zu anderen
Durchgängen ist. – Ja, nimm nur das visuelle Erlebnis! Dein
Blick wandert beinahe *unaufhörlich*: wie könntest Du es
beschreiben?" – Und doch beschreibe ich's! – "Aber das ist nur
eine ganz rohe Beschreibung, sie beschreibt Dein Erlebnis
eigentlich nur in den gröbsten Zügen." – Aber ist dies eben
nicht, was ich Beschreibung meines Erlebnisses *nenne*? Wie
komme ich denn zum Begriff einer Art Beschreibung, die ich
unmöglich geben kann?

Ts-229 443[3] & 444[1] **1080** Denk, Du blickst auf strömendes Wasser. Das Bild der Oberfläche ändert sich fortwährend. Lichte und Dunkelheiten tauchen überall auf und verschwinden. Was würde ich eine 'genaue Beschreibung' dieses Gesichtsbildes nennen? Ich würde nichts so nennen. Sagt Einer, es läßt sich nicht beschreiben, so kann man antworten: Du weißt nicht, was eine Beschreibung zu nennen wäre. Denn die genaueste Photographie z.B., würdest Du nicht als *genaue* Darstellung Deines Erlebnisses anerkennen. Genauigkeit gibt es in diesem Sprachspiel nicht. (Nämlich so, wie ein Rössel nicht im Damespiel.)

Ts-229 444[2] **1081** Die Beschreibung des Erlebnisses beschreibt nicht einen Gegenstand. Sie kann sich der Beschreibung eines Gegenstands bedienen. Und dieser Gegenstand ist manchmal der, welchen man anschaut, manchmal (Photographie) nicht. Der Eindruck – möchte ich sagen – sei kein Gegenstand.

Ts-229 444[3] **1082** Wir lernen Gegenstände beschreiben, und dadurch, in anderm Sinne, unsere Empfindungen.

Ts-229 444[4] **1083** Ich schaue in das Okular eines Instruments und zeichne, oder male ein Bild dessen, was ich sehe. Wer es ansieht, kann sagen: "Also so schaut es aus" – aber auch "Also so erscheint es Dir". Ich konnte das Bild einer Beschreibung des angeschauten, aber auch eine Beschreibung meines Gesichtseindrucks nennen.

Ts-229 444[5] **1084** "Der Eindruck ist verschwommen"– 'also ist der Gegenstand in meinem Bewußtsein verschwommen'.

Ts-229 1085 Den Eindruck kann man nicht betrachten, darum ist er
444[6] kein Gegenstand. (Grammatisch.) Denn man betrachtet den
Gegenstand nicht, um ihn zu ändern. (Das ist eigentlich, was
Leute damit meinen: die Gegenstände existierten ‘unabhängig
von uns’.)

Ts-229 1086 “Der Sessel ist der gleiche, ob ich ihn betrachte oder
445[1] nicht” – das *müßte* nicht wahr sein. Menschen werden oft
verlegen, wenn man sie anschaut. “Der Sessel fährt fort zu
existieren, ob ich ihn anschau oder nicht.” Das könnte ein
Erfahrungssatz, oder es könnte grammatisch aufzufassen sein.
Man kann aber auch einfach an dem begrifflichen Unterschied
zwischen Sinneseindruck und Objekt dabei denken.

Ts-229 1087 Deutsche Hauptwörter in kleinem Druck bei gewissen
445[2] modernen Dichtern. Ein deutsches Hauptwort in kleinem
Druck sieht fremdartig aus, man muß es aufmerksam lesen,
um es zu erkennen. Es soll uns *neu* vorkommen, als hätten wir
es jetzt zum ersten Mal gesehen. – Was aber interessiert mich
daran? Dies, daß der Eindruck zuerst nicht genauer
beschrieben werden kann, als durch Worte wie “seltsam”,
“ungewohnt”. Später erst folgen sozusagen Analysen des
Eindrucks. (Die Reaktion des Zurückschreckens vor dem
seltsam geschriebenen Wort.)

Ts-229 1088 Wir lehren Einen die Bedeutung des Wortes
445[3] & "unheimlich", indem wir es mit einem gewissen Benehmen in
446[1] gewissen Situationen in Zusammenhang bringen (aber nicht:
das Benehmen so nennen). Er sagt nun in solchen Situationen,
es sei ihm unheimlich; und einmal auch, das Wort "ghost" habe
etwas Unheimliches. – Inwiefern war das Wort "unheimlich"
von Haus aus die Bezeichnung eines Gefühls? Wenn Einer
davor zurückscheut, in ein dunkles Zimmer zu gehen, warum
soll ich dies und Ähnliches die Äußerung eines Gefühls
nennen? Denn "Gefühl" läßt uns ja doch an Empfindung und
Sinneseindruck denken, und dies wieder sind die Gegenstände,
die unsere Seele unmittelbar vor sich hat. ((Ich will hier einen
logischen Schritt machen, der mir sehr schwer fällt.))

Ts-229 1089 "Was weiß ich von den Gefühlen des Andern, und was
446[2] weiß ich von den Meinen?" heißt, daß die Erfahrung, als
Gegenstand aufgefaßt, aus der Betrachtung herausfiele.

Ts-229 1090 Kann denn etwas merkwürdiger sein, als daß der
446[3] *Rhythmus* des Satzes für sein genaues Verständnis von
Wichtigkeit sein soll!

Ts-229 1091 Es ist, als teilte uns der etwas mit, der den Satz als
446[4] Mitteilung ausspricht, aber auch der Satz als bloßes *Beispiel*.

Ts-229
446[5]

1092 Es ist ja klar, daß die Beschreibungen der Eindrücke die Form der Beschreibung 'äußerer' Gegenstände haben – mit gewissen Abweichungen. (*Einer gewissen Vagheit*, z.B.) Oder auch: Soweit die Beschreibung des Eindrucks der Beschreibung eines Gegenstandes gleichsieht, ist sie eine Beschreibung eines Gegenstands der Wahrnehmung. (Darum sollte die Betrachtung des zweiäugigen Sehens den einigermaßen beunruhigen, der vom visuellen Gegenstand redet.)

Ts-229
446[6] &
447[1]

1093 "Das Denken ist ein rätselhafter Vorgang, von dessen vollem Verständnis wir noch weit entfernt sind." Und nun stellt man Experimente an. Offenbar, ohne sich bewußt zu sein, *worin* das Rätselhafte des Denkens für uns liegt. Die experimentelle Methode tut *etwas*; daß sie das Problem nicht löst, schiebt man darauf, daß sie noch in ihren Anfängen liegt. Es ist, als wollte man durch chemische Experimente feststellen, was Materie, und was Geist ist.

Ts-229 1094 Wer den Gesichtseindruck beschreibt, beschreibt die
447[2] Ränder des Gesichtsfelds nicht. Ist dies eine Unvollkommenheit unserer Beschreibungen? Schließe ich das linke Auge und drehe dann die Augen, soweit ich nur kann nach rechts, so sehe ich 'aus dem Augenwinkel' noch einen Gegenstand aufglänzen. Ja, ich könnte eine beiläufige Beschreibung von diesem Eindruck geben. Ich könnte auch eine Zeichnung von ihm herstellen, und sie würde vielleicht Dunkelheiten und einen dunkeln, verlaufenden Rand zeigen: aber richtig verstehen, verwenden könnte nur *der* dies Bild, der weiß, in welcher Situation es zu verwenden ist. D.h.: er könnte nun auch ein Auge schließen, soweit wie möglich nach rechts schauen, und sagen, auch er sehe es so, oder in dieser oder jener Weise abweichend.

Ts-229 1095 Daß wir mit gewissen Begriffen *rechnen*, mit andern
447[3] nicht, zeigt nur, wie verschiedener Art die Begriffswerkzeuge sind (wie wenig Grund wir haben, hier ja Einförmigkeit anzunehmen.)

Ts-229 1096 Turing's 'Maschinen'. Diese Maschinen sind ja die
448[1] *Menschen*, welche kalkulieren. Und man könnte, was er sagt, auch in Form von *Spiele*n ausdrücken. Und zwar wären die interessanten Spiele solche, bei denen man gewissen Regeln gemäß zu unsinnigen Anweisungen gelangt. Ich denke an Spiele ähnlich dem "Wettrennspiel". Man erhielte etwa den Befehl "Setze auf die gleiche Art fort", wenn dies keinen Sinn ergibt, etwa, weil man in einen Zirkel gerät; denn jener Befehl hat eben nur an gewissen Stellen Sinn. (Watson.)

Ts-229
448[2]

1097 Eine Variante des Cantor'schen Diagonalbeweises:

$N = F(k, n)$ sei die Form der Gesetze für die Entwicklung von Dezimalbrüchen. N ist die n -te Dezimalstelle der k -ten Entwicklung. Das Gesetz der Diagonale ist dann: $N = F(n, n) = \text{Definition } F'(n)$. Zu beweisen ist, daß $F'n$ nicht eine der Regeln $F(k, n)$ sein kann. Angenommen, es sei die 100ste. Dann lautet die Regel zur Bildung

von $F'(1) F(1, 1)$ von $F'(2) F(2, 2)$ etc.

aber die Regel zur Bildung der 100sten Stelle von $F'(n)$ wird $F(100, 100)$; d.h., sie sagt uns nur, daß die 100ste Stelle sich selber gleich sein soll, ist also für $n = 100$ *keine* Regel. Die Spielregel lautet "Tu das Gleiche, wie!" – und im besondern Fall wird sie nun "Tu das Gleiche, wie das, was Du tust!"

Ts-229
449[1]

1098 Der Begriff des 'Ordnen' der Rationalzahlen z.B. und der 'Unmöglichkeit' die Irrationalzahlen so zu ordnen. Vergleiche das mit dem, was man 'Ordnen' von Ziffern nennt. Gleichmaßen der Unterschied zwischen dem 'Zuordnen' einer Ziffer (oder Nuss) zu einer andern und dem 'Zuordnen' aller ganzer Zahlen zu den geraden Zahlen; etc. Überall Begriffsverschiebungen.

Ts-229
449[2]

1099 Die Beschreibung des subjektiv Gesehenen ist nahe oder entfernt verwandt der Beschreibung eines Objekts, aber funktioniert nicht als Beschreibung eines Gegenstands. Wie vergleicht man Gesichtsempfindungen? Wie vergleiche ich meine mit des Andern Gesichtsempfindungen?

Ts-229 1100 Das menschliche Auge sehen wir nicht als Empfänger,
449[3] es scheint nicht etwas einzulassen, sondern auszusenden. Das
Ohr empfängt; das Auge blickt. (Es wirft Blicke, es blitzt,
strahlt, leuchtet.) Mit dem Auge kann man schrecken, nicht mit
dem Ohr, der Nase. Wenn Du das Aug siehst, so siehst Du
etwas von ihm ausgehen. Du siehst den Blick des Auges.

Ts-229 1101 "Wenn Du nur von Deinen physiologischen Vorurteilen
449[4] & wegstommst, wirst Du garnichts daran finden, daß das Blicken
450[1] des Auges auch gesehen werden kann." Ich sage ja auch, ich
sehe den Blick, den Du dem Andern zuwirfst. Und wollte man
mich verbessern und sagen, ich *sähe* ihn eigentlich nicht, so
hielte ich das für eine Dummheit. Andererseits habe ich mit
meiner Redeweise nicht etwas *zugegeben*, und ich widerspreche
dem, der mir sagt, ich sähe den Blick 'geradeso' wie den
Gestalt und Farbe des Auges. Denn das 'naive Sprechen', d.h.
unsere naive, normale, Ausdrucksweise, enthält ja keine
Theorie des Sehens – zeigt Dir keine *Theorie*, sondern nur einen
Begriff des Sehens.

Ts-229
450[2] &
451[1]

1102 Und wenn Einer sagt "Ich sehe eigentlich nicht das Blicken, sondern nur Formen und Farben", – widerspricht der der naiven Ausdrucksweise? Sagt er, der war im Unrecht, der sagte, er habe meinen Blick wohl gesehen, gesehen, daß dieses Menschen Augen starren, ins Leere blicken, etc.? Doch gewiß nicht. Was wollte also der Purist tun? Will er sagen, es sei richtiger, hier ein anderes Wort statt des Wortes "sehen" zu gebrauchen? Ich glaube, er will nur auf eine Scheide zwischen Begriffen aufmerksam machen. Wie *stellt* denn das Wort "sehen" die Wahrnehmungen zusammen? Ich meine: es kann sie zusammen**nehmen** als Wahrnehmungen *mit dem Auge*; denn wir spüren ja das Sehen nicht *im Auge*. Aber eigentlich scheint der, der auf der *Richtigkeit* unserer normalen Ausdrucksweise besteht, zu sagen: daß im Gesicht**seindruck** das alles enthalten sei; daß das *subjektive Auge* sowohl Form als Farbe, als Bewegung, als Ausdruck und Blick (Richtung nach außen) habe. Daß man den Blick, sozusagen, nicht *woanders* spürt. Aber das heißt nicht: 'woanders als in den Augen', sondern: woanders als im Gesichtsbild. Aber wie wäre es denn, wenn's anders wäre? Etwa so, daß ich sagte: "Ich sehe in diesem Auge die und die Formen, Farben, Bewegungen, – das heißt, es blickt jetzt freundlich", als zöge ich also einen Schluß. – Man könnte also sagen: Der Ort des *wahrgenommenen* Blickes ist das *subjektive Auge*, das Gesichtsbild des Auges, selber.

Ts-229 1103 Vor allem kann ich mir sehr wohl jemand denken, der
451[2] zwar ein Gesicht höchst genau sieht, es z.B. genau porträtieren
kann, aber seinen lächelnden Ausdruck nicht als Lächeln
erkennt. Zu sagen, sein Sehen sei mangelhaft, fände ich absurd.
Und zu sagen, daß sein subjektiver Gesichtsgegenstand eben
nicht lächle, obwohl er alle Farben und Formen des meinen hat,
ebenso absurd.

Ts-229 1104 D.h.: wir ziehen hier eine begriffliche Grenze (und sie
451[3] hat mit physiologischen Meinungen nichts zu tun).

Ts-229 1105 Der Glanz, oder die Spiegelung: Wenn ein Kind malt, so
451[4] wird es diese nie malen. Ja es ist beinahe *verblüffend*, daß sie
durch die gewöhnlichen Öl- oder Wasserfarben dargestellt
werden können.

Ts-229 1106 Wer sieht, daß jemand die Hand ausstreckt, um etwas
451[5] zu berühren, sich aber davor scheut, der sieht doch, in einem
gewissen Sinne, dasselbe wie Einer, der die Bewegung der
Hand in allen Einzelheiten nachahmen, oder durch
Zeichnungen darstellen kann, sie aber nicht so zu deuten
vermag.

Ts-229 1107 Wenn jemand sagt: Die Form, die Farbe, die
451[6] & Organisation, der Ausdruck, sind doch alle, offenbar, (für jeden
452[1] Unvoreingenommenen) Eigenschaften, Züge, des subjektiv
Gesehenen, des unmittelbaren Gesichtsobjekts, – so verrät ihn
hier das Wort "offenbar". "Offenbar" ist es darum, weil's Jeder
zugibt; und er gibt es nur durch den Sprachgebrauch zu. Man
begründet also hier einen Satz durch ein *Bild*.

- Ts-229 452[2] **1108** Jenes Bild ist ja nur eine *Illustration* zur Methodologie unserer Sprache. Wenn wir wirklich Alle geneigt sind, dies Bild treffend zu finden, so hat dies etwa psychologisches Interesse, ersetzt aber eine begriffliche Untersuchung nicht.
- Ts-229 452[3] **1109** "Methodologie" kann man *zweierlei* nennen: Eine Beschreibung der Tätigkeiten, die man, z.B., "Messen" nennt, einen Zweig der menschlichen Naturgeschichte, der uns die Begriffe des Messens, der Genauigkeit, etc. in ihren Varianten verständlich machen wird; oder aber einen Zweig der angewandten Physik, die Lehre davon, wie man am besten (genauesten, bequemsten, etc.) das und das unter den und den Umständen mißt.
- Ts-229 452[4] **1110** Ich sage ihm "Ändere Deine Einstellung so:" – er tut es; und nun hat sich *etwas* in ihm geändert. 'Etwas'? Seine Einstellung hat sich geändert; und diese Änderung kann man nun beschreiben. Die Einstellung 'etwas in ihm' zu nennen, ist irreführend. Es ist, als könnten wir nun dunkel ein Etwas sehen, oder fühlen, was sich geändert hat und "die Einstellung" genannt wird. Während alles klar zutage liegt, – die Worte "eine neue Einstellung" aber eben nicht eine Empfindung bezeichnen.

- Ts-229
452[5] &
453[1] **1111** Wie sieht die Beschreibung einer 'Einstellung' aus? Man sagt z.B.: "Sieh von diesen Flecken ab und auch von dieser kleinen Unregelmäßigkeit, und schau es als Bild eines an!" "Denk Dir das weg! Wär's Dir auch ohne dieses unangenehm?" Man wird doch sagen, ich ändere mein Gesichtsbild – wie durch Blinzeln, oder Weghalten eines Details. Dieses "Absehen von ..." spielt doch eine ganz ähnliche Rolle, wie etwa die Anfertigung eines neuen Bildes.
- Ts-229
453[2] **1112** Nun wohl, – und das sind gute Gründe dafür, zu sagen, wir hätten durch unsre Einstellung unsern Gesichtseindruck geändert. D.h., es sind (dies) gute Gründe, den Begriff 'Gesichtseindruck' so zu begrenzen.
- Ts-229
453[3] **1113** Das Wort "Organisation" verträgt sich sehr gut mit dem Begriff 'Zusammengehörigkeit'. Es scheint hier eine Reihe einfacher Modifikationen des Gesichtseindrucks zu geben, die alle eigentlich '*optisch*' sind. Man kann aber eben in verschiedenen Aspekten noch ganz andere Dinge tun, als Teile trennen und zusammennehmen, oder unterdrücken und hervorheben.
- Ts-229
453[4] **1114** Ich kann doch etwas bestimmtes eine *bestimmte Eigentümlichkeit* des Vorgangs des Kopierens einer Zeichnung "zusammenfassen" *nennen*. Ich kann dann sagen, Einer fasse bei der zeichnerischen Wiedergabe – oder bei der Beschreibung, die Figur *so* zusammen, organisiere sie *so*. (Freilich hätte es damit in manchen Fällen Schwierigkeiten; z.B. im Fall Hase-Ente.)

Ts-229 1115 Man sage nun: Ich kann Striche beim Kopieren
453[5] zusammennehmen, aber auch bloß durch die *Aufmerksamkeit*.
Ähnlich, wie ich im Kopfe, so wie auf dem Papier, rechnen
kann.

Ts-229 1116 Kann die Gestaltpsychologie die verschiedenen
453[6] & Organisationen, die sich ins unorganisierte Gesichtsbild
454[1] einführen lassen, klassifizieren; kann sie die möglichen *Arten*
der Modifikationen, die die Gestaltungsfähigkeit unseres
Nervensystems hervorrufen kann, ein für alle mal angeben?
Wenn ich den Punkt als Auge sehe, das in *dieser* Richtung
schaut, – in welches System von Modifikationen paßt dieser
Aspekt? (System von Formen und Farben.)

Ts-229 1117 Es ist z.B. irreführend, glaube ich, wenn Köhler die
454[2] spontanen Aspekte der Figur damit beschreibt: die Striche,
die in einem Aspekt zum gleichen Arm gehören, gehören nun
zu verschiedenen Armen. Das klingt, als handelte es sich hier
wieder um ein Zusammennehmen dieser Radian. Während
doch die Radian, die früher zusammengehörten, auch jetzt
zusammengehören; nur umgrenzen sie einmal einen 'Arm'
einmal einen Zwischenraum.

Ts-229 1118 Ja, Du kannst wohl sagen: Zur Beschreibung dessen,
454[3] was Du siehst, Deines Gesichtseindrucks, gehört nicht bloß,
was die Kopie zeigt, sondern auch die Angabe z.B., Du sähest
dies 'solid', das andere 'als Zwischenraum'. Es kommt eben
hier darauf an, *was wir wissen wollen*, wenn wir Einen fragen,
was er sieht.

Ts-229 1119 "Aber ich kann doch offenbar im Sehen Elemente
454[4] (Striche z.B.) *zusammennnehmen!*" Aber warum nennt man es
"zusammennnehmen"? Warum braucht man hier ein Wort –
wesentlich – das schon eine andere Bedeutung hat? (Es ist hier
natürlich wie im Fall des Wortes "Kopfrechnen".)

Ts-229 1120 Wenn ich Jemandem sage: "Nimm diese Striche (oder
454[5] anderes) zusammen!" was wird er tun? Nun, Verschiedenes, je
nach den Umständen. Vielleicht soll er sie zu zwei und zwei
zählen, oder in eine Lade legen, oder anblicken, etc.

Ts-229 1121 Ist denn die Zeichnung selber, die Du ansiehst,
454[6] organisiert? Und wenn Du sie so und so 'organisiert' siehst,
siehst Du da mehr, als vorhanden ist?

Ts-229 1122 "Organisiere diese Dinge!" – Was heißt das? Etwa:
454[7] & "ordne sie". Es könnte heißen: bring Ordnung in sie, – oder
455[1] auch: lern Dich unter ihnen auskennen, lerne sie beschreiben;
lerne sie durch ein System, durch eine Regel, beschreiben.

Ts-229 1123 Die Frage ist wieder: Was teile ich Einem durch die
455[2] Worte mit "Ich nehme jetzt die Striche mit dem Blick *so*
zusammen"? Man kann auch so fragen : Zu welchem Zweck
sage ich Einem "Nimm diese Striche mit dem Blick *so*
zusammen!" – Es ist hier wieder eine Ähnlichkeit mit der
Aufforderung "Stell Dir *das* vor!"

Ts-229 1124 Jedem Denken kleben die Eierschalen seines Ursprungs
455[3] an. Man kennt es Dir an, im Kampf *womit* Du aufgewachsen
bist. Welche Anschauungen die Deinen bezeugt; von welchen
Du Dich dann hast losmachen müssen.

- Ts-229 1125 Das Bild organisiert sich unter unserm Blick nicht.
455[4]
- Ts-229 1126 Es ist vielleicht wichtig, zu bedenken, daß ich eine Figur
455[5] heute so sehen, auffassen, kann, morgen anders, und kein
'Umschnappen' stattgefunden haben muß. Ich könnte z.B. eine
Illustration in einem Buch heute *so* auffassen und gebrauchen,
morgen der gleichen Illustration auf einer späteren Seite
begegnen wo sie anders aufzufassen ist, ohne daß ich merke,
daß es wieder die gleiche Figur ist.
- Ts-229 1127 Könnte Einer seine Zuverlässigkeit dartun, indem er
455[6] sagte: "Es ist wahr; und sieh, ich glaube es!"
- Ts-229 1128 Könnte man sagen: es spiegelt sich eine Auffassung,
455[7] eine Technik, im Erleben? Was doch nur heißt: Wir verwenden
den Ausdruck, den wir für eine Technik gelernt haben, in
einem Erlebnisausdruck (*nicht*: als *Bezeichnung* eines
Erlebnisses).
- Ts-229 1129 Warum soll denn eine Sprechweise nicht für ein Erlebnis
455[8] verantwortlich sein?
- Ts-229 1130 Hätte es einen Sinn, einen Komponisten zu fragen, ob
456[1] man eine Figur *so* oder *so* hören soll, wenn das nicht auch heißt,
ob man sie auf diese, oder jene Weise *spielen* soll?

- Ts-229 1131 Erinnerung: "Ich sehe uns noch an jenem Tisch sitzen".
456[2] – Aber habe ich wirklich das gleiche Gesichtsbild– oder eines von denen, welche ich damals hatte? Sehe ich auch gewiß den Tisch und meinen Freund vom gleichen Gesichtspunkt wie damals, also mich selbst nicht? – – Mein Erinnerungsbild ist nicht Evidenz jener vergangenen Situation; wie eine Photographie es wäre, die, damals aufgenommen, mir jetzt bezeugt, daß es damals so war. Das Erinnerungsbild und die Erinnerungsworte stehen auf *gleicher* Stufe.
- Ts-229 1132 Warum sollte man nicht sich selbst widersprechende
456[3] Sätze ausschließen: nicht, weil sie sich selbst widersprechen, sondern weil sie nutzlos sind? Oder so: Darum, weil sie sich selbst widersprechen, braucht man sie ja nicht wie etwas Unreines scheuen; man schließe sie aus, weil sie zu nichts zu brauchen sind.
- Ts-229 1133 Du mußt mit der *Vorstellung* Ernst machen, daß es ja
456[4] wirklich in einer Sprache ein Wort geben könnte, welches Schmerzbenehmen, und *nicht* Schmerz, bezeichnet.
- Ts-229 1134 Er fragt "Was hast Du mit dem Wort gemeint?" – Ich
456[5] beantworte die Frage und setze hinzu: "Hättest Du mich früher gefragt, so hätte ich das gleiche geantwortet; meine Antwort war nicht eine *Deutung*, die mir jetzt eingefallen ist." So war sie mir schon früher eingefallen? Nein. – Und wie konnte ich dann sagen: "Hättest Du mich früher gefragt, so hätte ich"? Woraus schloß ich das? Aus garnichts. Was teile ich ihm mit, wenn ich diesen Konditional ausspreche? Etwas, was manchmal von Wichtigkeit sein kann.

Ts-229 1135 Er weiß z.B. jetzt, daß keine Sinnesänderung in mir
457[1] vorgegangen ist. Es macht auch einen Unterschied, ob ich
antworte, ich hätte die Worte ‘nur so vor mich hin gesagt’, ohne
etwas mit ihnen zu meinen; oder, ich habe den und den mit
ihnen gemeint. Es hängt manches davon ab. Es ist auch nicht
gleichgültig ob jemand mir sagt “Ich liebe sie”, weil ihm die
Worte eines Gedichts im Kopf herumgehen, oder ob er’s sagt,
mir seine Liebe zu gestehen.

Ts-229 1136 Ist es aber nicht sonderbar, daß es so eine Reaktion so
457[2] ein Geständnis der Intention gibt? Ist es nicht ein höchst
merkwürdiges Sprachinstrument? Was ist eigentlich
merkwürdig daran? Nun, – es ist schwer vorstellbar, wie der
Mensch diesen Wortgebrauch lernt. Er ist gar so subtil.

Ts-229 1137 Aber ist er wirklich subtiler, als der der Worte “Ich habe
457[3] mir ihn vorgestellt”, z.B.? Ja, merkwürdig, sonderbar, ist jede
solche Sprachverwendung, wenn man nur auf die Betrachtung
der Beschreibungen physikalischer Gegenstände eingestellt ist.